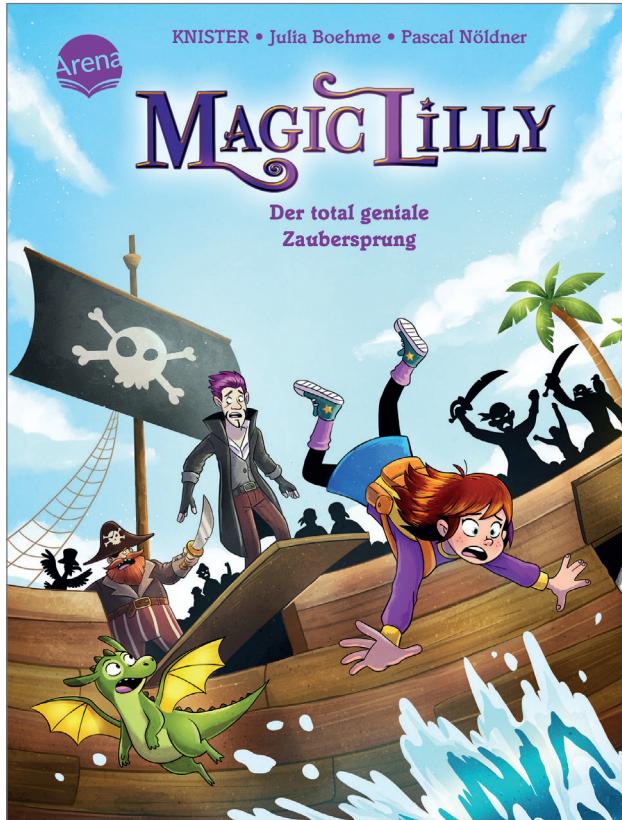




ZUM LESEN VERLOCKEN

Neue Unterrichtsmaterialien für die Grundschule 1 – 4

Geeignet ab Klasse 2



KNISTER · Julia Boehme · Pascal Nöldner

MAGIC LILLY

Der total geniale Zaubersprung

Arena Verlag

ISBN 978-3-401-71905-4

94 Seiten

Geeignet ab Klasse 2

Erarbeitet von

Grit Büsing

Herausgegeben von

Peter Conrady



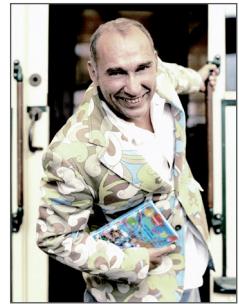
Hier geht es direkt
zur Website
www.arena-verlag.de

Zum Inhalt

Endlich Ferien! Für Lilly, Leon und Mama geht es an die Ostsee. Dass auch der freche Flugdrache Hektor und das Zauberbuch mitkommen, weiß nur Lilly. Doch der grässliche Grimbald bleibt ihr auf den Fersen und lässt weiterhin keine Tricks aus, um das Zauberbuch in die Finger zu bekommen. Dagegen hilft nur der Hexensprung: ZAWUSCH! Kurzerhand hext Lilly sich zusammen mit Grimbald in die Südsee. Sie landen ausgerechnet auf einem echten Piratenschiff ... und schon beginnt Lilys zweites turbulentes Abenteuer.

Zu dem Autoren und der Autorin

KNISTER, (Ludger Jochmann, geboren 1952 in Bottrop) macht sich fürs Lesen stark. Er ist ein Botschafter für Lesespaß. Neben seinen zahlreichen Büchern hat er als studierter Pädagoge und Musiker zunächst Musik für Kinder veröffentlicht. Inzwischen gibt es von ihm auch Theaterstücke, Musicals, Hörspiele, Radiobeiträge, Schulfernsehformate, Fernsehserien und Kinofilme. Kurzum: Kultur für Kinder!
Homepage: www.knister.de



