

westermann

Immer auf den Punkt



# Karibu

NEU

Erstmalig **themenparallel**  
geführtes Fördermaterial  
zum Karibu Lesebuch



Leseförderung

und Lesetraining

rekordverdächtig gut



DEUTSCH  
KLASSE 1-4

# Leseförderung – parallel und inklusiv

DREIFACH DIFFERENZIERT  
IM BASISMATERIAL



ZUSÄTZLICH DIFFERENZIERT  
IM MATERIAL FÖRDERN UND INKLUSION



**Leseheft A  
Fördern und Inklusion 3**  
Jetzt ansehen



**Lesebuch 3**  
Jetzt blättern und vergleichen

Das neue *Leseheft A Fördern und Inklusion* ist das erste themenparallel geführte Fördermaterial passend zum *Karibu Lesebuch*.

Die Anlage als Heft ermöglicht es den Kindern, sich die Lesetexte auch handelnd zu erschließen und das Leseverständnis mit passenden Aufgaben zu fördern. Dabei fügt sich das *Leseheft A Fördern und Inklusion* in das umfangreiche Leseangebot ein und bietet mit einem eigenen Kommentarteil sowie eigens abgestimmten Kopiervorlagen zusätzliche Differenzierungsmöglichkeiten.



# Individuell und doch gemeinsam lesen

Die Kinder beschäftigen sich **parallel** zum Lesebuch mit den gleichen Kapitelthemen und kommen ins Gespräch.

Zu vielen Texten bietet das Lesebeitsheft eine passende Ergänzung oder **vereinfachte Version** der Lesebuchinhalte an, sodass alle Kinder am gleichen Text bzw. am gleichen Thema lernen. Die zugehörigen Aufgaben und **handlungsorientierten, kreativen Angebote** können im Klassenverbund bearbeitet werden und garantieren Teilhabe.

## Lesebeitsheft Fördern und Inklusion



Auch das Lesebuch bietet eine durchgängige Differenzierung für unterschiedliche Leistungsniveaus an. Hier stehen viele **Lesetexte** dreifach differenziert zur Verfügung.

## Lesebuch



Lesebuch 2 | Seite 18 und 19


# Den Zugang differenziert gestalten

Teilhabe  
für alle




**Der war's**


① Was siehst du? Kreuze an.



☐ einen Hund im Schrank  
☐ einen Hund hinter dem Schrank




☐ ein Netz unter dem Schrank  
☐ ein Netz auf dem Schrank




☐ Kinder neben dem Schulhof  
☐ Kinder auf dem Schulhof

② Welches Bild passt zum Satz? Kreuze an.

Ein Wesen zappelt und tobt im Netz.




☐




☐


③ Welches Wort passt nicht zum Bild? Streiche es durch.



Fell  Federn  wuff  Schnauze  Hund



verboten  dunkel  Dieb  gemein  lieb




klingeln  Telefon  Handy  Eimer  Akku


• Lesefertigkeiten: Bezüge zwischen Text und Bild herstellen  
• Lesefertigkeiten: semantisch unpassendes Wort ermitteln

16


④ Lies und verbinde.



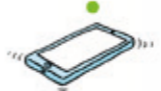
☐



☐



☐




☐

☐ der Zombie  
☐ die Falle  
☐ der Kobold  
☐ der Alarm

① Lies.

**Der war's**

- 1 Das Brot von Marie ist in dieser Woche verschwunden.
- 2 Konrad ist neu in der Klasse.
- 3 Alle denken, Konrad ist der Dieb.
- 4 Konrad war es nicht. Die Klasse will den Dieb fassen.
- 5 Die Klasse erfindet eine Falle.
- 6 Marie legt ein Brot in den Schrank.
- 7 Sebastian baut einen Alarm ein.
- 8 Die Schranktür bleibt leicht offen.
- 9 Sebastians Handy klingelt, wenn die Tür aufgeht.
- 10 Ein Netz fällt auf den Dieb, wenn sich die Tür öffnet.
- 11 Die Kinder rennen auf den Schulhof und warten.
- 12 Der Alarm geht los.
- 13 Ein dunkles Wesen ist im Netz.
- 14 Es zappelt und tobt.
- 15 Ein Kobold? Ein Zombie?
- 16 Nein! Es ist Hartmut, der Schulhund.
- 17 Alle Kinder lachen. (verändert, gekürzt)



