

Praxis Geographie-Themenhefte 2021 (Jahresinhaltsverzeichnis)

	Moderation	Heft
Wasser in Afrika. Vorkommen, Versorgung, Verbrauch	Sarah Franz	1
Mittelamerika. Sozioökonomische Herausforderungen	Arthur Chmiel	2
Landwirtschaft. Strukturen, Probleme, Entwicklungen	Matthias Bahr	3
Digitalisierung. Lehren und lernen mit digitalen Medien	Gregor Levy	4
Grenzüräume. Realpolitische Ausgestaltung von Grenzen	Thomas Hoffmann	5
Müll. Verschwendung und Verwertung von Rohstoffen	Franziska Wald	6
Klausuren. Problemerkörterung und Raumbezug	Ulrich Brameier	7/8
Metropolregion Rhein-Main. Wirtschafts- und Lebensraum	Jens Mayenfels	9
USA. Stadt, Land und Gesellschaft	Melanie Ziob	10
Wohnen in Deutschland. Perspektiven auf eine Daseinsgrundfunktion	Franziska Wald	11
Migration. Geographische Perspektiven auf ein globales Thema	Ulrich Brameier	12

Beilagen	Heft
Soziale und demographische Daten weltweit. DSW-Datenreport 2021	11

Methodik und Didaktik, Arbeit mit Karten, Satellitenbildern und GIS

Autor	Thema	Heft	Ab Seite
Tobias Görden	Kuba – ein Leben im Paradies? Lebensqualität mithilfe der vier Raumkonzepte beurteilen (ab Klassenstufe 9)	2	24
Tobias Regenbrecht	Migration am Beispiel von Haiti und El Salvador. Zusammenhänge mithilfe von Wirkungsgefügen verstehen (Sekundarstufe II)	2	31
Katja Siepmann	Tourismus als Alternative zur Landwirtschaft in der Uckermark. Die Beurteilung eines peripheren Raumes mithilfe des Wertequadrats (Klassenstufe 9/10)	3	9
Detlef Kanwischer	Geographische Bildung im Zeichen der Digitalität	4	4
Sarah Bach	Mediale Aufbereitung von Unterrichtsinhalten mit kidipedia. Förderung fachlicher und medialer Kompetenzen bei Lernenden	4	10
Patrizia Ruppert und Matthias Pahlke	Smart(er) visualisieren im Erdkundeunterricht	4	14
Thomas Chatel	Digitale Mysterys. Die Erstellung interaktiver Karten mit Padlet (Klassenstufe 9–13)	4	16
Andreas Bergemann	Nahraumkartierung im Kontext analoger und digitaler Darstellungsmöglichkeiten. Mit Google Earth analoge Kartenskizzen digitalisieren	4	20
Dietmar Steinbach	Vom „Googeln“ zur digitalen Raumanalyse. Beispiel: Stadtentwicklung von Pittsburgh (Sekundarstufe II)	4	23
Eva Engelen und Alexandra Budke	Internetrecherchen zu Raumnutzungskonflikten. Grundlage für Argumentationen	4	28
Alexander Tillmann und Philippe Kersting	Mit Virtual Reality für Nachhaltigkeit sensibilisieren. Virtuelle Exkursionen als emotionalisierende und produktive Methode (ab Klassenstufe 10)	4	32
Christian Günther und Tobias Diehl	Industrie 4.0 und ihre Standortansprüche. Fragengeleitete Raumanalyse des Industriestandortes Solingen (Klassenstufe 9–10)	4	36
Matthias Stober	Kollaborative Lernprodukte. Gemeinsam zum anderen Ende der Welt recherchieren (Klassenstufe 7-8)	4	40
Bernd Hofmann	Metropolisierung und Marginalisierung digital unterrichten. Die	4	47