© Privat

Julia Boehme, die 1966 geborene deutsche Autorin hat in Berlin Literatur- und Musikwissenschaften studiert. Anschließend arbeitete sie als Redakteurin und schrieb Beiträge für Zeitungen und Radiosender. Zudem war sie beim Kinderfernsehen tätig, dort betreute sie unter anderem die Sendung »Käpt'n Blaubär«. Seit dem Jahr 2000 ist sie freie Kinderbuchautorin und schreibt erfolgreich viele bekannte Kinderbuchreihen wie »Leo & Lolli«, »Lou + Lakritz«, »Connik« oder »Tafiti«. Des Weiteren entstammen Ausgaben aus den »Bilderdrache«, »Lesefrosch«, »Lesetiger«, »Lesepiraten«, »Lesefant« und »Leselöwen«-Büchern ihrer Feder. Julia Boehme, die sich mit ihren psychologisch durchdachten Büchern, die Konflikte und deren Lösungen aus der Kinderwelt darstellen und reflektieren, zu einer angesehenen Schriftstellerin entwickelte, lebt mit ihrer Familie in Berlin.
(Siehe auch: <https://www.spreeautoren.de/mitglieder/autorinnen/julia-boehme/>)



© Hannelore Schild-Vogel

Zum Illustrator

Pascal Nöldner, geboren 1990 in Essen, ist freiberuflicher Illustrator von Comics, Kinder- und Jugendbüchern und Zeichner von Animationsfilmen. 2015 beendete er sein Designstudium mit dem Schwerpunkt Illustration an der Fachhochschule Münster mit dem Bachelor of Arts. Neben seiner gestalterischen Tätigkeit ist er freischaffender Schauspieler und Musiker.

Homepage: <https://www.pascal-noeldner.de/>



© Dominic Kroher

Didaktische Anregungen

Auch dieser 2. Band eignet sich fantastisch als Klassenlektüre. Die gut überschaubare Textmenge mischt sich perfekt mit textergänzenden, farbenfrohen Illustrationen.

Umfänglich sind die Kapitel auch für leseungeübte Schülerinnen und Schüler geeignet.

Das Buch fordert zum Lesen, Staunen, Mitfühlen und Lachen auf.

Das Cover und die Buchdeckelinnenseiten bieten gute Erzählanlässe. Die comicähnlichen Illustrationen geben allgemein viel Raum für das mündliche Nacherzählen und vor allem motivieren sie zum Lesen.

Zum besseren Verständnis wurden die Aufgaben mit immer wiederkehrenden Piktogrammen versehen, um den Schülerinnen und Schülern die Arbeitsaufträge leichter zu vermitteln!



Dieses Symbol begleitet die Schülerinnen und Schüler in ihrem Leseprozess und gibt Hinweise zur Bearbeitung der Arbeitsaufträge!



Hier sammeln die Schülerinnen und Schüler Ideen.



Hier arbeiten die Schülerinnen und Schüler mit einer Partnerin/einem Partner oder tauschen sich über die Ergebnisse im Klassenverband aus.



Hier bearbeiten die Schülerinnen und Schüler die Aufgabe in schriftlicher Form.



Hier erlesen sich die Schülerinnen und Schüler einen Inhalt.

Didaktische Struktur der Unterrichtseinheit

Mein Buch

Die Schülerinnen und Schüler sollen sich vor dem Lesen mit dem Aufbau, dem Cover und den vielen bunten, auffallenden Illustrationen der Lektüre auseinandersetzen.

Mein eigenes Lexikon

In dem Buch werden die Leserinnen und Leser Begriffe finden, die eventuell Kindern im Erstlesealter oder Nicht-Muttersprachlern nicht alltäglich sind. Um sicher zu gehen, dass dies nicht zum Lesefrust führt, ist es sehr wichtig, ein eigenes, individuelles Lexikon anzufertigen, um diese Begrifflichkeiten besprechen zu können. Das Durchführen eines Frage-Antwort-Spiels im Klassenverband kann die Motivation steigern, viele Begriffe zu finden und zu verstehen. Das Erweitern des Wortschatzes sollte hierbei eine große Rolle spielen.

