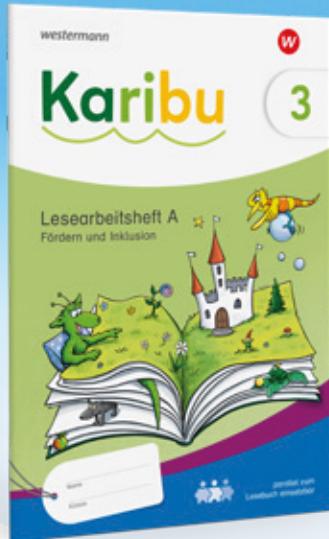
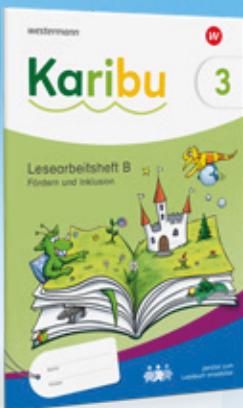


westermann

Immer auf den Punkt



Karibu



NEU

Erstmals **themenparallel**
geführtes Fördermaterial
zum Karibu Lesebuch



**Leseförderung
und Lesetraining**

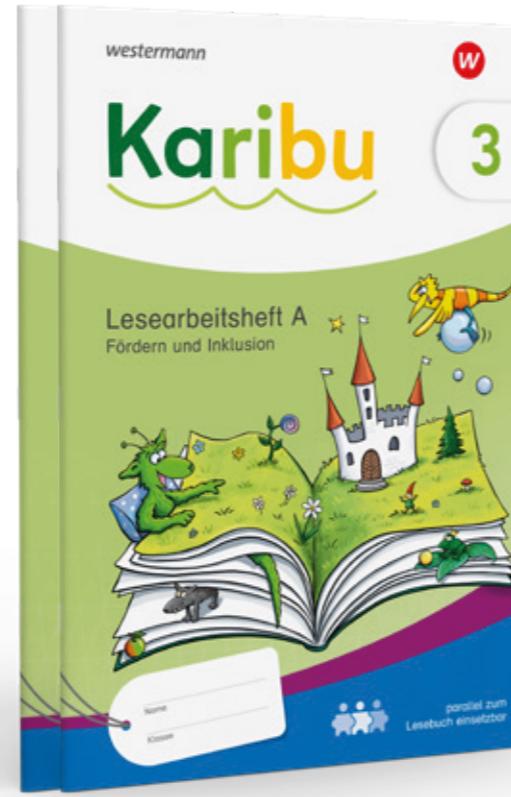
rekordverdächtig gut

**DEUTSCH
KLASSE 1–4**

Leseförderung – parallel und inklusiv

DREIFACH DIFFERENZIERT
IM BASISMATERIAL

ZUSÄTZLICH DIFFERENZIERT
IM MATERIAL FÖRDERN UND INKLUSION



*Lesearbeitsheft
Fördern und Inklusion 3*
Jetzt ansehen



Lesebuch 3
Jetzt blättern und vergleichen

Das neue *Lesearbeitsheft Fördern und Inklusion* ist das erste themenparallel geführte Fördermaterial passend zum *Karibu Lesebuch*.

Die Anlage als Heft ermöglicht es den Kindern, sich die Lesetexte auch handelnd zu erschließen und das Leseverständnis mit passenden Aufgaben zu fördern. Dabei fügt sich das *Lesearbeitsheft Fördern und Inklusion* in das umfangreiche Leseangebot ein und bietet mit einem eigenen Kommentarteil sowie eigens abgestimmten Kopiervorlagen zusätzliche Differenzierungsmöglichkeiten.