	Ausbreitung von Megastädten (Sekundarstufe II)		
Johannes Heuzeroth und Wolf Zippel	Mensch, wirf nicht weg! Spielerisch ein Bewusstsein für den Umgang mit Lebensmitteln entwickeln (ab Klassenstufe 5)	6	10
Ulrich Brameier	Aus der vorangegangenen Klausur lernen	7-8	4
Henning Schröder	Der Finanzplatz Frankfurt am Main. Eine Clusteranalyse mithilfe des Porter-Diamanten (Sekundarstufe II)	9	26
Jochen Laske	Menschen in Bewegung. Mit den Raumkonzepten eine reflektierte Sichtweise anbahnen (Sekundarstufe II)	12	10
Anke Philipp	Hotspot Ceuta. Die Erschließung eines besonderen Grenzraums mithilfe der Ebenen der Atlas-App in einer WWW-Aufgabe (ab Klassenstufe 9)	12	16

Siedlungs- / Stadtgeographie

Annalena Mielke	Das Leben nach Day Zero. Eine Podiumsdiskussion zum Thema Wasserknappheit in Kapstadt (Klassenstufe 9–10)	1	22
Dietmar Steinbach	Vom „Googeln“ zur digitalen Raumanalyse. Beispiel: Stadtentwicklung von Pittsburgh (Sekundarstufe II)	4	23
Bernd Hofmann	Metropolisierung und Marginalisierung digital unterrichten. Die Ausbreitung von Megastädten (Sekundarstufe II)	4	47
Lea Bauer und Eva Nöthen	Soziale Grenzen in der Stadt. Künstlerisch-forschende Annäherung an urbane Fragmentierung (Klassenstufe 9–10)	5	12
Franziska Wald	Problemfeld ländlicher Raum in Deutschland. Die Uckermark als „abgehängte“ Region	7-8	6
Nadine Heinicke und Rieke Mumm	Wem gehört das Steinhuder Meer? Interessenkonflikte in Tourismusregionen (Klassenstufe 7–9)	7-8	46
Skadi Jasker und Alexander Henkes	Fisherman’s Friend. Aufwertung der südindischen Marginalsiedlung Nochikuppam (ab Klassenstufe 8)	7-8	50
Steffen Ciprina und Marko Ellerbrake	Ein Leben mit dem Feuer. Waldbrände in Kalifornien (Sekundarstufe II)	7-8	54
Volker Albrecht	Im Spannungsfeld von Flächenansprüchen und Klimawandel. Arbeiten und Wohnen im Rhein-Main-Gebiet	9	4
Carsten Hussong	Zum Wandel der Frankfurter Altstadt. Die neue Altstadt – städtebauliche Erfolgsgeschichte oder gescheiterter Versuch? (Klassenstufe 9–10)	9	15
Christoph Geissler und Oliver Gies	„Place to be“ oder Meidungsort? Die Ambivalenz eines Stadtviertels im Umbruch am Beispiel des Frankfurter Bahnhofsviertels (Sekundarstufe II)	9	20
Henning Schröder	Der Finanzplatz Frankfurt am Main. Eine Clusteranalyse mithilfe des Porter-Diamanten (Sekundarstufe II)	9	26
Franziska Wald	Hanau – Paradebeispiel gelungener Konversion? (ab Klassenstufe 10)	9	31
Gregor Levy	Regionale Disparitäten im Regionalverband FrankfurtRheinMain. Herausforderungen für die Raumplanung (Klassenstufe 9–10)	9	36
Dietmar Steinbach	Gräbt die Metropole Frankfurt der Region das Wasser ab? (ab Klassenstufe 9)	9	42
Christin König	Chicago im Umbruch!? Im Spannungsfeld krisenreichen Erbes und zukunftsorientierter Stadtentwicklung (Sekundarstufe II)	10	24
Thomas Hoffmann und Jonas Hoffmann	Minneapolis 2040 – eine Stadt ohne Disparitäten? (Sekundarstufe II)	10	30
Nicole Vollmer	Der Verkehr in Los Angeles – bereit für Olympia? (ab Klassenstufe 8)	10	36
Alexander Henkes	The Native American lost in Chicago. Landflucht und Umsiedlung der indigenen Bevölkerung Nordamerikas (Klassenstufe 9–10)	10	40

