


On Track – Stoffverteilungsplan

Übersicht zur Unterrichtszeit im Schuljahr insgesamt*:

- 38 Unterrichtswochen
 - 5 Stunden Englisch pro Woche
- 
- 190 Englischstunden

- Der Stoffverteilungsplan füllt die 38 Unterrichtswochen, die pro Schuljahr geplant sind. Nicht verplante Stunden können jedoch auch mit diversen Übungen zur Klassenarbeitsvorbereitung (siehe dazu auch Worksheets und Klassenarbeiten im Teachers' Book sowie auf der Bi-Box) oder dem Lesen einer Lektüre/authentischer Texte (z. B. Edgar is revolting, Worksheets im TB, S. 307 – 316; Extra reading, Worksheets im TB, S. 299 – 303) oder mit der Arbeit mit den zum Schulbuch passenden Videos gefüllt werden. Im Teachers' Book finden Sie außerdem zusätzliche Arbeitsblätter zu der Story im Buch, zu den Songs und zur Grammatik/den Vokabeln.
- Haben die Schüler und Schülerinnen Schwächen bzw. Stärken in bestimmten Kompetenzbereichen, sollte die Unterrichtszeit individuell angepasst werden. Das Differenzierungsmaterial zu On Track (ISBN: 978-3-14-040413-6) bietet Ihnen dazu auch die Möglichkeit Schülerinnen und Schüler zu fördern und zu fordern, so dass Sie für eine individuelle Gestaltung des Unterrichts optimal ausgestattet sind. Arbeitsblätter und Differenzierungsmaterial finden Sie auch in der BiBox.
- Den einzelnen Seiten des Schülerbandes sind Seiten im Workbook zugeordnet. Das Workbook kann daher bei Bedarf nicht nur für die Hausaufgaben eingesetzt werden, sondern auch zur Ergänzung im Unterricht. Im Workbook sind z. B. auch zusätzliche Listening Comprehensions, Partnerübungen, differenzierende Aufgaben und Mediations enthalten.

* Unterrichtswochen und Schulstunden pro Woche können je nach Bundesland variieren.

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
1	<p>Welcome to On Track 3: Three things Splash pages SB, pp. 10/11</p>	<p>Teachers' Book (978-3-14-040403-7) pp. 55/56</p> <p>BiBox für Lehrerinnen und Lehrer, enthält alle Materialien zum Welcome Workshop (WEB- 14-065539)</p>	<p>Methodische Kompetenzen: Gruppenarbeit organisieren und durchführen; in Kleingruppen projektorientiert arbeiten</p>		<p>- ein Poster erstellen und eine Präsentation durchführen</p>
2	<p>Workshop 1: A Kiwi comes to Brighton</p> <p>Splash pages SB, pp. 12/13</p> <p>Input SB, pp. 14/15</p>	<p>Workbook (978-3-14-040343-6) pp. 8/9</p> <p>Teachers' Book (978-3-14-040403-7) pp. 57 – 64; p. 284 (Worksheet)</p> <p>Differentiation Material (978-3-14-040413-6) pp. 8 – 16</p> <p>BiBox für Lehrerinnen und Lehrer, enthält alle Materialien zu Workshop 1 (WEB- 14-065539)</p>	<p>Hörverstehen: einem Hörtext globale und gezielte Informationen entnehmen und das Gehörte mit der eigenen Lebenswelt vergleichen</p> <p>Leseverstehen: einem Artikel aus einer Schülerzeitung globale und gezielte Informationen entnehmen</p> <p>Schreiben: einen Bericht schreiben</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen: Neuseeland und kulturspezifische Aspekte der Region anhand des Lehrbuchcharakters Paige kennenlernen; wichtige historische Persönlichkeiten der britischen Geschichte kennenlernen; Informationen über eine historische Epoche sammeln</p> <p>Methodische Kompetenzen: Partner- und Klassenarbeit organisieren und durchführen; Vermutungen anstellen und Zusammenhänge zwischen Abbildungen und Lehrbuchinhalten erklären; Grammatikregeln anhand einer Textvorlage erschließen;</p>	<p>Words and phrases: health, meetings</p> <p>Grammar and structures: Present perfect and simple past Present perfect with <i>ever</i> and <i>never</i>, <i>already</i>, <i>just</i>, <i>so far</i> and <i>yet</i></p>	<p>- einen Bericht für die Schülerzeitung verfassen</p>

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
			die eigene Meinung äußern und über verschiedene Standpunkte diskutieren		
3/4	Practice SB, pp. 16/17	Workbook (978-3-14-040343-6) pp. 10 – 12 Teachers' Book (978-3-14-040403-7) pp. 64 – 68 Differentiation Material (978-3-14-040413-6) pp. 8 – 16	Leseverstehen: Berichte des Schülerrats lesen und vervollständigen Hör-/Sehverstehen: einem Video zum Thema Schule im Ausland folgen und globale und gezielte Informationen entnehmen Schreiben: einen Brief an den Schulleiter/den Bürgermeister schreiben; eine Schlussfolgerung verfassen Interkulturelle Kompetenzen: den Alltag an einer japanischen Schule kennenlernen und mit dem eigenen Schulalltag vergleichen Methodische Kompetenzen: Probleme erkennen und Lösungen finden; Vor- und Nachteile auflisten	Words and phrases: school council	- Video 1: <i>A Japanese school</i> - einen Brief schreiben
5	Input SB, pp. 18/19	Workbook (978-3-14-040343-6) pp. 13/14 Teachers' Book (978-3-14-040403-7) pp. 68 – 73; p. 262 (Worksheet) Differentiation Material (978-3-14-040413-6) pp. 17 – 34, pp. 40 – 44	Hörverstehen: einem Hörtext globale und gezielte Informationen entnehmen und anhand des Gehörten eine Liste von Argumenten und Ideen erstellen Lesen: einem Dialog gezielte Informationen entnehmen und Fragen beantworten; ein geeignetes Ende für ein Gespräch finden Schreiben: einen Brief an den Schulleiter verfassen und dabei auf bestimmte Aspekte achten Interkulturelle Kompetenzen: die Gegebenheiten in einer britischen Schule mit dem eigenen Schulalltag	Words and phrases: elections Grammar and structures: Present perfect progressive	- einen Brief an den Schulleiter verfassen und dabei auf Probleme in der Schule aufmerksam machen

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
			vergleichen Methodische Kompetenzen: Schreibprodukte der Mitschülerinnen und Mitschüler bewerten und Feedback geben; Grammatikregeln anhand einer Textvorlage erschließen; die eigene Meinung äußern und begründen		
5	Practice SB, pp. 20/21	Workbook (978-3-14-040343-6) pp. 15 – 17 Teachers' Book (978-3-14-040403-7) pp. 73 – 78; p. 263 (Worksheet) Differentiation Material (978-3-14-040413-6) pp. 29 – 39	Hörverstehen: einer Radiosendung zum Thema Freiwilligenarbeit globale und gezielte Informationen entnehmen und zu dem Thema Stellung nehmen; die Aussprache verschiedener Begriffe mithilfe eines Hörtextes erlernen Lesen: einen Blog im Internet und Kommentare dazu lesen Schreiben: einen Kommentar schreiben und dabei gezielt seine eigene Meinung ausdrücken Interkulturelle Kompetenzen: verschiedene Bezeichnungen für Schul- und Universitätsabschlüsse in den USA und Großbritannien kennenlernen; verschiedene Wohltätigkeitsorganisationen im englischsprachigen Raum kennenlernen Methodische Kompetenzen: Synonyme finden und erkennen; freundliche/unfreundliche Aussagen erkennen und beurteilen; die eigene Meinung äußern und begründen	Words and phrases: protest, volunteering	- einen Kommentar schreiben