Juli Zeh

• LB, S. 16-18  
• Lesefertigkeiten: Bezüge zwischen Text und Bild herstellen  
• das Lesen vorbereiten: Vorwissen aktivieren

17

Das Lesebuch und das Lesearbeitsheft *Fördern und Inklusion* arbeiten am gleichen Textinhalt – jedes Kind auf seinem Niveau, unterstützt durch unterschiedliche Zugänge und einer Vorentlastung des Wortmaterials.

In den Lesearbeitsheften *Fördern und Inklusion* stehen viele Texte des Lesebuches als vereinfachte Version zur Verfügung.



Lesearbeitsheft *Fördern und Inklusion* 3 | Heft A | Seite 16 und 17

Speziell konzipierte Aufgaben vor ausgewählten Lesetexten ermöglichen eine gezielte Vorentlastung und bereiten leistungsschwächere Kinder in kleinen Schritten und niedrigschwellig auf den Textinhalt vor.

# Leseflüssigkeit steigern

Ritualisierte Formate zum Training der **Leseflüssigkeit** bieten einen leichten Zugang und unterstützen die Kinder beim Üben dieser grundlegenden Lesekompetenz ab Klasse 3. Zusätzlich unterstützen Audioinhalte, die die Kinder über einen QR-Code abrufen können.

Mit Motivation  
zum Leseprofi

## Lesesport mit Kari

1 Finde ein Partnerkind.

2 Lies die Wörter vor. Das Partnerkind stoppt die Zeit.

die	des	nach	man
und	sich	so	aber
in	dass	eine	aus
den	dem	auf	durch
der	mit	an	wenn
das	ist	an	nur
nicht	es	auch	war
von	er	wie	noch
sie	ich	für	werden
zu	ein	im	bei

3 Wie lange hast du gebraucht?  
Schreibe und male einen Kari aus.

Zeit: \_\_\_\_\_



4 Lies die Wörter noch dreimal vor.  
Das Partnerkind stoppt die Zeit.

Zeit: 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_



• Flüssig lesen üben: Über sichere Worterkennung verfügen, lesenspezifisches Tempo

• F6 Bingo 3, Bingo 4

Lesearbeitsheft Fördern und Inklusion 3 | Heft A | Seite 54

## Lesetraining

1 In jeder Reihe kommt ein Wort dreimal vor. Markiere.

Buch: Boot Buch Tuch Trauben Buch Robbe Buch Ball

Film: Buch Roboter Film Tagebuch Film merken Film

Roboter: Roboter Radio Roboter tobt traurig Roboter Tee

2 Die Wörter Mit Kari/mit Kari kommen sechsmal im Text vor. Markiere.

Mit Kari macht es noch mehr Spaß!

- An der Tafel steht heute: Lesen mit Kari.
- Die Kinder freuen sich schon darauf.
- Die Lehrerin kommt zusammen mit Kari und Bu
- in die Klasse. Kari bringt viele Bücher mit.
- Er hat für jedes Kind eines dabei. Zusammen mit Kari
- suchen die Kinder passende Bücher.
- Die Kinder machen es sich mit ihrem Buch gemütlich.
- Bu schaut sich mit Kari ein Buch über Planeten an.
- Alle sind traurig, als es zur Pause klingelt.
- Mit Kari macht das Lesen noch mehr Spaß,
- finden die Kinder.



3 Wie oft kommen die Wörter Kind/Kinder vor? Schreibe.

Die Wörter Kind/Kinder kommen \_\_\_\_\_ mal im Text vor.

