

**THEMENHEFTE**

Klausuren (Moderation: Ulrich Brameier)	1
GIS im Geographieunterricht (Moderation: Sabine Naumann, Alexander Siegmund)	2
Klimawandel (Moderation: Timo Frambach)	3
Europäische Regionalpolitik (Moderation: Anke Uhlenwinkel)	4
Geographie bilingual (Moderation: Christiane Meyer)	5
Desertifikation (Moderation: Sabine Naumann)	6
Megastädte   Praxis Plus (Moderation: Heiko Schmid)	7-8
Die Welt im Wandel. Umwelt – Gesellschaft – Kommunikation (Moderation: Karl-Heinz Otto)	9
Ökosysteme im Unterricht (Moderation: Jürgen Lethmate)	10
Kompetenzbereich Räumliche Orientierung (Moderation: Michael Hemmer, Ingrid Hemmer)	11
Afrika. Globales Lernen (Moderation: Matthias Bahr)	12

<i>Simone Naumann und Alexander Siegmund</i> Desertifikation im Unterricht – (k)ein trockenes Thema!?	6	10
<i>Volker Wilhelm</i> Zur Erinnerung: Das Tafelbild lebt!	7-8	56
<i>Gabriele Gättinger und Margret Simon</i> Geometrie im Gelände (Klassenstufe 9–10)	7-8	52
<i>Karl Engelhard, Leif O. Mönter und Karl-Heinz Otto</i> Die Welt im Wandel	9	4
<i>Alexander Siegmund</i> Klima(karten) im Wandel. Arbeit mit Klima- klassifikationen im Unterricht (ab Klassenstufe 9)	9	21
<i>Anke Uhlenwinkel</i> „Ich sehe was, was du nicht siehst“ – Der Wandel der medialen Darstellung (ab Klassenstufe 9)	9	47
<i>Dieter Böhn und Karl-Heinz Otto</i> Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung	9	63
<i>Johannes Häbel und Volker Kaminske</i> Lernen durch Lehren – Erfolgsmodell für besseres Sprachverständnis	10	48
<i>Ingrid Hemmer und Michael Hemmer</i> Räumliche Orientierungskompetenz. Struktur, Relevanz und Implementierung eines zentralen Kompetenzbereichs geographischer Bildung (Grundlagen)	11	4
<i>Christa Henze und Bernd Overwien</i> Afrika im Kontext Globalen Lernens (Grundlagen)	12	4

**BEILAGEN**

CD-ROM „Desertifikationsbekämpfung“	6
Folie: Stadtentwicklung von Guangzhou	7-8
Folie: Die Grasbergmine in West-Papua in Bild und Karte	9
Kleiner Atlas Das Ruhrgebiet im Wandel	9
DSW-Datenreport	10
DSW-Material Millennium-Entwicklungsziele	12

**Siedlung/Stadt**

<i>Tilman Krause</i> Stadtentwicklung in Rio de Janeiro (Brasilien)	1	38
<i>Uwe Krause</i> Die erste Gemeinde Europas mit Ökozertifikat: Varese Ligure (Italien) (ab Klassenstufe 8)	4	10
<i>Pamela Thelen</i> Megacities in developing countries – “ticking social time bombs”? Challenges – problems – possible solutions (Klassenstufen 10–11)	5	38
<i>Frauke Kraas</i> Globalisierungs- und Marginalisierungsprozesse in Megastädten (Grundlagen)	7-8	4
<i>Heiko Schmid</i> Megastädte, Weltstädte und Global Cities (Grundlagen)	7-8	9
<i>Ute Janke</i> Megastädte: Ein Thema für den Geographieunterricht!	7-8	10
<i>Ute Janke</i> Verkehr in London (Klassenstufe 5–7)	7-8	12
<i>Alexandra Budke</i> Das Problemfeld Wasser in Guadalajara/Mexiko (ab Klassenstufe 10)	7-8	17
<i>Oliver Mayer</i> Tokio – globale Wirtschaftsmetropole und Risikostandort (ab Klassenstufe 9)	7-8	22
<i>Tabea Bork, Pamela Kilian und Harald Sterly</i> Informalität in Megastädten (ab Klassenstufe 9)	7-8	28
<i>Jürgen Held und Raimund Ditter</i> Von Marginalsiedlungen und Gated Communities (Klassenstufe 9–10)	7-8	34