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
6	Method coach und Workshop task SB, pp. 22/23	Workbook (978-3-14-040343-6) p. 18 Teachers' Book (978-3-14-040403-7) pp. 78 – 81; p. 281 (Worksheet); pp. 323 – 333 (Klassenarbeit 1 + Bewertungsbogen)	Hörverstehen: einer Präsentation gezielte Informationen entnehmen Lesen: Teile einer Präsentation verschiedenen Definitionen zuordnen Sprechen: das richtige Sprechtempo beim Vorstellen einer Präsentation anwenden Methodische Kompetenzen: eine Präsentation planen und organisieren und mit verschiedenen Redewendungen schmücken; die verschiedenen Teile einer Präsentation (Einführung, Hauptteil, Schluss) erkennen; Partnerarbeit organisieren und gemeinsam eine Präsentation vorbereiten	Words and phrases: campaigns	- eine Präsentation planen, organisieren und anhand bestimmter Kriterien einüben
7	Input SB, pp. 24/25	Workbook (978-3-14-040343-6) pp. 19/20 Teachers' Book (978-3-14-040403-7) pp. 81 – 85 Differentiation Material (978-3-14-040413-6) pp. 45 – 57	Hörverstehen: einem Podcast globale und gezielte Informationen entnehmen; einem Dialog gezielte Informationen entnehmen und anhand der Informationen Sätze vervollständigen Lesen: einem Dialog gezielte Informationen entnehmen Schreiben: eine Personenbeschreibung verfassen Methodische Kompetenzen: Partnerarbeit organisieren und durchführen; Grammatikregeln anhand einer Textvorlage erschließen Interkulturelle Kompetenzen: die südenglische Region um Portsmouth kennenlernen	Words and phrases: boats and water Grammar and structures: Present perfect progressive and present perfect Verbs not normally used in the progressive form	- eine Personenbeschreibung verfassen
7	Practice SB, pp. 26/27	Workbook (978-3-14-040343-6)	Hörverstehen: einem Dialog globale und gezielte Informationen entneh-	Words and phrases:	- ein Gedicht schreiben

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
		pp. 21 – 23 Teachers' Book (978-3-14-040403-7) pp. 85 – 88 Differentiation Material (978-3-14-040413-6) pp. 51 – 57	men Lesen: einer E-Mail gezielte Informationen entnehmen und anhand dieser die Struktur des Lesetextes herausfinden, diese Kenntnisse für das Verfassen einer eigenen E-Mail anwenden Schreiben: ein Gedicht schreiben und dieses in Partnerarbeit begutachten und ggf. verbessern; eine E-Mail schreiben Methodische Kompetenzen: in Partner- bzw. Gruppenarbeit über einen Schulausflug sprechen Interkulturelle Kompetenzen: die Richtlinien für das Schreiben einer E-Mail im anglophonen Sprachraum kennenlernen	school trips	- eine E-Mail schreiben
8	Input SB, pp. 28/29	Workbook (978-3-14-040343-6) pp. 24/25 Teachers' Book (978-3-14-040403-7) pp. 88 – 91 Differentiation Material (978-3-14-040413-6) pp. 58 – 69	Hörverstehen: einem Hörtext globale und gezielte Informationen entnehmen und anhand dieser, verschiedene historische Figuren und Ereignisse erkennen und einordnen Lesen: einem Aufsatz globale und gezielte Informationen entnehmen Sprechen: das Verständnis eines Textes in Partnerarbeit prüfen Methodische Kompetenzen: Grammatikregeln anhand einer Textvorlage erschließen; Partner- und Gruppenarbeit organisieren und durchführen; Artikel über wichtige historische Persönlichkeiten auf der Webseite der	Words and phrases: war, kings and queens Grammar and structures: Auxiliary verb <i>do</i> Past progressive Past progressive and simple past	- Artikel zu bekannten Persönlichkeiten recherchieren und auf der Webseite der englischen Partnerschule teilen

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
			englischen Partnerschule teilen Interkulturelle Kompetenzen: wichtige historische Figuren und Ereignisse aus dem Elisabethanischen Zeitalter kennenlernen		
8	Practice SB, pp. 30/31	Workbook (978-3-14-040343-6) pp. 26 – 28 Teachers' Book (978-3-14-040403-7) pp. 92 – 95 Differentiation Material (978-3-14-040413-6) pp. 58 – 69	Hörverstehen: einen Dialog mithilfe eines Audiotextes vervollständigen; die richtigen Umgangsformen innerhalb eines Gesprächs erlernen Sprechen: über persönliche Erfahrungen sprechen Schreiben: einen Tagebucheintrag verfassen Methodische Kompetenzen: eine Mindmap zum Thema „Gespräche“ (Anfang, Mitte und Ende eines Gesprächs) ausfüllen	Words and phrases: experiences	- einen Tagebucheintrag verfassen
9	Method coach und Workshop task SB, pp. 32/33	Workbook (978-3-14-040343-6) p. 29 Teachers' Book (978-3-14-040403-7) pp. 95 – 99	Hörverstehen: einem Hörtext globale und gezielte Informationen entnehmen und anhand dieser erklären, wie man am besten mit Nervosität während eines Vortrags umgeht Hör-/Sehverstehen: einem Video zum Thema „Präsentationen halten“ folgen und globale und gezielte Informationen entnehmen; anhand verschiedener Kriterien evaluieren, welcher der beiden Redner die bessere Präsentation gehalten hat Sprechen: eine Präsentation vorbereiten und diese erst allein, dann vor den Mitschülerinnen und Mitschülern halten; dabei die eigene Präsentation		- Video 2: <i>Two talks</i> - eine Präsentation halten

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
			sowie Gestik und Mimik während des Haltens beurteilen Methodische Kompetenzen: anhand von Illustrationen die richtige Gestik und Mimik während dem Halten einer Präsentation erkennen		
10	Sprachmittlung SB, p. 34/35 My review/My practice SB, pp. 38 – 41	Workbook (978-3-14-040343-6) pp. 30/31 Teachers' Book (978-3-14-040403-7) pp. 99 – 101 Differentiation Material (978-3-14-040413-6) pp. 70 – 79 Workbook (978-3-14-040343-6) p. 32 Teachers' Book (978-3-14-040403-7) pp. 103 – 108; pp. 334 – 343 (Klassenarbeit 2 + Bewertungsbogen)	Sprachmittlung: (E → D) Die Schülerinnen und Schüler stellen die Inhalte eines englischen Artikels zum Thema „Süßigkeiten in der Schule“ ihrer deutschsprachigen Mutter dar und schreiben in einem zweiten Schritt eine E-Mail an ihren Freund aus England, der den Artikel geteilt hat; (D → E) Die Schülerinnen und Schüler schreiben eine E-Mail an einen Freund des Vaters, in der sie Fragen zum Feuerwehrmuseum in Hannover beantworten und helfen, die Reise der englischsprachigen Gruppe zu der Sehenswürdigkeit zu planen. Reflexion des Lernprozesses: eigene Lernfortschritte anhand des Punktesystems evaluieren und anschließend das individuelle Lernniveau mithilfe von differenzierenden Aufgaben fördern		