• KV F5 5.3

• Flüssig lesen üben: Über sichere Worterkennung verfügen

9

Lesearbeitsheft Fördern und Inklusion 3 | Heft A | Seite 9



## Mein Lesediamant

Verbrechen zum Miträtseln



1 Lies.

Lasse und Maja haben ein eigenes Detektivbüro und viel zu tun. In ihrer kleinen Stadt passieren viele seltsame Dinge: Wo ist der Wanderpokal der Schule und was steckt hinter den Kartoffeln im Pfandautomaten? In neun spannenden Comics kannst du mitraten und dem Täter oder der Täterin auf die Spur kommen. Zwischendurch gibt es lustige Rätsel und Rezepte.

2 Welche Überschrift aus dem Inhaltsverzeichnis passt zum Bild auf dem Cover? Kreuze an.

- ☐ Ein grünes Verbrechen ☐ Verzauberte Träume  
☐ Theater mit Hindernissen ☐ Eiskaltes Verbrechen

3 Was für ein Buch ist es? Kreuze an.

- ☐ Sachbuch ☐ Bilderbuch ☐ Kinderroman ☐ Comic  
☐ Gedichtband ☐ Märchen ☐ Kochbuch

4 Wie sehr interessierst dich dieser Lesediamant? Male an.



• KV F6 4.5

• das Lesen vorbereiten: Erwartungen an den Text formulieren  
• Comics kennen, Beispiel einer Gattung zuordnen

63

Lesearbeitsheft Fördern und Inklusion 3 | Heft A | Seite 63

## Lesemotivation fördern

Auf den „Mein Lesediamant“-Seiten finden die Kinder Anregungen für weitere Lese- und Medientipps.

# Sicherheit gewinnen

Die **Methoden** aus dem *Lesebuch* sind in den Kapiteln des *Lesearbeitsheftes Fördern und Inklusion* verankert und unterstützen Schritt für Schritt bei der Erarbeitung wichtiger Lesestrategien und kooperativer Methoden.



## Lass den Text sprechen

**Wie lese ich betont vor?**

Ich weiß noch, dass **Pausen** beim Vorlesen helfen.

Das **haben** wir schon geübt, oder?

1. Lies.

**Noah Unendlich**

1 Wenn es nach Noah ginge,  
 2 würden alle nach seinen Regeln leben.  
 3 „Warum kann nicht jeder so sein wie ich?“, dachte er.  
 4 Noah beschloss: „Ich brauche mehr von mir.“  
 5 Als er am nächsten Tag in seine Klasse kam,  
 6 war etwas anders.  
 7 Es saß ein anderer Noah auf seinem Platz.  
 8 Noah stotterte: „Du ... du bist ein zweites Ich.“  
 9 Die beiden Noahs verstanden sich prima.  
 10 Also beschloss Noah, dass er noch mehr  
 11 von sich brauchte.  
 12 Acht Tage später gab es in der Schule mehr Noahs  
 13 als andere Kinder.  
 14 Auf dem Schulhof sah Noah sich um:  
 15 Überall nur Noahs! Wo waren die anderen Kinder?  
 16 Wo war der Rest der Amsel-Klasse? (verändert, gekürzt)

Guy Bass

2. Hast du etwas nicht verstanden? Frage nach.

3. Lies den Text laut.

4. Welche Wörter möchtest du deutlich und lauter sprechen? Unterstreiche sie im Text. Zum Beispiel so:

Wenn es nach Noah ginge,  
 würden alle nach seinen Regeln leben.

5. Lies laut und sprich die unterstrichenen Wörter deutlich und lauter, also betont. Prüfe:

- Liest du laut genug?
- Liest du im richtigen Tempo?
- Achtest du bei Satzzeichen (Punkt, Komma) auf Pausen?
- Liest du einzelne Wörter betont?