Julia Siedle und Daniel Fuhrhop	Wohnen in Deutschland. Wohnraum schaffen, Klima schützen, Flächen sparen	11	4
Julia Rauh und Bastian Schulz	Hamburger Innenstadt – The Place to be! Wohnraumsuche in der Großstadt (Klassenstufe 9–11)	11	10
Isabell Asche	Wohnen auf kleinem Raum. Tiny Houses – ein nachhaltiges Wohnkonzept für Deutschland? (Klassenstufe 9/10)	11	15
Pascal Laske	Floating Homes – Wohnen auf dem Wasser. Logische Konsequenz des Wohnraummangels oder gehypter Wohntrend? (Sekundarstufe II)	11	20
Maleen Thermann	Studentifizierung in Göttingen. Wenn Studierende nicht verdrängt werden, sondern selbst verdrängen (Sekundarstufe II)	11	24
Ulrike Laube	Gemeinsam statt einsam? Mehrgenerationenwohnen in Rostock (Klassenstufe 8–10)	11	29
Alexander Henkes und Skadi Jasker	Vom Sanierungsfall zum Innovationsquartier? Die Großwohnsiedlung Hamburg-Steilshoop als Housing Improvement District (Sekundarstufe II)	11	34
Franziska Wald	Wer neu baut, schadet dem Klima?! Sanierung vs. Neubau im Kontext von Klima- und Umweltaspekten (Klassenstufe 9/10)	11	39
Nadine Scharfenort, Maximilian Haße und Linda Krämer	Wohnungs- und Obdachlosigkeit in Deutschland. Wohnen als ein nicht für alle zu erfüllendes Grundbedürfnis? (Sekundarstufe II)	11	42
Nina Scholten und Natalie Bienert	Das Flüchtlingslager Al Zaatari. Die räumlich-funktionale Binnenstruktur eines Flüchtlingslagers erschließen (ab Klassenstufe 8)	12	32