**Lesefreude
für alle**

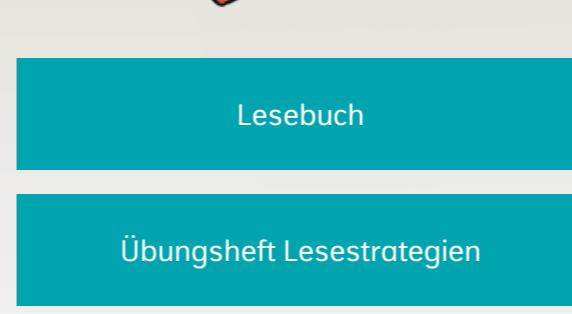




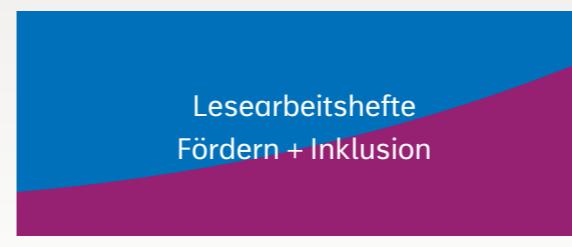
Lesebuch



BiBox Lesen



Übungsheft Lesestrategien



Lesearbeitshefte
Fördern + Inklusion

Karibu-Produktkompass

Finden Sie die passenden Materialien
für die Leseförderung!



Unsere neue Website:
[www.westermann.de/landing/
karibu24/lesefoerderung](http://www.westermann.de/landing/karibu24/lesefoerderung)

Illustrationen © Svenja Döring

Individuell und doch gemeinsam lesen

Die Kinder beschäftigen sich **parallel** zum Lesebuch mit den gleichen Kapitelthemen und kommen ins Gespräch.

Zu vielen Texten bietet das Lesearbeitsheft eine passende Ergänzung oder **vereinfachte Version** der Lesebuch-inhalte an, sodass alle Kinder am gleichen Text bzw. am gleichen Thema lernen. Die zugehörigen Aufgaben und **handlungsorientierten, kreativen Angebote** können im Klassenverbund bearbeitet werden und garantieren Teilhabe.

Auch das Lesebuch bietet eine durchgängige Differenzierung für unterschiedliche Leistungsniveaus an. Hier stehen viele **Lesetexte dreifach differenziert** zur Verfügung.

**Parallel
zum Lesebuch**

Lesearbeitsheft Fördern und Inklusion

Gesund und fit

① ⚡ Was seht ihr? Erzählt. ☺

② ⚡ Welches Essen von der Liste findest du auf dem Bild? Kreise ein.

Einladung zum Picknick
Wann?
Freitag, 16 Uhr
Wo?
Wiese
Das darfst du mitbringen:
gesundes Essen

Einkaufsliste

- Salat
- Tomaten
- Käse
- Apfel
- Gurke
- Bananen

Sportfest
Wann?
Montag, 14 Uhr
Wer?
Alle Kinder sind willkommen!

③ ⚡ Was ist am Montag? Kreuze an.
 Sportfest Kino Picknick

④ ⚡ Was machen Kari und Bu? Kreuze an.
 Kari und Bu lesen.
 Kari und Bu turnen.
 Kari und Bu tanzen.

* LB, S. 18, 19
* KV Fo 2.1
* verschiedene Textsorten kennen: Einladung, Einkaufszettel

Lesebuch

Gesund und fit

Einladung zum Picknick
Wann?
Am Freitag um 16.00 Uhr
Wo?
Auf der Wiese am Bolzplatz
Das darfst du mitbringen:
einen gesunden Lieblings-snack für alle

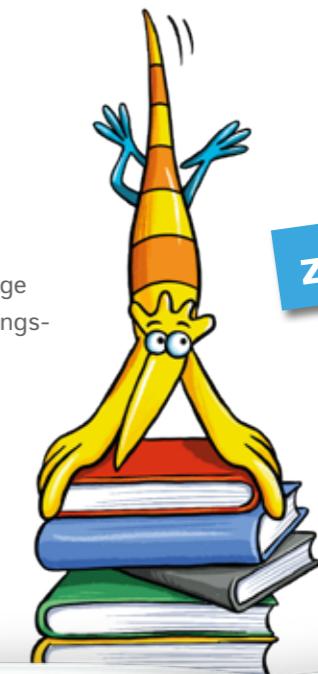
Einkaufsliste für Lieblings-snacks

- Tomate
- Salat
- Käse
- Apfel
- Gurke
- Brot
- Quark
- Nüsse
- Birnen

Sportfest
am Montag ab 14.00 Uhr
Alle Sportskanonen sind herzlich willkommen!