6. Lies den Text anderen Kindern vor oder nimm dich beim Vorlesen auf.

**So übe ich betontes Vorlesen:**

- Fragen klären
- Wörter unterstreichen
- Wörter betonen

**Ich achte auch auf:**

- Lautstärke
- Tempo
- Pausen

52

53

Lesearbeitsheft Fördern und Inklusion 3 | Heft B | Seite 52 und 53

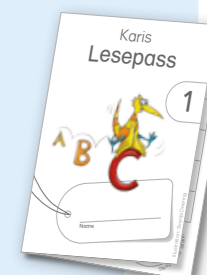
## Für mehr Lesemotivation

### Kostenlose Downloads Urkunden und LesePASS mit Motivationsstickern

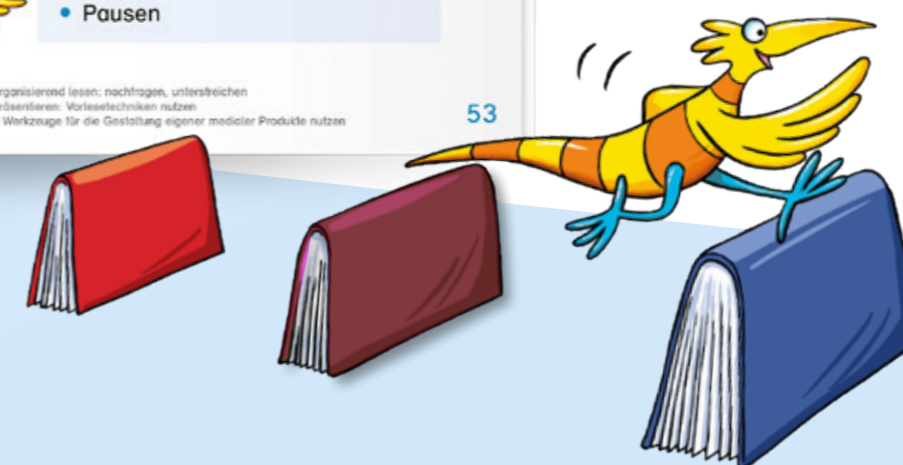
Für eine Extraportion Motivation und Sammelleidenschaft gibt es den **Karibu-LesePASS** mit **Motivationsstickern** und **Leseurkunden**. Das sorgt für einen zusätzlichen Impuls, am Ball zu bleiben. Mit einem ordentlichen Schulterklopper und den Karibu-Urkunden können die Erfolge gebührend gefeiert werden.