Bevölkerungs- / Sozialgeographie / Migration

siehe nächste Seite

Klaus Claaßen	Der Tschadsee. Wasser als Risikomultiplikator (Sekundarstufe II)	1	32
Cathrin Best	Honduras – (k)ein Land zum Bleiben? (ab Klassenstufe 9)	2	12
Annette Coen und Hedi Wenz	„Aufhören wäre ein Luxus, den ich mir nicht leisten kann“. Plasmaspenden an der US-amerikanisch-mexikanischen Grenze (ab Klassenstufe 10)	2	17
Tobias Görden	Kuba – ein Leben im Paradies? Lebensqualität mithilfe der vier Raumkonzepte beurteilen (ab Klassenstufe 9)	2	24
Tobias Regenbrecht	Migration am Beispiel von Haiti und El Salvador. Zusammenhänge mithilfe von Wirkungsgefügen verstehen (Sekundarstufe II)	2	31
Nicole Vollmer	Labadee – Vergnügen hinter Stacheldraht (Klassenstufe 8–10)	2	36
Thomas Hoffmann	Grenzen: Feine Linien, große Wirkung	5	4
Lea Bauer und Eva Nöthen	Soziale Grenzen in der Stadt. Künstlerisch-forschende Annäherung an urbane Fragmentierung (Klassenstufe 9–10)	5	12
Franziska Wald	Zwischen zwei Welten. Der Grenzraum zwischen Nord- und Südkorea (Sekundarstufe II)	5	20
Lukas Blasel	Das Mittelmeer als Grenze. Die EU-Seeaußengrenze mehrperspektivisch betrachten (ab Klassenstufe 6)	5	28
Karsten Lenk	Wenn ein Virus Grenzen wiederaufleben lässt. Möglichkeiten und Probleme grenzübergreifender Europaregionen (ab Klassenstufe 9–10)	5	34
Matthias Stober	Unüberwindbar und doch durchlässig. Der Grenzraum USA–Mexiko (Klassenstufe 8–10)	5	38
Maik Wienecke	Elektroschrott in Ghana. Wie Wohlmüll Existenzen sichert und Krankheiten bringt (ab Klassenstufe 7)	6	21
Franziska Wald	Problemfeld ländlicher Raum in Deutschland. Die Uckermark als „abgehängte“ Region	7-8	6
Patrizia Ruppert	Das Smart City-Konzept als Erfolgsgarant? Digitale Stadtentwicklung in Singapur	7-8	30
Volker Albrecht	Im Spannungsfeld von Flächenansprüchen und Klimawandel. Arbeiten und Wohnen im Rhein-Main-Gebiet	9	4
Christoph Geissler und Oliver Gies	„Place to be“ oder Meidungsort? Die Ambivalenz eines Stadtviertels im Umbruch am Beispiel des Frankfurter Bahnhofsviertels (Sekundarstufe II)	9	20
Gregor Levy	Regionale Disparitäten im Regionalverband FrankfurtRheinMain. Herausforderungen für die Raumplanung (Klassenstufe 9–10)	9	36
Judith Keller und Ulrike Gerhard	Die ungleichen Staaten von Amerika. Reflexionen aus humangeographischer Perspektive	10	4
Nina Scholten und Melanie Ziob	Divided States of America. Ist die Provinz verloren? (Klassenstufe 9–10)	10	10
Cosima Werner	Lebensmittelwüsten im reichsten Land der Welt. Sozio-räumliche Disparitäten in der amerikanischen Lebensmittelversorgung (Sekundarstufe II)	10	14
Annalena Mielke	Sun Belt: Austin in Texas – das neue Silicon Valley? Planen und Entscheiden einer Standortwahl (ab Klassenstufe 9)	10	20
Thomas Hoffmann und Jonas Hoffmann	Minneapolis 2040 – eine Stadt ohne Disparitäten? (Sekundarstufe II)	10	30
Alexander Henkes	The Native American lost in Chicago. Landflucht und Umsiedlung der indigenen Bevölkerung Nordamerikas (Klassenstufe 9–10)	10	40
Sarah Franz	US Census 2020. Dokument des gesellschaftlichen und politischen Wandels (Klassenstufe 8–10)	10	46
Julia Siedle und Daniel Fuhrhop	Wohnen in Deutschland. Wohnraum schaffen, Klima schützen, Flächen sparen	11	4
Julia Rauh und Bastian Schulz	Hamburger Innenstadt – The Place to be! Wohnraumsuche in der	11	10