Das Finden von Synonymen

Um den Text lebendig zu gestalten werden die Leserinnen und Leser viele unterschiedliche Verben im Text entdecken. Das Klären dieser Begriffe wird durch das Suchen von Synonymen erleichtert. Die Kinder sollen unterstützt werden, treffende Wörter zu finden, um Texte besser formulieren und verstehen zu können. Auch hier sollte die Erweiterung des Wortschatzes durch das Erlernen neuer Vokabeln im Mittelpunkt stehen. Die Übung kann beliebig erweitert werden, indem der Lesekreis selbst Wörter aus dem Text filtert und diese durch Synonyme ergänzt. Das Präsentieren der Ergebnisse ist besonders wichtig, um die vielfältigen Wörter zu würdigen.

Silbenrätsel

Lösung:

Lillys Freundin heißt **Mona**.

Grimbald möchte das **Zauberbuch**.

»Der total geniale **Zaubersprung**«

Das 2. Kapitel deines Buches heißt »**Riesengummibärchen**«

Lillys Bruder heißt **Leon**.

Am Horizont schimmert ein wunderschöner **Regenbogen**.

Hektor ist ein **Minidrache**.

Die Muscheln aus dem Laden stammen aus der **Südsee**.

Surulunda lebt auf einem alten **Piratenschiff** im Finsterwald.

Wer Hektor findet, bekommt ein **Goldstück**.

Gitterrätsel

Lösung:

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| G | | | | | | | M | | | |
| R | | | | | | | | A | | |
| I | | | | | | | | | M | |
| M | S | U | R | U | L | U | N | D | A | |
| B | | | | | E | I | | | | |
| A | H | E | K | T | O | R | L | | | |
| L | | | M | O | N | A | | L | | |
| D | | | | | | | | | | Y |
| | | | | | | | | | | |

waagerecht: Surulunda, Hektor, Mona

senkrecht: Grimbald, Leon

diagonal: Mama, Lilly

ABC-Text

Bei diesem Arbeitsauftrag geht es um das Verdichten und Wiederholen der gelesenen Inhalte. Die Schülerinnen und Schüler arbeiten mit einem Partner/einer Partnerin. Dies bietet sich hier an, da dieser Auftrag sehr zeitintensiv ist und einige Leserinnen und Leser frustrieren könnten, wenn sie zu einem Buchstaben keine Idee aufweisen können. Die Reihenfolge der Buchstaben muss bei der Bearbeitung erst einmal nicht eingehalten werden. Buchstaben, zu denen keine Ideen gefunden werden, dürfen ausgelassen werden.

Ergänzend könnte man die Schülerinnen und Schüler auffordern, zu ihren Notizen das Geschehene nachzuerzählen oder es aufzuschreiben.

Die Südsee

Um in aller Ruhe hexen zu können, zaubert sich Lilly in die Südsee. Um über dieses Gebiet mehr zu erfahren, sollen die Schülerinnen und Schüler recherchieren.

Das fächerübergreifende Arbeiten wäre hier wünschenswert. Evtl. angefertigte Lernplakate sollten im Klassenraum ausgestellt werden, um die Arbeiten der Schülerinnen und Schüler zu würdigen und um die so entstandenen Kurzreferate zu untermauern.

Richtig oder falsch?

Die Leserinnen und Leser beweisen abschließend, dass sie sich in ihrer Lektüre zurechtfinden und lösen Rätselfragen zum Inhalt. Das Erstellen eigener Fragen sollte zu einem Frage-Antwortspiel in der Klasse führen und könnte ggf. als Ritual zu Beginn des Unterrichtes eingesetzt werden.