1. PLATZ FUSSBALLTORNEO

* AH Fördern Inklusion A, S. 22, 23
* verschiedene Textsorten kennen: Einladung, Einkaufszettel



Den Zugang differenziert gestalten

Das Lesebuch und das Lesearbeitsheft *Fördern und Inklusion* arbeiten am gleichen Textinhalt – jedes Kind auf seinem Niveau, unterstützt durch unterschiedliche Zugänge und einer Vorentlastung des Wortmaterials.

Teilhabe
für alle



Der war's

① ✎ Was siehst du? Kreuze an.

einen Hund im Schrank
 einen Hund hinter dem Schrank

ein Netz unter dem Schrank
 ein Netz auf dem Schrank

Kinder neben dem Schulhof
 Kinder auf dem Schulhof

② ✎ Welches Bild passt zum Satz? Kreuze an.
Ein Wesen zappelt und tobt im Netz.

③ ✎ Welches Wort passt nicht zum Bild? Streiche es durch.

	Fell Federn wuff Schnauze Hund
	verboten dunkel Dieb gemein lieb
	klingeln Telefon Handy Eimer Akku

• Lesefertigkeiten: Bezüge zwischen Text und Bild herstellen
• Lesefertigkeiten: semantisch unpassendes Wort ermitteln

16

④ ⚡ Lies und verbinde.

Lies.

Der war's

1 Das Brot von Marie ist in dieser Woche verschwunden.
2 Konrad ist neu in der Klasse.
3 Alle denken, Konrad ist der Dieb.
4 Konrad war es nicht. Die Klasse will den Dieb fassen.

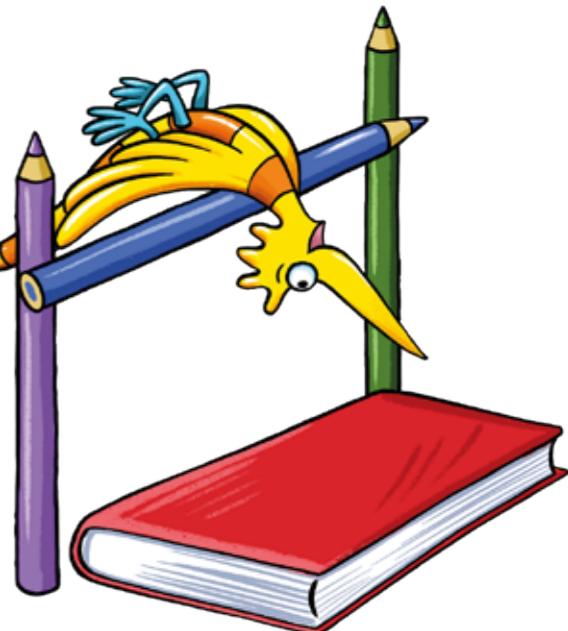
5 Die Klasse erfindet eine Falle.
6 Marie legt ein Brot in den Schrank.
7 Sebastian baut einen Alarm ein.
8 Die Schranktür bleibt leicht offen.
9 Sebastians Handy klingelt, wenn die Tür auf geht.
10 Ein Netz fällt auf den Dieb, wenn sich die Tür öffnet.
11 Die Kinder rennen auf den Schulhof und warten.
12 Der Alarm geht los.
13 Ein dunkles Wesen ist im Netz.
14 Es zappelt und tobt.
15 Ein Kobold? Ein Zombie?
16 Nein! Es ist Hartmut, der Schulhund.
17 Alle Kinder lachen. (verändert, gekürzt)

• LB, S. 16-18
• Lesefertigkeiten: Bezüge zwischen Text und Bild herstellen
• das Lesen vorbereiten: Vorwissen aktivieren

17

Speziell konzipierte Aufgaben vor ausgewählten Lesetexten ermöglichen eine gezielte Vorentlastung und bereiten leistungsschwächere Kinder in kleinen Schritten und niedrigschwellig auf den Textinhalt vor.