	Großstadt (Klassenstufe 9–11)		
Isabell Asche	Wohnen auf kleinem Raum. Tiny Houses – ein nachhaltiges Wohnkonzept für Deutschland? (Klassenstufe 9/10)	11	15
Pascal Laske	Floating Homes – Wohnen auf dem Wasser. Logische Konsequenz des Wohnraum Mangels oder gehypter Wohntrend? (Sekundarstufe II)	11	20
Maleen Thermann	Studentifizierung in Göttingen. Wenn Studierende nicht verdrängt werden, sondern selbst verdrängen (Sekundarstufe II)	11	24
Ulrike Laube	Gemeinsam statt einsam? Mehrgenerationenwohnen in Rostock (Klassenstufe 8–10)	11	29
Alexander Henkes und Skadi Jasker	Vom Sanierungsfall zum Innovationsquartier? Die Großwohnsiedlung Hamburg-Steilshoop als Housing Improvement District (Sekundarstufe II)	11	34
Nadine Scharfenort, Maximilian Haße und Linda Krämer	Wohnungs- und Obdachlosigkeit in Deutschland. Wohnen als ein nicht für alle zu erfüllendes Grundbedürfnis? (Sekundarstufe II)	11	42
Jürgen Scheffran	Migration, Flucht und Vertreibung	12	4
Jochen Laske	Menschen in Bewegung. Mit den Raumkonzepten eine reflektierte Sichtweise anbahnen (Sekundarstufe II)	12	10
Anke Philipp	Hotspot Ceuta. Die Erschließung eines besonderen Grenzraums mithilfe der Ebenen der Atlas-App in einer WWW-Aufgabe (ab Klassenstufe 9)	12	16
Martin Borzner und Benjamin Feiler	Should I stay or should I go? Die Welt auf Wanderschaft (Klassenstufe 8–10)	12	20
Sarah Franz	Wir verlassen unsere Heimat. Warum wir gehen und was es bedeutet, auf der Flucht zu sein (Klassenstufe 8–10)	12	26
Nina Scholten und Natalie Bienert	Das Flüchtlingslager Al Zaatari. Die räumlich-funktionale Binnenstruktur eines Flüchtlingslagers erschließen (ab Klassenstufe 8)	12	32
Annette Coen und Hedi Wenz	Confiage – die Praxis der Anvertrauung. Kindermigration im Rahmen translokaler Haushalte in Burkina Faso (Klassenstufe 9–10)	12	38
Klaus Claaßen	Die Südostasien-Fluchtroute. Ziel – Australien, Endpunkt – Papua-Neuguinea oder Nauru (Sekundarstufe II)	12	43
Jens Mayenfels	Klimaflüchtlinge? – Was haben wir mit Tuvalu zu tun? Fluchtursachen und Wanderungsbewegungen am Beispiel eines Inselstaates (Sekundarstufe II)	12	48

Wirtschaft allgemein / Raumanalyse/ Industrie

Thomas Fickert	Mittelamerika. Land und viel Meer zwischen den Kontinenten	2	4
Cathrin Best	Honduras – (k)ein Land zum Bleiben? (ab Klassenstufe 9)	2	12
Christian Günther und Tobias Diehl	Industrie 4.0 und ihre Standortansprüche. Fragengeleitete Raumanalyse des Industriestandortes Solingen (Klassenstufe 9–10)	4	36
Thomas Hoffmann	Grenzen: Feine Linien, große Wirkung	5	4
Tobias Metzger	Der Lomonosow-Rücken. Eine Grenze der besonderen Art (Sekundarstufe II)	5	16
Franziska Wald	Zwischen zwei Welten. Der Grenzraum zwischen Nord- und Südkorea (Sekundarstufe II)	5	20
Karsten Lenk	Wenn ein Virus Grenzen wiederaufleben lässt. Möglichkeiten und Probleme grenzübergreifender Europaregionen (ab Klassenstufe 9–10)	5	34
Matthias Stober	Unüberwindbar und doch durchlässig. Der Grenzraum USA–Mexiko (Klassenstufe 8–10)	5	38
Franziska Wald	Problemfeld ländlicher Raum in Deutschland. Die Uckermark als „abgehängte“ Region	7-8	6

Melanie Ziob	Globalisierung verändert sich. (Aus-)gebremste Dynamik	7-8	16
Wilfried Hoppe	Automobilindustrie in den USA. Die BMW-Werksansiedlung in South Carolina	7-8	20
Sarah Franz	Der Hamburger Hafen. Fit für die Zukunft?	7-8	25
Volker Albrecht	Im Spannungsfeld von Flächenansprüchen und Klimawandel. Arbeiten und Wohnen im Rhein-Main-Gebiet	9	4
Henning Schröder	Der Finanzplatz Frankfurt am Main. Eine Clusteranalyse mithilfe des Porter-Diamanten (Sekundarstufe II)	9	26
Nina Scholten und Melanie Ziob	Divided States of America. Ist die Provinz verloren? (Klassenstufe 9–10)	10	10
Annalena Mielke	Sun Belt: Austin in Texas – das neue Silicon Valley? Planen und Entscheiden einer Standortwahl (ab Klassenstufe 9)	10	20