| Aussage | Richtig | Falsch |
|---|---------|--|
| Pascal Nöldner hat das Buch geschrieben. | | X KNISTER und J. Boehme Titelseite |
| Der Bruder von Lilly heißt Max. | | X Leon Buchdeckelinnenseite |
| Hektor ist ein kleines Äffchen. | | X Kleiner, grüner Flugdrache z.B. Seite 11 |
| Mama mietet einen Strandkorb. Das Foto ist auf Seite 80. | | X Seite 53 |
| Lilly zaubert sich in die Südsee. | X | |
| Wer Hektor findet, bekommt ein Goldstück: | X | |

| Aussage | Richtig | Falsch |
|--|---------|---|
| Der Magische Magnet ermöglicht den Sprung zu einem bestimmten Ort. | | X Zu einer bestimmten Person Seite 86 |
| Surulunda hat Lillys Abenteuer in der Glaskugel gesehen. | | X Kristallkugel Seite 91 |

Freies Schreiben

Die Leserinnen und Leser werden aufgefordert, die Fortsetzung der Handlung mit ihren eigenen Worten zu beschreiben, indem sie überlegen, wie die Hauptfigur das Problem lösen könnte. Mit diesem Arbeitsschritt sollen die Schülerinnen und Schüler zum kreativen Umgang mit Sprache motiviert werden und die Chance bekommen, ihr Textverständnis unter Beweis zu stellen.

Im Anschluss stellen die Schülerinnen und Schüler ihre Ergebnisse vor.

Mein Brief

Die Leserinnen und Leser werden motiviert, sich mit dem Gelesenen final auseinanderzusetzen. In einem Klassengespräch können noch einmal besonders schöne Lesemomente zusammengetragen werden.

Die Form eines Briefes sollte eingehalten werden, um somit auch noch einmal das Schreiben von verschiedenen Textsorten zu üben. Empfehlenswert wäre, die Form eines Briefes im Klassenverband zu wiederholen.

Mein Buch



Gucke dir dein Buch ganz genau an!

Blättere durch, betrachte die vielen Bilder und die verschiedenen Schriften. Was hast du alles entdeckt?