Lesearbeitsheft *Fördern und Inklusion 3 | Heft A | Seite 16 und 17*



In den Lesearbeitsheften *Fördern und Inklusion* stehen viele Texte des Lesebuches als vereinfachte Version zur Verfügung.

Leseflüssigkeit steigern

Ritualisierte Formate zum Training der **Leseflüssigkeit** bieten einen leichten Zugang und unterstützen die Kinder beim Üben dieser grundlegenden Lesekompetenz ab Klasse 3. Zusätzlich unterstützen Audioinhalte, die die Kinder über einen QR-Code abrufen können.

Lesesport mit Kari

- ① Finde ein Partnerkind. ☺
- ② ⏱ Lies die Wörter vor. Das Partnerkind stoppt die Zeit. ☺

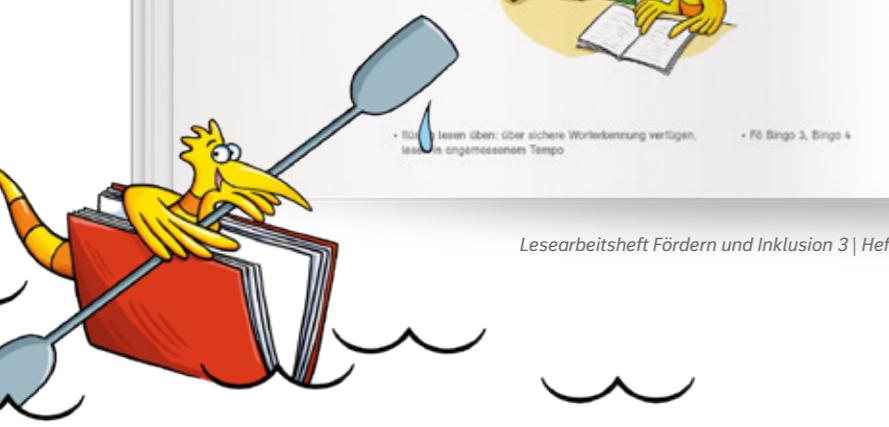
die	des	nach	man
und	sich	so	aber
in	dass	eine	aus
den	dem	auf	durch
der	mit	als	wenn
das	ist	an	nur
nicht	es	auch	war
von	er	wie	noch
sie	ich	für	werden
zu	ein	im	bei

- ③ ⏳ Wie lange hast du gebraucht? Schreibe und male einen Kari aus. ☺

Zeit: _____  

- ④ ⏱ Lies die Wörter noch dreimal vor. Das Partnerkind stoppt die Zeit. ☺

Zeit: 1. _____ 2. _____ 3. _____



* Richtig lesen üben: Über sichere Worterkennung verfügen, lesen in angemessenes Tempo

* F6 Bingo 3, Bingo 4

Lesearbeitsheft Fördern und Inklusion 3 | Heft A | Seite 54

Mit Motivation zum Leseprofi

Lesetraining

- ① ↗ In jeder Reihe kommt ein Wort dreimal vor. Markiere.

Buch:	Boot Buch Tuch Trauben Buch Robbe Buch Ball
Film:	Buch Roboter Film Tagebuch Film merken Film
Roboter:	Roboter Radio Roboter tobts traurig Roboter Tee

- ② ↗ Die Wörter Mit Kari/mit Kari kommen sechsmal im Text vor. Markiere.

Mit Kari macht es noch mehr Spaß!