Land- und Forstwirtschaft

Susanne Hartleb	Landwirtschaft in den wechselfeuchten Tropen. Herausforderungen des Regenfeldbaus (Klassenstufe 7–8)	1	10
Werner Klohn	Landwirtschaft unter Anpassungsdruck	3	4
Katja Siepmann	Tourismus als Alternative zur Landwirtschaft in der Uckermark. Die Beurteilung eines peripheren Raumes mithilfe des Wertequadrats (Klassenstufe 9/10)	3	9
Maik Wienecke	Lebensmittel verlieren ihren Preis und erhalten so ihren Wert zurück. Das Konzept der solidarischen Landwirtschaft (ab Klassenstufe 7)	3	14
Rainer Mehren und Eva Marie Ulrich-Riedhammer	Der Kampf ums Ackerland. Faktische und ethische Komplexität im Kontext der Nachhaltigkeit (Sekundarstufe II)	3	20
Christiane Meyer	Das Milchsystem. Welche Milchwirtschaft wollen wir im Kontext von Nachhaltigkeit? (Sekundarstufe II)	3	26
Martin Anzengruber und Andrea Kircher	Landwirtschaft in den Alpen. Zwischen Tradition und Moderne (Klassenstufe 9/10)	3	32
Andreas Voth	Tafeltrauben und Gemüse aus Almería. Entwicklung eines agrarischen Intensivgebietes im Südosten Spaniens (ab Klassenstufe 8)	3	38
Katharina Najork und Tobias Reeh	Transgenes Saatgut in der Baumwollproduktion Indiens. Chancen und Risiken der Grünen Gentechnik (Sekundarstufe II)	3	45
Martin Anzengruber, Lisa Birglechner und Rebecca Steidl	Biogene Abfälle. Eine Chance für die Landwirtschaft von morgen? (ab Klassenstufe 9)	6	26
Stefan Dittmann	Strukturwandel in der deutschen Landwirtschaft. Das Beispiel der Schweinemast	7-8	10
Anna Orschulik und Nina Scholten	Wie man in den Wald hineinruft ... Ein Mystery zum Zusammenhang vom Klimawandel, Borkenkäfern und ökonomische Folgen (Klassenstufe 9–10)	7-8	42
Nina Reibold	Weinbau in Rheinhessen – gar nicht so leicht! (Klassenstufe 5–6)	9	10

Verkehr/ Handel

Thomas Hoffmann	Globaler Müllhandel am Ende? (Sekundarstufe II)	6	36
Melanie Ziob	Globalisierung verändert sich. (Aus-)gebremste Dynamik	7-8	16
Sarah Franz	Der Hamburger Hafen. Fit für die Zukunft?	7-8	25
Nicole Vollmer	Der Verkehr in Los Angeles – bereit für Olympia? (ab Klassenstufe 8)	10	36

Energie / Ressourcen

Mariele Evers	Wasser in Afrika	1	4
Melanie Ziob	Zoff am Nil. Mystery: Warum freut sich Anteneh auf Gerd, Ahmed und Teha dagegen nicht? (ab Klassenstufe 7–9)	1	17
Annalena Mielke	Das Leben nach Day Zero. Eine Podiumsdiskussion zum Thema Wasserknappheit in Kapstadt (Klassenstufe 9–10)	1	22
Andreas Eberth und Jörg Dietrich	Maji ni uzima – Wasser ist Leben. Wasserversorgung in Kenia (ab Klassenstufe 9)	1	26
Klaus Claaßen	Der Tschadsee. Wasser als Risikomultiplikator (Sekundarstufe II)	1	32
Tobias Metzger	Der Lomonosow-Rücken. Eine Grenze der besonderen Art (Sekundarstufe II)	5	16
Bettina Rechenberg	Abfall – globales Problem oder globales Potenzial?	6	4
Bastian Schulz	Verpackungsmüll. Die Nebenwirkung des Online-Shoppings (ab Klassenstufe 9)	6	16
Maik Wienecke	Elektroschrott in Ghana. Wie Wohlstandsmüll Existenzen sichert und Krankheiten bringt (ab Klassenstufe 7)	6	21
Martin Anzengruber, Lisa Birglechner und Rebecca Steidl	Biogene Abfälle. Eine Chance für die Landwirtschaft von morgen? (ab Klassenstufe 9)	6	26
Hanna Thürkow	Wohin mit dem Müll, den keiner will? Endlagersuche in Deutschland (Sekundarstufe II)	6	42
Franziska Wald	Wer neu baut, schadet dem Klima?! Sanierung vs. Neubau im Kontext von Klima- und Umweltaspekten (Klassenstufe 9/10)	11	39