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
11	Workshop 2: Holidays and heroes Splash pages SB, pp. 44/45 Input SB, pp. 46/47	Workbook (978-3-14-040343-6) pp. 33/34 Teachers' Book (978-3-14-040403-7) pp. 110 – 114 Differentiation Material (978-3-14-040413-6) pp. 80 – 88 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer, enthält alle Materialien zu Workshop 2 (WEB- 14-065539)	Hörverstehen: einer Reiseplanung globale und gezielte Informationen entnehmen und Fragen dazu beantworten; eine Reiseplanung prüfen und begutachten und ggf. Fehler in der Planung korrigieren Lesen: Vermutungen zum Kapitelinhalt anhand verschiedener Texte anstellen; einer E-Mail globale und gezielte Informationen entnehmen Schreiben: eine E-Mail vervollständigen Sprechen: eine Abbildung beschreiben und erklären, warum genau diese am besten gefällt; ein Gespräch zwischen zwei Passagieren in einem Zug nachspielen und dabei die korrekten sprachlichen Formulierungen verwenden Methodische Kompetenzen: Grammatikregeln anhand einer Textvorlage erschließen; Partnerarbeit koordinieren und durchführen	Words and phrases: train travel Grammar and structures: Adverbs of manner	<ul style="list-style-type: none"> - eine Abbildung beschreiben
12	Practice SB, pp. 48/49	Workbook (978-3-14-040343-6) pp. 35 - 37 Teachers' Book (978-3-14-040403-7) pp. 114 – 119; p. 265, p. 286 (Worksheets)	Hörverstehen: einem Dialog globale und gezielte Informationen entnehmen Hör-/Sehverstehen: einem Video globale und gezielte Informationen entnehmen und inhaltliche Fragen zum Gesehenen beantworten Lesen: unterschiedliche Phrasen verschiedenen Sprechern zuordnen Schreiben: eine Beschreibung eines	Words and phrases: travel in Scotland	<ul style="list-style-type: none"> - Video 3: <i>Vivian's holiday</i> - ein Rollenspiel durchführen

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
		Differentiation Material (978-3-14-040413-6) pp. 80 – 88, pp. 89 – 94	Tagesausflugs verfassen, die Texte in Gruppenarbeit beurteilen Sprechen: ein Gespräch zwischen einem Kellner und Kunden in einem Restaurant nachspielen, dabei auf den Gebrauch angebrachter Sprache achten; ein Rollenspiel zum Thema „Extremsport“ durchführen Methodische Kompetenzen: verschiedene Definition unterschiedlichen Sportarten zuordnen		
12	Input SB, pp. 50/51	Workbook (978-3-14-040343-6) pp. 38/39 Teachers' Book (978-3-14-040403-7) pp. 120 – 123 Differentiation Material (978-3-14-040413-6) pp. 95 – 105	Lesen: einem Interview globale und gezielte Informationen entnehmen; einer Geschichte eine passende Überschrift geben und weitere inhaltliche Aspekte zum Text erklären Sprechen: in Partner- bzw. Gruppenarbeit die Vor- und Nachteile von Freiwilligenarbeit diskutieren; in Partnerarbeit über die Schulferien sprechen Methodische Kompetenzen: Grammatikregeln anhand einer Textvorlage erschließen; Partnerarbeit organisieren und durchführen Interkulturelle Kompetenzen: die Tradition und Bräuche der schottischen Highland Games kennenlernen	Words and phrases: Scottish words, sports events Grammar and structures: Verbs of perception Adverbs of degree Adverbials (meaning and word order)	- ein Event an der eigenen Schule planen und ein Poster dafür erstellen
13	Practice SB, pp. 52/53	Workbook (978-3-14-040343-6) pp. 40 – 42	Hörverstehen: einem Dialog globale und gezielte Informationen entnehmen Lesen: einem Zeitungsartikel globale und gezielte Informationen entnehmen	Words and phrases: sport, exercise	

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
		Teachers' Book (978-3-14-040403-7) pp. 123 – 126; p. 286, pp. 288/289 (Worksheets) Differentiation Material (978-3-14-040413-6) pp. 95 – 105, pp. 106 – 109	men und Verständnisfragen zum Gelesenen beantworten Sprechen: in Gruppen erklären, wofür die S ihr Taschengeld ausgeben und die Ergebnisse auswerten und vergleichen; über die Sportarten, die man in der Freizeit treibt, sprechen Methodische Kompetenzen: Synonyme erkennen; Gruppenarbeit organisieren und durchführen; Satzfragmente zusammenführen und anhand dieser einen Tagebucheintrag zusammenstellen		
14	Method coach und Workshop task SB, pp. 54/55	Workbook (978-3-14-040343-6) p. 43 Teachers' Book (978-3-14-040403-7) pp. 126 – 129; p. 266 (Worksheets) ; pp. 344 – 351 (Klassenarbeit 3 + Bewertungsbogen)	Hörverstehen: einer Rede globale und gezielte Informationen entnehmen Hör-/Sehverstehen: S suchen nach einer visuellen Grundlage für ihren Bericht (Video) und machen während des Hör- und Sehprozesses Notizen, die sie später in ihrem Bericht verarbeiten Methodische Kompetenzen: die Textsorte „Bericht“ und ihre Erkennungsmerkmale kennenlernen	Words and phrases: football	- einen Bericht planen
15	Input SB, pp. 56/57	Workbook (978-3-14-040343-6) pp. 44/45 Teachers' Book (978-3-14-040403-7) pp. 129 – 132	Hörverstehen: einem Dialog globale und gezielte Informationen entnehmen und Verständnisfragen zum Gehörten erläutern Lesen: einem Sachtext globale und gezielte Informationen entnehmen und erklären, warum die vorgegebenen Aussagen nicht der Wahrheit ent-	Words and phrases: likes and dislikes, religion, sport Grammar and structures: Modal verbs (mean-	- einen Kurzvortrag über die Geschichte einer bestimmten Sportart halten