- 1 An der Tafel steht heute: Lesen mit Kari.
- 2 Die Kinder freuen sich schon darauf.
- 3 Die Lehrerin kommt zusammen mit Kari und Bu in die Klasse. Kari bringt viele Bücher mit.
- 4 Er hat für jedes Kind eines dabei. Zusammen mit Kari suchen die Kinder passende Bücher.
- 5 Die Kinder machen es sich mit ihrem Buch gemütlich.
- 6 Bu schaut sich mit Kari ein Buch über Planeten an.
- 7 Alle sind traurig, als es zur Pause klingelt.
- 8 Mit Kari macht das Lesen noch mehr Spaß, finden die Kinder.



- ③ ↗ Wie oft kommen die Wörter Kind/Kinder vor? Schreibe.

Die Wörter Kind/Kinder kommen _____ mal im Text vor.

* KV F6 5.3 * Richtig lesen üben: Über sichere Worterkennung verfügen

Lesearbeitsheft Fördern und Inklusion 3 | Heft A | Seite 9

9



Mein Lesediamant

Verbrechen zum Miträtseln

① ☺ Lies.

Lasse und Maja haben ein eigenes Detektivbüro und viel zu tun. In ihrer kleinen Stadt passieren viele seltsame Dinge: Wo ist der Wanderpokal der Schule und was steckt hinter den Kartoffeln im Pfandautomaten? In neun spannenden Comics kannst du mitlesen und dem Täter oder der Täterin auf die Spur kommen. Zwischendurch gibt es lustige Rätsel und Rezepte.

② ✎ Welche Überschrift aus dem Inhaltsverzeichnis passt zum Bild auf dem Cover? Kreuze an.

Ein grünes Verbrechen Verzauberte Träume
 Theater mit Hindernissen Eiskaltes Verbrechen

③ ✎ Was für ein Buch ist es? Kreuze an.

Sachbuch Bilderbuch Kinderroman Comic
 Gedichtband Märchen Kochbuch

④ ☺ Wie sehr interessiert dich dieser Lesediamant? Male an.



* KV F9 4.5 * das Lesen vorbereiten: Erwartungen an den Text formulieren
* Comics kennen, Beispiel einer Gattung zuordnen

Lesearbeitsheft Fördern und Inklusion 3 | Heft A | Seite 63

Lesemotivation fördern

Auf den „Mein Lesediamant“-Seiten finden die Kinder Anregungen für weitere Lese- und Medientipps.

9

Sicherheit gewinnen

Die **Methoden** aus dem *Lesebuch* sind in den Kapiteln des *Lesearbeitsheftes Fördern und Inklusion* verankert und unterstützen Schritt für Schritt bei der Erarbeitung wichtiger Lesestrategien und kooperativer Methoden.



Lass den Text sprechen

Wie lese ich betont vor?

Ich weiß noch, dass Pausen beim Vorlesen helfen.
Das haben wir schon geübt, oder?

① Lies.

Noah Unendlich

1 Wenn es nach Noah ginge,
2 würden alle nach seinen Regeln leben.
3 „Warum kann nicht jeder so sein wie ich?“, dachte er.
4 Noah beschloss: „Ich brauche mehr von mir.“
5 Als er am nächsten Tag in seine Klasse kam,
6 war etwas anders.
7 Es saß ein anderer Noah auf seinem Platz.
8 Noah stotterte: „Du ... du bist ein zweites Ich.“
9 Die beiden Noahs verstanden sich prima.
10 Also beschloss Noah, dass er noch mehr von sich brauchte.
11 Acht Tage später gab es in der Schule mehr Noahs als andere Kinder.
12 Auf dem Schulhof sah Noah sich um:
13 Überall nur Noahs! Wo waren die anderen Kinder?
14 Wo war der Rest der Amsel-Klasse? (verändert, gekürzt)

Guy Bass

52

② Hast du etwas nicht verstanden? Frage nach.

③ Lies den Text laut.

④ Welche Wörter möchtest du deutlich und lauter sprechen? Unterstreiche sie im Text. Zum Beispiel so:

Wenn es nach Noah ginge, würden alle nach seinen Regeln leben.

⑤ Lies laut und sprich die unterstrichenen Wörter deutlich und lauter, also betont. Prüfe:

- Liest du laut genug?
- Liest du im richtigen Tempo?
- Achtest du bei Satzzeichen (Punkt, Komma) auf Pausen?
- Liest du einzelne Wörter betont?