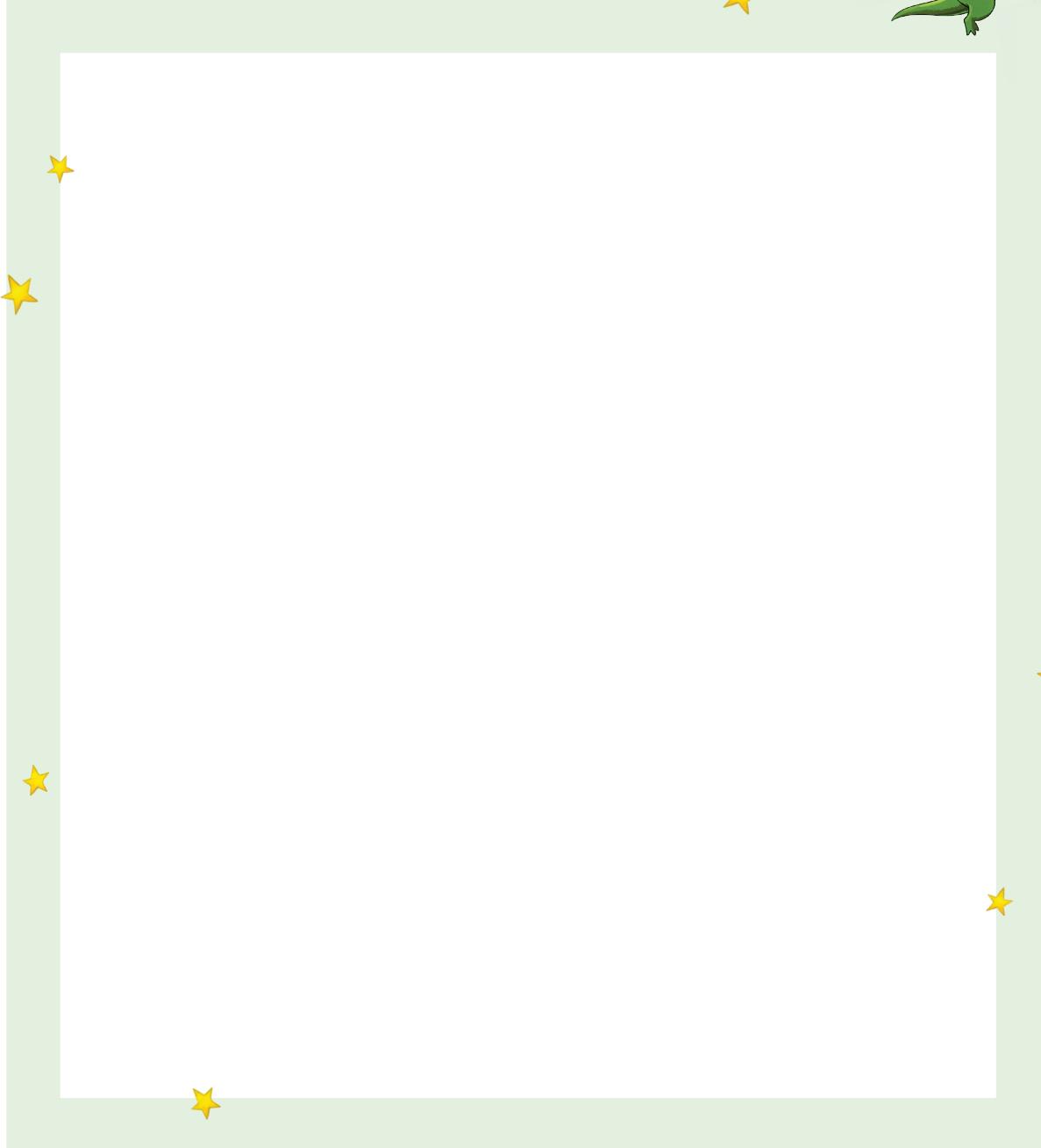


Schreibe deine schönste Entdeckung auf oder male ein Bild ab, das dir besonders gut gefällt!

Das hat mir besonders gut gefallen:

Arbeitsblatt 1

Mein Bild:



Vergleiche deine Ergebnisse mit deinen Mitschülerinnen und Mitschülern!

Mein eigenes Lexikon



Fällt es dir schwer, einige Wörter beim Lesen zu verstehen?



Frage nach diesen Wörtern oder schlage in anderen Büchern nach, damit du dann ihre Bedeutung aufschreiben kannst.



Schreibe alle Wörter auf, die dir unbekannt vorkommen!

Einige Wörter stehen bereits in deiner Tabelle. Ergänze die Bedeutung!

| Unbekanntes Wort / Seite | Bedeutung des Wortes |
|--------------------------|----------------------|
| Mount Everest / S.11 | |
| Dachboden / S.13 | |
| Kommode / S.20 | |
| Buddeleimer / S.35 | |
| Strandkorb / S.35 | |
| Im Nu / S.42 | |

| Unbekanntes Wort / Seite | Bedeutung des Wortes |
|--------------------------|----------------------|
| Schnodder / S.59 | |
| purpurfarben / S.63 | |
| Reling / S.66 | |
| Kombüse / S.73 | |
| Kajüte / S.75 | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |



Haben deine Mitschülerinnen und Mitschüler andere Wörter gefunden? Vergleiche mit ihnen.



Tipp: Spiele einfach ein Frage-Antwort-Spiel in deiner Klasse!

Das Finden von Synonymen



Du weißt, was Verben (Tuwörter) sind? Denk noch einmal nach!



1. Schreibe zu folgenden Verben ein ähnliches Wort, **ein Synonym**, auf!

stürmen (S.27) _____

blinzeln (S.43) _____

wispern (S.46) _____

flunkern (S. 48) _____

stammeln (S.50) _____

nuscheln (S.57) _____

plumpsen (S.14) _____

stupsen (S.16) _____

flehen (S.17) _____

murmeln (S.18) _____

konzentrieren (S.19) _____

hinuntertappen (S.19) _____

pirschen (S.59) _____

fesseln und knebeln (S.75) _____



2. Schreibe noch weitere spannende Verben auf, die du in deinem Text entdeckt hast und notiere ein Synonym.



Tipp: Ein Synonym ist ein sinnverwandtes Wort, das dir das Lesen und Verstehen des Textes erleichtern soll.