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
		Differentiation Material (978-3-14-040413-6) pp. 110 – 121	sprechen Schreiben: Begriffserklärungen verfassen Sprechen: einen Kurzvortrag zu einer bestimmten Sportart/einem bestimmten Spiel verfassen und halten, dabei auf bestimmte, im Schülerband vorgegebene Aspekte achten und diese erläutern Methodische Kompetenzen: Grammatikregeln anhand einer Textvorlage erschließen; Partnerarbeit organisieren und durchführen	ing and form) Modal substitutes: <i>to have to, to be able to, to be allowed to</i>	
15	Practice SB, pp. 58/59	Workbook (978-3-14-040343-6) pp. 46 – 48 Teachers' Book (978-3-14-040403-7) pp. 132 – 135; p. 267 (Worksheets) Differentiation Material (978-3-14-040413-6) pp. 110 – 121, pp. 122 – 125	Hör-/Sehverstehen: einem Video globale und gezielte Informationen entnehmen und unterschiedliche Videosequenzen in die richtige Reihenfolge bringen; während des Hör- und Sehprozesses Notizen zu bestimmten Fragen machen und diese beantworten Lesen: einem Skript für einen Vortrag globale und gezielte Informationen entnehmen und verschiedene Wortbedeutungen erkennen sowie das Skript mithilfe vorgegebener Sätze vervollständigen Schreiben: eine kurze Erklärung schreiben Sprechen: das richtige Vokabular beim Erklären verschiedener Sportarten verwenden; einen Kurzvortrag zum Thema Football/Volleyball vorbe-	Words and phrases: sports and rules	- Video 4: <i>Ultimate Frisbee</i> - eine Sportart erklären

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
			reiten; in Partnerarbeit über den Lieblingssport sprechen und z.B. die Regeln/den Aufbau des Spiels erklären Interkulturelle Kompetenzen: die Unterschiede zwischen amerikanischem und deutschem „Football“ erläutern		
16	Input SB, pp. 60/61	Workbook (978-3-14-040343-6) pp. 49/50 Teachers' Book (978-3-14-040403-7) pp. 135 – 140; p. 268 (Worksheets) Differentiation Material (978-3-14-040413-6) pp. 126 – 133	Hörverstehen: einem Dialog globale und gezielte Informationen entnehmen und auf Grundlage dessen erklären, wie eine <i>balloon debate</i> funktioniert; einer Rede globale und gezielte Informationen entnehmen und diese mit Notizen, die für die Rede angefertigt wurden, vergleichen; entscheiden, welche Informationen aus den Notizen in der Rede verwendet wurden; einen Teil einer Rede vervollständigen Lesen: Charakterprofile von drei berühmten Persönlichkeiten lesen und Wortbedeutungen vervollständigen Sprechen: in Gruppenarbeit eine <i>balloon debate</i> halten, dabei aufgabengeleitet auf verschiedene Aspekte achten und diese in die Debatte integrieren Methodische Kompetenzen: anhand von Adjektiven und Adverbien sowie dem Komparativ der beiden Wortarten Texte interessant gestalten; Grammatikregeln anhand einer Textvorlage erschließen; Gruppenarbeit organisieren und durchführen	Words and phrases: debate Grammar and structures: Comparative and superlative adverbs Comparisons	- eine <i>balloon debate</i> halten

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
17	Practice SB, pp. 62/63	<p>Workbook (978-3-14-040343-6) pp. 51 – 53</p> <p>Teachers' Book (978-3-14-040403-7) pp. 140 – 143; p. 269 (Worksheets)</p> <p>Differentiation Material (978-3-14-040413-6) pp. 126 – 133, pp. 134 – 142</p>	<p>Hörverstehen: einem Dialog globale und gezielte Informationen entnehmen und Verständnisfragen zum Gehörten beantworten; einen Text mit der Komparativform von Adverbien vervollständigen</p> <p>Lesen: Aufsätze der Mitschüler lesen und bewerten, die Bewertung ausführlich begründen</p> <p>Schreiben: Adjektive finden und beschreiben, die die Charaktereigenschaften von Helden/Vorbildern definieren; anhand eines Textbeispiels die Vorarbeiten für das Schreiben eines Aufsatzes und mögliche Fehlerquellen für letzteres erkennen; einen Aufsatz planen, strukturieren und verfassen</p> <p>Sprechen: ein Bild beschreiben; über die eigenen Helden und Vorbilder sprechen und die Auswahl innerhalb der Klasse vergleichen und begründen</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen: Punkt- und Kommaregeln für das Schreiben von Dezimalzahlen im deutschen und englischen Sprachgebrauch kennenlernen</p> <p>Methodische Kompetenzen: Wortbeschreibungen/Definitionen vervollständigen</p>	<p>Words and phrases: heroes, role models</p>	<p>- einen Aufsatz zum Thema <i>heroes</i> und <i>role models</i> planen, strukturieren und verfassen</p>
18	Method coach und Workshop	<p>Workbook (978-3-14-040343-6)</p>	<p>Schreiben: ein Thema für den eigenen Bericht auswählen und anhand</p>		<p>- einen Bericht schreiben</p>

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
	task SB, pp. 64/65	p. 54 Teachers' Book (978-3-14-040403-7) pp. 143 – 145	von Notizen prägnante Wörter und Phrasen verfassen, die die Thematik am besten beschreiben; einen Bericht für die schuleigene Zeitung verfassen und dabei auf die richtige Informationswiedergabe sowie Rechtschreibung achten Lesen: eine Berichtvorlage lesen und eine geeignete Überschrift dafür finden; mithilfe der Textvorlage Adjektive und Adverbien finden, die Gebrauch im eigenen Bericht finden können Methodische Kompetenzen: Adjektive und Adverbien auswählen und einen Text interessanter gestalten; Grammatikregeln anhand einer Textvorlage erschließen		
19	Sprachmittlung SB, p. 66/67 My review/My practice SB, pp. 70 – 73	Workbook (978-3-14-040343-6) pp. 55/56 Teachers' Book (978-3-14-040403-7) pp. 145/146 Differentiation Material (978-3-14-040413-6) pp. 143 – 148 Workbook (978-3-14-040343-6) p. 57	Sprachmittlung: (D → E) Die Schülerinnen und Schüler nehmen an einem Austauschprogramm in Schottland teil und erklären und beantworten dem Bruder der Austauschfamilie Fragen, die sich aus E-Mail der deutschen Mutter ergeben; (E → D) Die Schülerinnen und Schüler stellen in einem Kurzvortrag die Sportart „Korbball“ vor, Informationen dazu erhalten sie von einer englischen Webseite. Reflexion des Lernprozesses: eigene Lernfortschritte anhand des Punktesystems evaluieren und anschließend das individuelle Lernniveau mit-		