Hier geht es zum  
Download und Produkt



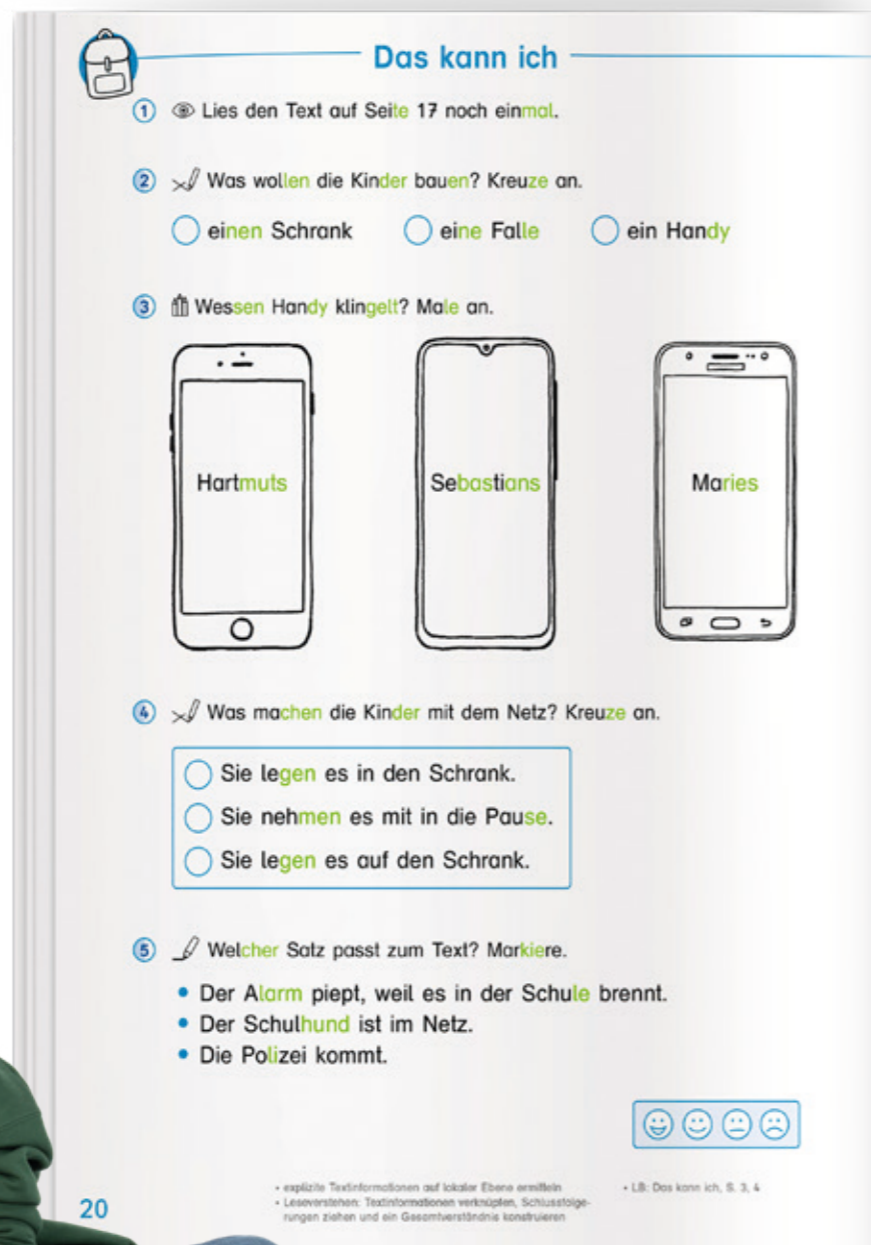
## Mit Strategie Hürden abbauen





# Selbst den Lernstand prüfen

Die *Das kann ich*-Seite steht im *Lesearbeitsheft Fördern und Inklusion* am Ende der Kapitel. Die Kinder können hier ihr **Textverständnis** des zuvor ausführlich behandelten Textes überprüfen und lernen, sich selbst einzuschätzen.



Lesearbeitsheft Fördern und Inklusion 3 | Heft B | Seite 20

Gratis-Probetraining

Lesesport mit Kari

- ① Stelle einen Timer auf eine Minute.
- ② 👁️ ~~abe~~ Lies die Sätze. Streiche das Wort durch, das nicht passt.
- ③ 👁️ Du hast eine Minute: Auf die Plätze! Fertig? Los!

- Im Winter kalt schneit es oft.
- Auf Papas Hand sitzt eine sticht Mücke.
- Ich Brief schreibe sehr gern.
- Isst Kuchen du oft Pizza?
- Wir schnell laufen rückwärts auf dem Platz.
- Mein Becher ist trinken voll.
- Giftig vor Spinnen fürchte ich mich.
- Sie spitzt ihren Stift abgebrochen an.
- Es regnet seit fünf Stunden nass.
- Susis Bruder ist gestern acht Jahre alt.
- Manche Wörter lesen sind schwierig.
- Die Musik Lärm stört ihn.
- Ein Biber nagt an einem der Stamm.



- ④ ✎ Wie viele Sätze hast du gelesen? Schreibe.

Wie schnell bist du?



## Spielend besser werden mit dem Lesewürfel

① Kommt mit mehreren zusammen. Ihr braucht einen Würfel.

② Würfelt reihum und lest.

1 oder 6 = Lies den Abschnitt selbst.