Silbenrätsel



Löse folgendes Silbenrätsel!

Achte auf die richtige Rechtschreibung.

In deinem Rätsel sind alle Silben klein geschrieben!

on – re – mi – ni – che – zau – mo – na – ber – buch – zau – ber – rie – gum – gen
– bo – gen – süd – see – pi – ra – ten – schiff – stück – chen – le – gold – mi – dra
– sprung – sen – bär

11. Lillys Freundin heißt ...
12. Grimbald möchte das ...
13. »Der total geniale...«
14. Das 2. Kapitel deines Buches heißt ...
15. Lillys Bruder heißt ...
16. Am Horizont schimmert ein wunderschöner ...
17. Hektor ist ein ...
18. Die Muscheln aus dem Laden stammen aus der ...
19. Surulunda lebt auf einem alten ... im Finsterwald.
20. Wer Hektor findet, bekommt ein ...

- | | |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 6. _____ |
| 2. _____ | 7. _____ |
| 3. _____ | 8. _____ |
| 4. _____ | 9. _____ |
| 5. _____ | 10. _____ |

Gitterrätsel

In dem Gitterrätsel findest du sieben Figuren aus dem Buch (waagerecht, senkrecht und diagonal). Finde die Namen im Gitterrätsel und bearbeite nachfolgende Tabelle!

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| G | I | M | Ö | W | D | M | Z | O | P |
| R | W | E | Q | A | B | E | A | M | F |
| I | S | S | G | K | L | O | M | M | O |
| M | S | U | R | U | L | U | N | D | A |
| B | A | Y | N | M | E | I | G | F | R |
| A | H | E | K | T | O | R | L | H | E |
| L | R | I | M | O | N | A | H | L | S |
| D | H | S | C | H | C | K | D | P | Y |
| S | H | R | D | O | R | F | K | L | W |

| Name der Figur | Was erfährst du im Text? |
|----------------|--------------------------|
| | |
| | |

Arbeitsblatt 5



| Name der Figur | Was erfährst du im Text? |
|----------------|--------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |



ABC-Text



Denke an den spannenden Inhalt deines Buches...



Überlege dir mit einer Mitschülerin oder mit einem Mitschüler eine Checkliste, um einen ABC-Text zu erstellen! Somit könnt ihr euch eure Arbeit erleichtern!

So könnte sie aussehen:



1. Wählt euch eine Figur aus!
2. Versetzt euch in die Rolle der Figur
(z.B. Aussehen, Verhalten, Abenteuer, Freunde, Familie...)
3. An welchen Orten hält sich die Figur auf?
4. Was tut die Person gern, was nicht so gern?



Lest noch einmal ganz genau über diese Figur in eurem Buch nach!



Schreibt nun auf die linke Seite eines Blattes das Alphabet von oben nach unten auf und notiert zu jedem Buchstaben Sätze oder Begriffe, die euch zum Gelesenen einfallen!



A – z.B. Ab in die Südsee



B – z.B. Besuch von Grimbald

C – _____

D – _____

...

Z – _____



Tipp: Wähle einen Buchstaben aus und erzähle zu deinen Stichpunkten deiner Klasse eine Geschichte oder schreibe sie auf.



Die Südsee

Um in Ruhe hexen zu können, zaubert sich Lilly in die Südsee.



Recherchiere im Internet und / oder in der Bibliothek über die Südsee.



Sammle wichtige Informationen und überlege, ob du ein kleines Referat oder ein Lernplakat erstellen möchtest.



Schreibe all deine Informationen sorgfältig auf!



Stelle deine Ergebnisse deiner Klasse vor!