⑥ Lies den Text anderen Kindern vor oder nimm dich beim Vorlesen auf.

So übe ich betontes Vorlesen:

- Fragen klären
- Wörter unterstreichen
- Wörter betonen

Ich achte auch auf:

- Lautstärke
- Tempo
- Pausen

53

+ LB, S. 126, 127, 128
+ Texte organisierend lesen: nachfragen, unterstreichen
+ Texte präsentieren: Vorlesetechniken nutzen
+ digitale Werkzeuge für die Gestaltung eigener medien Produkte nutzen



Für mehr Lesemotivation

Kostenlose Downloads
Urkunden und Lesepass mit Motivationsstickern

Für eine Extraption Motivation und Sammelleidenschaft gibt es den **Karibu-Lesepass** mit Motivationsstickern und Leseurkunden.

Das sorgt für einen zusätzlichen Impuls, am Ball zu bleiben. Mit einem ordentlichen Schulterklopfer und den Karibu-Urkunden können die Erfolge gebührend gefeiert werden.



Hier geht es zum Download und Produkt



Mit Strategie Hürden abbauen



Selbst den Lernstand prüfen

Die *Das kann ich*-Seite steht im *Lesearbeitsheft Fördern und Inklusion* am Ende der Kapitel. Die Kinder können hier ihr **Textverständnis** des zuvor ausführlich behandelten Textes überprüfen und lernen, sich selbst einzuschätzen.

Foto © Andreas Tauber



Das kann ich

- ① ⓘ Lies den Text auf Seite 17 noch einmal.
- ② ✎ Was wollen die Kinder bauen? Kreuze an.
 - einen Schrank
 - eine Falle
 - ein Handy
- ③ ⓘ Wessen Handy klingelt? Male an.
 - Hartmuts
 - Sebastions
 - Maries
- ④ ✎ Was machen die Kinder mit dem Netz? Kreuze an.
 - Sie legen es in den Schrank.
 - Sie nehmen es mit in die Pause.
 - Sie legen es auf den Schrank.
- ⑤ ⓘ Welcher Satz passt zum Text? Markiere.
 - Der Alarm piept, weil es in der Schule brennt.
 - Der Schulhund ist im Netz.
 - Die Polizei kommt.

20

• explizite Textinformationen auf lokaler Ebene ermitteln
• Leseverstehen: Textinformationen verknüpfen, Schlussfolgerungen ziehen und ein Gesamtverständnis konstruieren

LB: Das kann ich, S. 3, 4

Lesearbeitsheft Fördern und Inklusion 3 | Heft B | Seite 20



Gratis-Probetraining

Lesesport mit Kari

- ① Stelle einen Timer auf eine Minute.
- ② ⓘ Lies die Sätze. Streiche das Wort durch, das nicht passt.
- ③ ⓘ Du hast eine Minute: Auf die Plätze! Fertig? Los!

- Im Winter kalt schneit es oft.
- Auf Papas Hand sitzt eine sticht Mücke.
- Ich Brief schreibe sehr gern.
- Isst Kuchen du oft Pizza?
- Wir schnell laufen rückwärts auf dem Platz.
- Mein Becher ist trinken voll.
- Giftig vor Spinnen fürchte ich mich.
- Sie spitzt ihren Stift abgebrochen an.
- Es regnet seit fünf Stunden nass.
- Susis Bruder ist gestern acht Jahre alt.
- Manche Wörter lesen sind schwierig.
- Die Musik Lärm stört ihn.
- Ein Biber nagt an einem der Stamm.



- ④ ⓘ Wie viele Sätze hast du gelesen? Schreibe.

Wie schnell bist du?



Spielend besser werden
mit dem Lesewürfel

① Kommt mit mehreren zusammen. Ihr braucht einen Würfel.