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
		Teachers' Book (978-3-14-040403-7) pp. 149 – 155; pp. 352 – 360 (Klassenarbeit 4 + Bewertungsbogen)	hilfe von differenzierenden Aufgaben fördern		
20	Workshop 3: The narrowboat adventure Splash pages SB, pp. 76/77 Input SB, pp. 78/79	Workbook (978-3-14-040343-6) pp. 58/59 Teachers' Book (978-3-14-040403-7) pp. 156 – 162; p. 270 (Worksheets) Differentiation Material (978-3-14-040413-6) pp. 149 – 154 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer, enthält alle Materialien zu Workshop 3 (WEB- 14-065539)	Hörverstehen: einem Dialog globale und gezielte Informationen entnehmen und anhand verschiedener vorgegebener Punkte Notizen zum Gehörten machen; Notizen zum Gehörten in Partnerarbeit vergleichen; das Ende einer Geschichte voraussagen und mit dem eigentlichen Ende der Hörgeschichte vergleichen Schreiben: Notizen zu visuellen Elementen anlegen; anhand von Adjektiven erklären, was die Abbildungen aussagen/welche Gefühle sie auslösen Lesen: einem Lesetext globale und gezielte Informationen entnehmen und Verständnisfragen zum Text beantworten; die Pro- und Contra-Argumente eines <i>digital detox</i> aufführen; eine Reiseroute verfolgen Sprechen: im Klassenverband die eigene Meinung vorstellen und mit denen der Mitschülerinnen und Mitschüler vergleichen; in Gruppenarbeit eine Reise planen, den anderen Gruppen in der Klasse Notizen geleitet von der Reise berichten	Words and phrases: boats, canals Grammar and structures: Future forms	- eine Reise planen

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
			<p>Interkulturelle Kompetenzen: die Pub-Kultur im Vereinigten Königreich kennenlernen</p> <p>Methodische Kompetenzen: Partnerarbeit organisieren und durchführen; Grammatikregeln anhand einer Textvorlage erschließen</p>		
21	Practice SB, pp. 80/81	<p>Workbook (978-3-14-040343-6) pp. 60 – 62</p> <p>Teachers' Book (978-3-14-040403-7) pp. 162 – 166; p. 291, p. 293 (Worksheets)</p> <p>Differentiation Material (978-3-14-040413-6) pp. 152 – 154</p>	<p>Hörverstehen: einem Dialog globale und gezielte Informationen entnehmen und Verständnisfragen zum Gehörten beantworten; anhand verschiedener Adjektive die Gefühle und Einstellungen der Charaktere aus dem Hörtext beschreiben; erklären, mit welcher Gefühlslage man sich am ehesten identifizieren kann</p> <p>Hör-/Sehverstehen: einem mehrteiligen Video globale und gezielte Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen: im Klassenverband über Pläne/Wünsche für die Zukunft sprechen; im Klassenverband über verschiedene Lebensstile sprechen</p> <p>Methodische Kompetenzen: Wortbedeutungen zusammen mit den Mitschülerinnen und Mitschülern herausfinden oder in einem Wörterbuch nachschlagen; über das Thema <i>online etiquette</i> im Klassenverband diskutieren und Regeln dafür aufstellen; erklären, was eine umweltfreundliche Lebensweise ausmacht</p>	Words and phrases: social media	<ul style="list-style-type: none"> - Video 5 – 9: <i>An unusual home</i> - eine Liste mit Regeln zum Thema <i>online etiquette</i> anfertigen

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
22	Input SB, pp. 82/83	Workbook (978-3-14-040343-6) pp. 63/64 Teachers' Book (978-3-14-040403-7) pp. 167 – 170 Differentiation Material (978-3-14-040413-6) pp. 155 – 157	Lesen: einem Lesetext globale und gezielte Informationen entnehmen und den Charakteren aus der Geschichte unterschiedliche Aufgaben zuordnen, die Zuordnung in Partnerarbeit vergleichen; Verständnisfragen zum Text beantworten Sprechen: in Gruppenarbeit Besitz/Zugehörigkeit verschiedener Gebrauchsgegenstände ermitteln Methodische Kompetenzen: Grammatikregeln anhand einer Textvorlage erschließen; verschiedene Phrasen den entsprechenden Abbildungen zuordnen; Partner- und Gruppenarbeit organisieren und durchführen	Words and phrases: how people behave Grammar and structures: Possessive pronouns Reflexive pronouns (meaning and form) Reflexive pronouns and <i>each other</i>	- eine To Do Liste für eine Reise erstellen
22	Practice SB, pp. 84/85	Workbook (978-3-14-040343-6) pp. 65 – 67 Teachers' Book (978-3-14-040403-7) pp. 170 – 174 Differentiation Material (978-3-14-040413-6) pp. 158 – 162	Hörverstehen: einem Hörtext globale und gezielte Informationen entnehmen und das Gehörte in die richtige Reihenfolge bringen Lesen: einer Webseite zum Thema Konflikte/Meinungsverschiedenheiten globale und gezielte Informationen entnehmen und Verständnisfragen zum Text beantworten; Begriffsbedeutungen verschiedenen Wörtern im Webseitentext zuordnen; auf Grundlage des Webseitentextes erklären, warum Konflikte entstehen Schreiben: einen Dialog verfassen und die erlernte Grammatik darin anwenden Sprechen: in Gruppenarbeit über	Words and phrases: Disagreements	- einen Dialog schreiben

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
			Probleme/Missverständnisse, die innerhalb einer Familie oder unter Freunden auftreten können, sprechen		
23	Method coach und Workshop task SB, pp. 86/87	Workbook (978-3-14-040343-6) p. 68 Teachers' Book (978-3-14-040403-7) pp. 174 – 178; pp. 361 – 369 (Klassenarbeit 5 + Bewertungsbogen)	Lesen: Phrasen, die zur Verwendung von Personenbeschreibungen dienen, lesen und in bestimmte Kategorien unterteilen; einen Text mit geeigneten Adjektiven vervollständigen Schreiben: eine Person und einen Ort aus visuellen Vorlagen auswählen und Adjektive, Phrasen und Sätze, die den Ort/die Person adäquat beschreiben, auflisten; den ersten Teil einer Geschichte schreiben und darin aufgabengeleitet verschiedene Punkte und Aspekte integrieren Sprechen: in Gruppenarbeit die Auswahl an Adjektiven, Phrasen und Sätzen, die eine Person/einen Ort beschreiben sollen, begründen und bewerten und die Auswahl im Klassenverband teilen Methodische Kompetenzen: Adjektive (positiv, neutral, negativ) und Phrasen für eine Personenbeschreibung anwenden	Words and phrases: descriptions	- einen Teil einer Geschichte schreiben
24	Input SB, pp. 88/89	Workbook (978-3-14-040343-6) pp. 69/70 Teachers' Book (978-3-14-040403-7) pp. 178 – 181	Hörverstehen: einer Geschichte globale und gezielte Informationen entnehmen und, neben der Vervollständigung von Sätzen und dem Beantworten von Verständnisfragen, erklären und beurteilen, ob die Charaktere in der Geschichte richtig/falsch ge-	Words and phrases: fears Grammar and structures: Past perfect (mean-	- ein kurzes Stück zum Thema Ängste verfassen und in der Gruppe nachspielen