Tourismus

Thomas Hoffmann	Wann und wohin im Okavango-Delta? Modellbildung als Entscheidungshilfe (Sekundarstufe II)	1	38
Nicole Vollmer	Labadee – Vergnügen hinter Stacheldraht (Klassenstufe 8–10)	2	36
Katja Siepmann	Tourismus als Alternative zur Landwirtschaft in der Uckermark. Die Beurteilung eines peripheren Raumes mithilfe des Wertequadrats (Klassenstufe 9/10)	3	9
Nadine Heinicke und Rieke Mumm	Wem gehört das Steinhuder Meer? Interessenkonflikte in Tourismusregionen (Klassenstufe 7–9)	7-8	46

Umweltaspekte und Nachhaltigkeit

Mariele Evers	Wasser in Afrika	1	4
Annalena Mielke	Das Leben nach Day Zero. Eine Podiumsdiskussion zum Thema Wasserknappheit in Kapstadt (Klassenstufe 9–10)	1	22
Andreas Eberth und Jörg Dietrich	Maji ni uzima – Wasser ist Leben. Wasserversorgung in Kenia (ab Klassenstufe 9)	1	26
Klaus Claaßen	Der Tschadsee. Wasser als Risikomultiplikator (Sekundarstufe II)	1	32
Daniel Hackl und Peter Pany	Regenwald in Costa Rica. Ein Projekt für Naturschutz, Klimaschutz und nachhaltige Regionalentwicklung (Sekundarstufe II)	2	40
Rainer Mehren und Eva Marie Ulrich-Riedhammer	Der Kampf ums Ackerland. Faktische und ethische Komplexität im Kontext der Nachhaltigkeit (Sekundarstufe II)	3	20
Christiane Meyer	Das Milchsystem. Welche Milchwirtschaft wollen wir im Kontext von Nachhaltigkeit? (Sekundarstufe II)	3	26
Alexander Tillmann und Philippe Kersting	Mit Virtual Reality für Nachhaltigkeit sensibilisieren. Virtuelle Exkursionen als emotionalisierende und produktive Methode (ab Klassenstufe 10)	4	32
Bettina Rechenberg	Abfall – globales Problem oder globales Potenzial?	6	4

Johannes Heuzeroth und Wolf Zippel	Mensch, wirf nicht weg! Spielerisch ein Bewusstsein für den Umgang mit Lebensmitteln entwickeln (ab Klassenstufe 5)	6	10
Bastian Schulz	Verpackungsmüll. Die Nebenwirkung des Online-Shoppings (ab Klassenstufe 9)	6	16
Martin Anzengruber, Lisa Birglechner und Rebecca Steidl	Biogene Abfälle. Eine Chance für die Landwirtschaft von morgen? (ab Klassenstufe 9)	6	26
Franziska Wald	Plastic Bank: Wie in Lima der Müll zu Geld wird. Nachhaltiges Recycling auf lokaler Ebene (Klassenstufe 9–10)	6	30
Thomas Hoffmann	Globaler Müllhandel am Ende? (Sekundarstufe II)	6	36
Hanna Thürkow	Wohin mit dem Müll, den keiner will? Endlagersuche in Deutschland (Sekundarstufe II)	6	42
Johannes Holzleiter und Andreas Schöps	Die Krise als Chance für den Umweltschutz? Kalifornien unter dem Einfluss der Corona-Pandemie	7-8	38
Anna Orschulik und Nina Scholten	Wie man in den Wald hineinruft ... Ein Mystery zum Zusammenhang vom Klimawandel, Borkenkäfern und ökonomische Folgen (Klassenstufe 9–10)	7-8	42
Julia Siedle und Daniel Fuhrhop	Wohnen in Deutschland. Wohnraum schaffen, Klima schützen, Flächen sparen	11	4
Isabell Asche	Wohnen auf kleinem Raum. Tiny Houses – ein nachhaltiges Wohnkonzept für Deutschland? (Klassenstufe 9/10)	11	15
Franziska Wald	Wer neu baut, schadet dem Klima?! Sanierung vs. Neubau im Kontext von Klima- und Umweltaspekten (Klassenstufe 9/10)	11	39