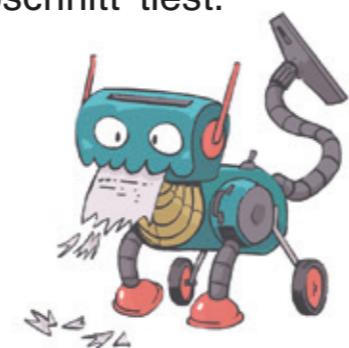
② Würfelt reihum und lest.

1 oder 6 = Lies den Abschnitt selbst.

2 oder 5 = Bestimme ein anderes Kind, das den Abschnitt liest.

3 oder 4 = Lest den Abschnitt gemeinsam im Chor.

Zählt vorher gemeinsam: 1-2-3.



○ Kiki, unsere Familien-Intelligenz

Mama hat Kiki selbst gebaut. Kiki kann den Rasen mähen, Staub saugen und Musik machen. Kiki weiß fast alles. Nur bei den **Hausaufgaben** darf Kiki nicht helfen. „Kiki dreht sonst durch!“, hat Mama gesagt.

5 Ich bin Max. Einmal wollte Karlos mit mir **Himbeeren** pflücken.

Aber davor musste ich meine **Hausaufgaben** machen. „Kiki kann helfen“, schlug Karlos vor.

Heimlich ging ich zu Kiki ins **Wohnzimmer** und hielt ihr die **Aufgaben** hin. Kiki sagte mir die **Ergebnisse**. Ich schrieb mit.

10 Plötzlich drehte sich Kiki im Kreis. Sie mähte den Teppich ganz kurz. Mama kam rein und erschrak.

Da saugte Kiki meine **Hausaufgaben** auf. Mama schaltete Kiki aus, war aber nicht sauer.

Am nächsten Tag **erzählte** ich meiner **Lehrerin**, dass Kiki meine **Hausaufgaben** **gefressen** hat.

15 Sie **lächelte** und gab mir ein neues Blatt. „Bis Montag schaffst du das allein.“

Vera Scheithauer

Lesekonzept mit Spaßfaktor



Entdecken Sie das komplette Leseprogramm auf unserer neuen Website:
www.westermann.de/landing/karibu24/lesefoerderung



**Von Anfang an
eine gute Basis legen**



- durch das bewährte Silben-Konzept nach Carola Reuter-Liehr
- durch eine wohlbedachte und wissenschaftlich fundierte Progression
- durch ein motivierendes Mitmachkonzept
- durch aktivierende und handlungsorientierte Aufgaben
- durch digitale Möglichkeiten für das Lernen und den Unterricht
- durch viele tolle Zusatzmaterialien zum Lesen

1

Erfolgreich anknüpfen



- mit dreifach differenzierten Lesetexten im Lesebuch
- mit vielen Impulsen zur Förderung der Leseflüssigkeit
- mit Lesestrategien ab Klasse 2
- mit Aufgaben zu den Texten, die das Leseverstehen fördern
- mit kleinschrittigen Einheiten
- mit Hilfen zum Lesetext und Silbenfärbung
- mit spannenden Themen und Inhalten
- mit themenparallel geführtem Fördermaterial passend zum Lesebuch

2 - 4



Prüfpaket bestellen!

Konzept kennenlernen



Sie wünschen eine Lehrwerksvorstellung zu Karibu?

www.westermann.de/schulberatung



Unsere Medienzentren

www.westermann.de/medienzentrum



Das Konzept entdecken

Lernen Sie alle Lese-Materialien und Möglichkeiten der Karibu-Neubearbeitung kennen!

www.westermann.de/landing/karibu24/konzept



Die neue Karibu-Website

Noch mehr Angebote zur Leseförderung entdecken und den komfortablen Produktkompass ausprobieren!

www.westermann.de/landing/karibu24



Sie haben Fragen?
Wir sind gerne für Sie da:

+ 49 531 123 25 125

Sie erreichen uns Montag – Donnerstag von 8.00 – 18.00 Uhr
sowie Freitag von 8.00 – 17.00 Uhr.

www.westermann.de