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
			<p>handelt haben</p> <p>Lesen: einem Lesetext globale und gezielte Informationen entnehmen und Verständnisfragen zum Text beantworten; in Partnerarbeit die Kernaussage einer Geschichte diskutieren</p> <p>Schreiben: eine Liste zum Thema Ängste anfertigen und Vorschläge zur Angstbewältigung aufführen, Ideen in Gruppenarbeit austauschen; ein kurzes Stück zum Thema Ängste verfassen</p> <p>Sprechen: ein kurzes Stück in Gruppenarbeit nachspielen</p> <p>Methodische Kompetenzen: Grammatikregeln anhand einer Textvorlage erschließen; Partner- und Gruppenarbeit organisieren und durchführen</p>	ing and form)	
25	Practice SB, pp. 90/91	<p>Workbook (978-3-14-040343-6) pp. 71 – 73</p> <p>Teachers' Book (978-3-14-040403-7) pp. 181 – 185</p> <p>Differentiation Material (978-3-14-040413-6) pp. 163 – 172, pp. 173 – 178</p>	<p>Hörverstehen: einem Dialog globale und gezielte Informationen entnehmen und Verständnisfragen beantworten; berichten, ob man selbst schon mit dem Thema Bilingualismus/Mehrsprachigkeit in Berührung gekommen ist</p> <p>Lesen: einem Artikel aus der Schulzeitung globale und gezielte Informationen entnehmen und Verständnisfragen zum Text beantworten; die Inhalte eines Textes einer bestimmten Abbildung zuordnen</p> <p>Schreiben: eine vergleichende Liste zu zwei verschiedenen Textsorten</p>	Words and phrases: fears	- einen Tagebucheintrag oder einen Artikel schreiben

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
			<p>anfertigen und anhand dieser die unterschiedlichen Elemente beider Textsorten ausarbeiten (Autor, Themen, Länge des Textes); einen kurzen Tagebucheintrag/Artikel über ein fiktives oder wirkliches Erlebnis verfassen</p> <p>Sprechen: in Partnerarbeit über das Thema Bilingualismus/Mehrsprachigkeit sprechen und Länder auflisten, in denen das Sprechen zweier oder mehrerer Sprachen zum Alltag gehört; in Partnerarbeit verschiedene visuelle Elemente zum Thema Ängste beschreiben und erklären, warum besonders die ausgewählten Ängste im Alltag zu Problemen führen können</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen: die Geschichte der walisischen Sprache kennenlernen; bilinguale/mehrsprachige Länder und Kulturen kennenlernen</p>		
26	Input SB, pp. 92/93	<p>Workbook (978-3-14-040343-6) pp. 74/75</p> <p>Teachers' Book (978-3-14-040403-7) pp. 185 – 188</p> <p>Differentiation Material (978-3-14-040413-6)</p>	<p>Hörverstehen: einem Dialog globale und gezielte Informationen entnehmen und die verschiedenen Erlebnisse der Charaktere beschreiben</p> <p>Lesen: einem Onlineartikel globale und gezielte Informationen entnehmen und anhand von Verständnisfragen zum Text den Artikel in Paragraphen unterteilen</p> <p>Schreiben: einen kurzen Beitrag zu</p>	<p>Words and phrases: past experiences</p> <p>Grammar and structures: Past perfect and simple past</p>	- Erfahrungen aus der eigenen Lebenswelt darstellen

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
		pp. 173 – 188	<p>einem Hyperlink verfassen; einen Dialog fortführen; Sätze zu einer Erfahrung/einem Erlebnis in der Vergangenheit verfassen, dabei auf den Zeitpunkt und die individuelle Gefühlslage eingehen</p> <p>Sprechen: in Gruppenarbeit und im Klassenverband über Erfahrungen/Erlebnisse sprechen und bewerten, ob diese z.B. interessant, ungewöhnlich oder gefährlich waren</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen: historische Reiseziele im walisischen Sprach- und Kulturbereich kennenlernen</p> <p>Methodische Kompetenzen: Grammatikregeln anhand einer Textvorlage erschließen; Gruppenarbeit organisieren und durchführen</p>		
27	Practice SB, pp. 94/95	<p>Workbook (978-3-14-040343-6) pp. 76 – 78</p> <p>Teachers' Book (978-3-14-040403-7) pp. 188 – 192</p>	<p>Hörverstehen: einem Dialog globale und gezielte Informationen entnehmen und Phrasen aufführen, die die Charaktere benutzen, um sich zu entschuldigen/auf eine Entschuldigung zu antworten; die Gefühlslage der Charaktere ausarbeiten und erklären, warum sie sich so fühlen</p> <p>Lesen: einem Onlineartikel zum Thema „Tipps für Autoren“ globale und gezielte Informationen entnehmen und mit den eigenen Tipps zum Verbessern einer Geschichte ergänzen</p>	Words and phrases: apologies, replies	- einen Aufsatz über eine Reise verfassen

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
			<p>Schreiben: einen Aufsatz über eine Reise verfassen</p> <p>Sprechen: in Gruppenarbeit abwechselnd eine Geschichte fortführen; in Gruppenarbeit verschiedene Gespräche zum Thema „Entschuldigen“ einüben; anhand visueller Vorlagen verschiedene Szenarien, in denen man sich entschuldigt/auf Entschuldigungen antworten, nachspielen</p>		
28	Method coach und Workshop task SB, pp. 96/97	<p>Workbook (978-3-14-040343-6) p. 79</p> <p>Teachers' Book (978-3-14-040403-7) pp. 192 – 196</p>	<p>Lesen: eine Kurzgeschichte lesen und fehlende Informationen ergänzen sowie die richtige Punkt- und Kommasetzung anwenden; erkennen, wie sich die Eigenschaften von Charakteren im Verlauf einer Geschichte verändern; in Partnerarbeit eine Geschichte korrekt vorlesen</p> <p>Schreiben: einen Text mit der korrekten Punkt- und Kommasetzung umschreiben; anhand visueller Vorlagen und Tipps zum Schreiben einer Geschichte letztere verfassen</p> <p>Sprechen: in Gruppenarbeit selbst geschriebene Geschichten auswerten und dabei darauf achten, konstruktive Kritik, d.h. positive oder hilfreiche Kommentare für die Verbesserung der Geschichte, zu vermitteln</p> <p>Methodische Kompetenzen: mithilfe eines Wörterbuchs die Bedeutung unbekannter Wörter nachschlagen und diese in verschiedene Kategorien</p>		- eine Kurzgeschichte verfassen

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
			für das Schreiben einer Geschichte einordnen; Partnerarbeit organisieren und durchführen Interkulturelle Kompetenzen: Punkt- und Kommaregeln im englischen Sprachraum kennenlernen und verstehen		
29	Sprachmittlung SB, p. 98/99 My review/My practice SB, pp. 102 – 105	Workbook (978-3-14-040343-6) pp. 80/81 Teachers' Book (978-3-14-040403-7) pp. 196 – 198 Differentiation Material (978-3-14-040413-6) pp. 189 – 194 Workbook (978-3-14-040343-6) p. 82 Teachers' Book (978-3-14-040403-7) pp. 200 – 206; pp. 370 – 380	Sprachmittlung: (E → D) Die Schülerinnen und Schüler erklären Freunden der Familie einen englischsprachigen Webseitentext zum Thema <i>narrow-boat holidays</i> und gehen dabei gezielt auf die Fragen der Freunde ein; (E → D) Die Schülerinnen und Schüler erklären Lehrern, Eltern und ihren Mitschülerinnen und Mitschülern die Gesprächsbeiträge einer amerikanischen Austauschschülerin und Geschäftsfrau, die gemeinsam einen Vortrag halten. Am Ende des Vortrags stellen die Schülerinnen und Schüler zwei weitere Fragen an die Besucher und interpretieren diese für die Zuschauer. Reflexion des Lernprozesses: eigene Lernfortschritte anhand des Punktesystems evaluieren und anschließend das individuelle Lernniveau mithilfe von differenzierenden Aufgaben fördern		