Wetter und Klima

Mariele Evers	Wasser in Afrika	1	4
Annalena Mielke	Das Leben nach Day Zero. Eine Podiumsdiskussion zum Thema Wasserknappheit in Kapstadt (Klassenstufe 9–10)	1	22
Andreas Eberth und Jörg Dietrich	Maji ni uzima – Wasser ist Leben. Wasserversorgung in Kenia (ab Klassenstufe 9)	1	26
Klaus Claaßen	Der Tschadsee. Wasser als Risikomultiplikator (Sekundarstufe II)	1	32
Thomas Hoffmann	Wann und wohin im Okavango-Delta? Modellbildung als Entscheidungshilfe (Sekundarstufe II)	1	38
Sarah Franz	Überschwemmungen und Stürme. Extremereignisse in Ostafrika (Sekundarstufe II)	1	42
Nadine Heinicke	Klimawandel in Bangladesch. Die Auswirkungen auf das Ganges-Brahmaputra-Delta	7-8	34
Steffen Ciprina und Marko Ellerbrake	Ein Leben mit dem Feuer. Waldbrände in Kalifornien (Sekundarstufe II)	7-8	54
Jens Mayenfels	Klimaflüchtlinge? – Was haben wir mit Tuvalu zu tun? Fluchtursachen und Wanderungsbewegungen am Beispiel eines Inselstaates (Sekundarstufe II)	12	48

Boden, Geologie und Geomorphologie

Mariele Evers	Wasser in Afrika	1	4
Andreas Eberth und Jörg Dietrich	Maji ni uzima – Wasser ist Leben. Wasserversorgung in Kenia (ab Klassenstufe 9)	1	26
Thomas Fickert	Mittelamerika. Land und viel Meer zwischen den Kontinenten	2	4
Andreas Schöps	Sanddünen (ab Klassenstufe 7)	7-8	60

Praxis Blätter

Kübra Isci	Das Tageszeitenklima (Klassenstufe 6–8)	1	48
Mario Roßberg	Digitale Landwirtschaft. Wenn Computer Landmaschinen bedienen	3	50
Thomas Hoffmann	Bemerkenswerte Grenzverläufe (Sekundarstufe I)	5	44

Reports

Karl Walter Hoffmann	In sieben Phasen zur Schüleraktivierung	1	54
Hannes Schmalor und Klaus Jebbink	Begriffen? Spielerischer Umgang mit Fachbegriffen	3	54
Fritz-Gerd Mittelstädt	Zwischen Wissensvermittlung und Erziehung – ein geographiedidaktisches Essay	10	54
Joachim Schneider:	ECO: Nachhaltige Entwicklung im Simulationsspiel verstehen	10	54
Isabell Asche	Siemensstadt 2.0 – smartes Zukunftsquartier Berlin	12	56

Didaktische Impulse

Janis Fögele und Rainer Mehren	Basiskonzepte. Schlüssel zur Förderung geographischen Denkens	5	50
--------------------------------	---	---	----