2 oder 5 = Bestimme ein anderes Kind, das den Abschnitt liest.

3 oder 4 = Lest den Abschnitt gemeinsam im Chor.

Zählt vorher gemeinsam: 1-2-3.



### ③ Kiki, unsere Familien-Intelligenz

Mama hat Kiki selbst gebaut. Kiki kann den Rasen mähen, Staub saugen und Musik machen. Kiki weiß fast alles.

Nur bei den Hausaufgaben darf Kiki nicht helfen. „Kiki dreht sonst durch!“, hat Mama gesagt.

5 Ich bin Max. Einmal wollte Karlos mit mir Himbeeren pflücken.

Aber davor musste ich meine Hausaufgaben machen. „Kiki kann helfen“, schlug Karlos vor.

Heimlich ging ich zu Kiki ins Wohnzimmer und hielt ihr die Aufgaben hin. Kiki sagte mir die Ergebnisse. Ich schrieb mit.

10 Plötzlich drehte sich Kiki im Kreis. Sie mähte den Teppich ganz kurz. Mama kam rein und erschrak.

Da saugte Kiki meine Hausaufgaben auf. Mama schaltete Kiki aus, war aber nicht sauer.

Am nächsten Tag erzählte ich meiner Lehrerin, dass Kiki meine

15 Hausaufgaben gefressen hat.

Sie lächelte und gab mir ein neues Blatt. „Bis Montag schaffst du das allein.“

Vera Scheithauer

## Lesekonzept mit Spaßfaktor



Entdecken Sie das komplette Leseprogramm auf unserer neuen Website:  
[www.westermann.de/landing/karibu24/lesefoerderung](http://www.westermann.de/landing/karibu24/lesefoerderung)



### Von Anfang an eine gute Basis legen



- durch das bewährte Silben-Konzept nach Carola Reuter-Liehr
- durch eine wohlbedachte und wissenschaftlich fundierte Progression
- durch ein motivierendes Mitmachkonzept
- durch aktivierende und handlungsorientierte Aufgaben
- durch digitale Möglichkeiten für das Lernen und den Unterricht
- durch viele tolle Zusatzmaterialien zum Lesen

1

### Erfolgreich anknüpfen

- mit dreifach differenzierten Lesetexten im Lesebuch
- mit vielen Impulsen zur Förderung der Leseflüssigkeit
- mit Lesestrategien ab Klasse 2
- mit Aufgaben zu den Texten, die das Leseverstehen fördern
- mit kleinschrittigen Einheiten
- mit Hilfen zum Lesetext und Silbenfärbung
- mit spannenden Themen und Inhalten
- mit themenparallel geführtem Fördermaterial passend zum Lesebuch



2-4

**Prüfpaket bestellen!**

Konzept kennenlernen



Sie wünschen eine  
Lehrwerksvorstellung  
zu Karibu?

[www.westermann.de/schulberatung](http://www.westermann.de/schulberatung)



Unsere Medienzentren

[www.westermann.de/medienzentrum](http://www.westermann.de/medienzentrum)



Das Konzept entdecken

Lernen Sie alle Lese-Materialien und Möglichkeiten  
der Karibu-Neubearbeitung kennen!

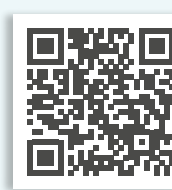
[www.westermann.de/landing/karibu24/konzept](http://www.westermann.de/landing/karibu24/konzept)



Die neue Karibu-Website

Noch mehr Angebote zur Leseförderung entdecken  
und den komfortablen Produktkompass ausprobieren!

[www.westermann.de/landing/karibu24](http://www.westermann.de/landing/karibu24)



Sie haben Fragen?  
Wir sind gerne für Sie da:

**+ 49 531 123 25 125**

Sie erreichen uns Montag – Donnerstag von 8.00 – 18.00 Uhr  
sowie Freitag von 8.00 – 17.00 Uhr.