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
		(Klassenarbeit 6 + Bewertungsbogen)			
30	Workshop 4: The road trip Splash pages SB, pp. 108/109 Input SB, pp. 110/111	Workbook (978-3-14-040343-6) pp. 83/84 Teachers' Book (978-3-14-040403-7) pp. 207 – 211; p. 271 (Worksheets) Differentiation Material (978-3-14-040413-6) pp. 240 – 250, pp. 195 – 203 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer, enthält alle Materialien zu Workshop 4 (WEB- 14-065539)	Hörverstehen: einem Song globale und gezielte Informationen entnehmen und Orte, die in dem Song angesprochen werden, auf einer Karte finden; einem Dialog globale und gezielte Informationen entnehmen und Verständnisfragen zum Hörtext beantworten Lesen: einem Gespräch globale und gezielte Informationen entnehmen und Verständnisfragen zum Text beantworten Sprechen: Bilder beschreiben; in Partnerarbeit erklären, was man selbst gerne in Santa Fe unternehmen würde Interkulturelle Kompetenzen: den Südwesten der USA (Arizona und New Mexiko) sowie die Region rund um Santa Fe (regionale Küche, Geschichte und Kultur, Aktivitäten, Unterkünfte) kennenlernen Methodische Kompetenzen: Grammatikregeln anhand einer Textvorlage erschließen; Partnerarbeit organisieren und durchführen	Words and phrases: Route 66, Desert Southwest Grammar and structures: <i>If</i> -sentences type 1 <i>If</i> -sentences type 2	
31	Practice SB, pp. 112/113	Workbook (978-3-14-040343-6) pp. 85 – 87 Teachers' Book	Hörverstehen: einem Interview globale und gezielte Informationen entnehmen; Abbildungen verschiedenen Textabschnitten aus dem Hörtext zuordnen; Notizen anhand der Informa-	Words and phrases: Native Americans, key things in life	- ein Interview durchführen

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
		(978-3-14-040403-7) pp. 212 – 215 Differentiation Material (978-3-14-040413-6) pp. 195 – 200, pp. 204 – 206	tionen im Hörtext vervollständigen Lesen: einem Artikel globale und gezielte Informationen entnehmen und Wörter aus dem Text vorgegebenen Definitionen zuordnen Sprechen: in Partner- und Gruppenarbeit über die deutsche Kultur und Sehenswürdigkeiten sprechen; in Partnerarbeit ein Interview durchführen, dabei auf Aspekte, wie z.B. Familie, Lieblingessen und Freizeitaktivitäten eingehen Interkulturelle Kompetenzen: Möglichkeiten des ethischen Tourismus in indigenen Kulturen kennenlernen; den Alltag mexikanischer Einwanderer in den USA kennenlernen Methodische Kompetenzen: Partnerarbeit organisieren und durchführen		
32	Input SB, pp. 114/115	Workbook (978-3-14-040343-6) pp. 88/89 Teachers' Book (978-3-14-040403-7) pp. 215 – 218; p. 295 (Worksheets) Differentiation Material (978-3-14-040413-6) pp. 207 – 216	Lesen: Interviews globale und gezielte Informationen entnehmen und Angaben zu Personen, Berufen und der Einstellung zu dem Thema Nachhaltigkeit angeben Schreiben: anhand des erlernten Vorwissens eine Definition für den Begriff <i>ecotourism</i> verfassen; einen <i>ethical school/home check</i> durchführen und dabei Notizen geleitet prüfen, wie nachhaltig die eigene Schule/das eigene Zuhause ist; Ergebnisse in einer Liste festhalten und im Klassen-	Words and phrases: environmental problems, American measurements Grammar and structures: <i>If</i> -sentences type 3 Reported speech in the present tense (optional)	- einen <i>ethical school/home check</i> durchführen

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
			<p>verband vorstellen</p> <p>Sprechen: in Partnerarbeit ein <i>memory game</i> durchführen und prüfen, wie viele der Informationen aus dem Lesetext behalten wurden; die neu erlernte Grammatik anwenden und wiedergeben, was die Personen im Lesetext gesagt haben</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen: amerikanische Maßangaben kennenlernen</p> <p>Methodische Kompetenzen: Grammatikregeln anhand einer Textvorlage erschließen</p>		
32	Practice SB, pp. 116/117	<p>Workbook (978-3-14-040343-6) pp. 90 – 92</p> <p>Teachers' Book (978-3-14-040403-7) pp. 219 – 222</p> <p>Differentiation Material (978-3-14-040413-6) pp. 213 – 216</p>	<p>Hörverstehen: einem Podcast globale und gezielte Informationen entnehmen und Verständnisfragen zum Gehörten beantworten</p> <p>Lesen: Interviews globale und gezielte Informationen entnehmen und Verständnisfragen zum Text beantworten; anhand visueller Elemente erschließen, worum es in einem Text gehen wird; einem Onlineartikel globale und gezielte Informationen entnehmen und die Bedeutung verschiedener vorgegebener Begriffe im Text suchen</p> <p>Schreiben: einen Bericht schreiben; <i>mini stories</i> verfassen</p> <p>Sprechen: in Gruppenarbeit diskutieren, ob es besser ist, an bestimmten Orten zu arbeiten oder diese als Tourist zu besuchen</p> <p>Methodische Kompetenzen: Part-</p>	Words and phrases: tourism, work	- <i>mini stories</i> verfassen

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
			ner- und Gruppenarbeit organisieren und durchführen		
33	Method coach und Workshop task SB, pp. 118/119	Workbook (978-3-14-040343-6) p. 93 Teachers' Book (978-3-14-040403-7) pp. 222 – 225; pp. 381 – 393 (Klassenarbeit 7 + Bewertungsbogen)	Hörverstehen: einem Dialog globale und gezielte Informationen entnehmen und Verständnisfragen zum Text beantworten; Tipps aus dem Hörtext mit Beispielen versehen Lesen: einem Blogpost globale und gezielte Informationen entnehmen und eine geeignete Überschrift für den Text finden Schreiben: einen Individual- oder Gruppenblog zu den Themen Schule/eigene Interessen verfassen Sprechen: Gründe für/gegen das Erstellen eines Blogs zusammentragen und in Partnerarbeit diskutieren; in Partnerarbeit über gute/schlechte Ratschläge für das Schreiben eines Blogs sprechen Methodische Kompetenzen: Regeln für das Verhalten im Internet (hier am Beispiel eines Blogs) aufführen und begründen	Words and phrases: blogs	- einen Blogpost planen und schreiben
34	Input SB, pp. 120/121	Workbook (978-3-14-040343-6) pp. 94/95 Teachers' Book (978-3-14-040403-7) pp. 225 – 230	Hörverstehen: einem Dialog globale und gezielte Informationen entnehmen und Verständnisfragen zum Hörtext beantworten Lesen: einer E-Mail globale und gezielte Informationen entnehmen und erklären, ob man mit den Vorschlägen aus dem Text einverstanden ist oder nicht	Words and phrases: school projects Grammar and structures: Relative clauses and relative pronouns Contact clauses	- eine E-Mail schreiben