Tipp: Hier findest du vielleicht Hilfe:

- <https://www.helles-koepfchen.de/?suche=s%C3%BCdsee>
(Stand August 2024)
- <https://klexikon.zum.de/wiki/Ozeanien>
(Stand August 2024)
- Inseln: Südsee - Inseln - Kultur - Planet Wissen
(planet-wissen.de) (Stand August 2024)



Richtig oder falsch?



Du bist jetzt ein Buchexperte!



Lies folgende Aussagen und entscheide, ob die Aussage richtig oder falsch ist.



Wenn du einen Fehler entdeckst, schreibe die richtige Lösung und die Seitenzahl, auf der du die Information gefunden hast, in die letzte Spalte!



Vergleiche die Ergebnisse in deiner Klasse!

| Aussage | Richtig | Falsch |
|---|---------|--|
| Pascal Nöldner hat das Buch geschrieben. | | X KNISTER und J. Boehme, Titelseite |
| Der Bruder von Lilly heißt Max. | | |
| Hektor ist ein kleines Äffchen. | | |
| Mama mietet einen Strandkorb. Das Foto ist auf Seite 80. | | |



| Aussage | Richtig | Falsch |
|--|---------|--------|
| Lilly zaubert sich zur Ostsee. | ★ | |
| Wer Hektor findet, bekommt ein Goldstück. | | |
| Der Magische Magnet ermöglicht den Sprung zu einem bestimmten Ort. | | |
| Surulunda hat Lillys Abenteuer in der Glaskugel gesehen. | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | ★ |



Tipp: Ergänze die Tabelle mit eigenen Beispielen.
Frage in deiner Klasse nach den Antworten.



Freies Schreiben



Lilly kommt in eine schwierige Situation ...



Lies noch einmal die Seiten 73 und 74 gründlich durch.
Wie würdest du das Problem lösen?

Vervollständige nun den unten angeführten Satz!
Überlege selbst, wie die Geschichte weitergehen könnte.
Schreibe es mit eigenen Worten auf!

Lilly überlegte. Was soll sie denn jetzt bloß machen? ...



Mein Brief



Du hast dein Buch nun gelesen. Wie hat es dir gefallen?
Möchtest du, dass auch eine Freundin oder ein Freund dieses Buch liest?



Schreibe deiner Freundin oder deinem Freund einen Brief.

Diese Fragen können dir helfen:

- Worum geht es in dem Buch?
- Wen hast du in diesem Buch kennengelernt?
- Was hat dir besonders gefallen?
- Würdest du das Buch empfehlen?



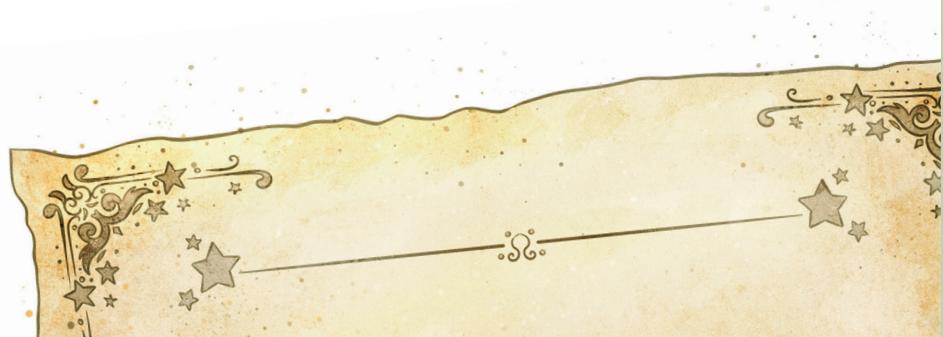
Tipp:

Du bist dir nicht mehr sicher, wie man einen Brief schreibt?

Hier findest du Hilfe:

https://www2.zaubereinmaleins.de/tos/briefe_schreiben.pdf

(Stand August 2024)



Arbeitsblatt 10