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
		Differentiation Material (978-3-14-040413-6) pp. 217 – 222	Schreiben: eine E-Mail an Schülerinnen und Schüler in den USA verfassen, dabei auf die eigene Person, den Alltag und das Land, in dem man lebt, eingehen Interkulturelle Kompetenzen: den Alltag von Jugendlichen in den USA kennenlernen und mit der eigenen Lebenswelt vergleichen Methodische Kompetenzen: Grammatikregeln anhand einer Textvorlage erschließen; Partnerarbeit organisieren und durchführen	Prepositions in relative clauses Defining and non-defining relative clauses <i>Which</i> to refer to a whole sentence	
35	Practice SB, pp. 122/123	Workbook (978-3-14-040343-6) pp. 96 – 98 Teachers' Book (978-3-14-040403-7) pp. 230 – 233 Differentiation Material (978-3-14-040413-6) pp. 217 – 222, pp. 223 – 228	Hör-/Sehverstehen: einem Video globale und gezielte Informationen entnehmen und verschiedene Aussagen aus dem Video dem entsprechenden Sprecher zuordnen; Vergleiche zwischen den Charakteren im Video und dem eigenen Alltag ziehen Lesen: einer E-Mail globale und gezielte Informationen entnehmen und Verständnisfragen zum Text beantworten Sprechen: in Partner- und Gruppenarbeit über die eigene Lebenswelt sprechen Interkulturelle Kompetenzen: die eigene Lebenswelt, mit der von amerikanischen Schülerinnen und Schülern vergleichen; auf Dinge wie Traditionen, Schulalltag und Freizeit eingehen	Words and phrases: babies, young people	- Video 10: <i>Caleb and Lilac</i>

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
			Methodische Kompetenzen: Grammatikregeln anhand einer Textvorlage erschließen		
35	Input SB, pp. 124/125	Workbook (978-3-14-040343-6) pp. 99/100 Teachers' Book (978-3-14-040403-7) pp. 233 – 237; p. 273, p. 297 (Worksheets) Differentiation Material (978-3-14-040413-6) pp. 229 – 234	Hörverstehen: einem Dialog globale und gezielte Informationen entnehmen und Verständnisfragen zum Gehörten beantworten; Sätze mithilfe der Informationen aus dem Hörtext vervollständigen Lesen: dem Artikel globale und gezielte Informationen entnehmen und eine passende Überschrift für den Text finden; zwei Rezepten traditioneller amerikanischer Gerichte globale und gezielte Informationen entnehmen und begründen, warum man sie ausprobieren oder nicht ausprobieren möchte Schreiben: ein Rezept für ein deutsches Gericht zusammenstellen und erklären, wo dieses herkommt und warum man es so gerne mag Sprechen: in Partnerarbeit über verschiedene Gerichte sprechen und den Partner/die Partnerin davon überzeugen, das Gericht zu probieren Methodische Kompetenzen: Grammatikregeln anhand einer Textvorlage erschließen	Words and phrases: food Grammar and structures: <i>One/ones</i> Active and passive (meaning) The passive (form)	- ein Rezept für ein deutsches Gericht zusammenstellen
36	Practice SB, pp. 126/127	Workbook (978-3-14-040343-6) pp. 101 – 103	Hör-/Sehverstehen: Videos globale und gezielte Informationen entnehmen und erklären, wie der Alltag der		- Video 11 + 12: <i>Casey and Kyle</i> - eine kurze In-

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
		<p>Teachers' Book (978-3-14-040403-7) pp. 237 – 240; p. 274 (Worksheets)</p> <p>Differentiation Material (978-3-14-040413-6) pp. 235 – 239</p>	<p>beiden amerikanischen Schüler aussieht/mit dem eigenen vergleichen</p> <p>Lesen: einer Textzusammenfassung globale und gezielte Informationen entnehmen und die Zusammenfassung mit korrekten Begriffen vervollständigen; auf Grundlage der Vorlage hilfreiche Phrasen/Begriffe für das Schreiben einer Zusammenfassung auflisten</p> <p>Schreiben: die Ergebnisse einer Infografik in einem kurzen Text zusammenfassen</p> <p>Sprechen: in Gruppenarbeit über das Thema <i>homeschooling</i> sprechen und die Vor- und Nachteile dieser Art des Lehrens zusammentragen; in Partnerarbeit Umfragen auswerten</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen: populäre Freizeitaktivitäten und Sportarten aus dem amerikanischen Kulturbereich kennenlernen</p>		<p>haltsangabe schreiben</p>
37	Method coach und Workshop task SB, pp. 128/129	<p>Workbook (978-3-14-040343-6) p. 104</p> <p>Teachers' Book (978-3-14-040403-7) pp. 241 – 243</p>	<p>Hör-/Sehverstehen: einem Video globale und gezielte Informationen entnehmen und Tipps zum richtigen Filmen vervollständigen</p> <p>Schreiben: eine Rezension zu einem Vlog schreiben</p> <p>Sprechen: erklären, ob man den Tipps zum richtigen Filmen zustimmt und welches Medium man präferiert (Blog oder Vlog)</p> <p>Methodische Kompetenzen: den</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Video 13: <i>Seven tips for vloggers</i> - einen Vlog filmen

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
			Unterschied zwischen einem Blog und einem Vlog erklären; Partner- und Gruppenarbeit organisieren und durchführen; in Einzel- oder Gruppenarbeit aufgabengeleitet einen Vlog filmen		
38	Sprachmittlung SB, p. 130/131 My review/My practice SB, pp. 134 – 137	Workbook (978-3-14-040343-6) pp. 105/106 Teachers' Book (978-3-14-040403-7) pp. 243/244 Differentiation Material (978-3-14-040413-6) pp. 251 – 256 Workbook (978-3-14-040343-6) p. 107 Teachers' Book (978-3-14-040403-7) pp. 246 – 252; pp. 394 – 402 (Klassenarbeit 8 + Bewertungsbogen)	Sprachmittlung: (D → E) Die Schülerinnen und Schüler verfassen eine E-Mail an ihren englischsprachigen Freund, der um Hilfe beim Verstehen einer deutschen Webseite bittet. Die Schülerinnen und Schüler achten auf die Fragen des Freundes und beantworten diese mithilfe der Textgrundlage; (E → D) Die Schülerinnen und Schüler planen einen Urlaub mit ihren Eltern in den USA und haben für eines der Ausflugsziele eine informative Webseite gefunden, deren Inhalt sie fragengeleitet ihren Eltern erklären. Reflexion des Lernprozesses: eigene Lernfortschritte anhand des Punktesystems evaluieren und anschließend das individuelle Lernniveau mithilfe von differenzierenden Aufgaben fördern		