**BEITRÄGE**

**Methodik und Didaktik**

<i>Ulrich Brameier</i> Erstellung von Klausuren – was zu beachten ist Alexander Siegmund und Simone Naumann	1	4
GIS in der Schule. Potenziale für den Geographieunterricht heute <i>Alexander Siegmund, Kathrin Viehrig und Daniel Volz</i> Mit GIS geographische Erkenntnisse gewinnen. Konzept eines Kompetenzmodells <i>Thomas Bartoschek</i>	2	4
WebGIS für die Schule – Ein Überblick <i>Reinhard Hoffmann und Christiane Meyer</i>	2	12
Bilingualer Geographieunterricht in Deutschland <i>Oliver Meyer</i>	5	4
Content and Language Integrated Learning (CLIL) im Geographieunterricht <i>Anita Landgraf</i>	5	8
Welches Fähigkeitsselbstkonzept haben Schüler des (bilingualen) Geographieunterrichts?	5	48

*Ulrike Gerhard und Eberhard Rothfuß*  
Armer Süden, reicher Norden? Urbane Disparitäten in einer globalisierten Welt (Sekundarstufe II) 7-8 40

*Herbert Birkenfeld*  
Kleinstädte in Deutschland – auf dem Weg ins 21. Jahrhundert (Sekundarstufe II) 7-8 46

*Markus Hesse*  
London – Weltstadt, Kapitale, Sportstadt (Report) 7-8 62

*Julia Rösch*  
Ursachen globaler Verstädterung. Migration und Bevölkerungsentwicklung (Klassenstufe 8-10) 9 12

**Bevölkerung/Sozialgeographie**

*Lothar Püschel und Björn Richter*  
Bevölkerungsdisparitäten in China. Ein Unterrichtsbeispiel mit Diercke WebGIS (ab Klasse 9) 2 14

*Norbert de Lange und Christian Plass*  
Einsatz des Kartographiewerkzeugs „kartografix\_schule“. Die Darstellung des Altenquotienten der Bundesländer (Klassenstufe 9-10) 2 22

*Ulrich Brameier*  
Deutschland – Bevölkerung (Praxis Blatt) 2 42

*Tibor Madlenak*  
Die Ipel-Brücken – Zeichen europäischer Integration? (ab Klassenstufe 9) 4 28

*Armin Huber*  
Habiter ici – travailler là-bas (Sekundarstufe II) 5 32

*Herbert Birkenfeld*  
Kleinstädte in Deutschland – auf dem Weg ins 21. Jahrhundert (Sekundarstufe II) 7-8 46

*Tabea Bork, Pamela Kilian und Harald Sterly*  
Informalität in Megastädten (ab Klassenstufe 9) 7-8 28

*Julia Rösch*  
Ursachen globaler Verstädterung. Migration und Bevölkerungsentwicklung (Klassenstufe 8-10) 9 12

*Karl Engelhard*  
Südkorea: Identitätswandel durch Globalisierung (Klassenstufe 10) 9 37

*Bettina Grounds*  
Typisch USA. Zur Auseinandersetzung mit stereotyper Raumwahrnehmung im Geographieunterricht 11 34

*Johannes Christ und Andreas Eberth*  
ELIMU KWA WOTE! Zur Bedeutung der Bildung für eine zukunftsfähige Entwicklung Kenias (ab Klassenstufe 9) 12 8

*Regina Riepe*  
Aids bedroht die Zukunft Afrikas (ab Klassenstufe 7) 12 14

*Martin Doevenspeck und Gabriele Schrüfer*  
Ostkongo: Krieg um Ressourcen? Dimensionen eines Konflikts (Sekundarstufe II) 12 20

*Jeanette Schade*  
Ein Kontinent bewegt sich: Afrika und Migration (ab Klassenstufe 9) 12 28

*Sabine Tröger*  
Biodiversität versus kulturelle Diversität. Widerstreit der Interessen am Beispiel eines Nationalparks in Äthiopien (Sekundarstufe II) 12 32

**Wirtschaft allgemein/Raumanalyse**

*Paul Lindner*  
Globalisierung im Mittelstand 1 35

*Karin Krause*  
Rhein-Neckar – Metropolregion im Aufwind? 1 30

*Karl Walter Hoffmann und Lothar Püschel*  
Von „Bananen“ und „Trauben“ – Disparitäten in der EU. Ein klassisches Unterrichtsthema mit WebGIS erarbeitet (ab Klassenstufe 9) 2 26

*Ulrich Brameier*  
Deutschland – Außenhandel (Praxis Blatt) 2 43

*Thomas Weith*  
Raumentwicklungspolitik und Regionalpolitik. Grundlagen und Praxis 4 4

*Uwe Krause*  
Die erste Gemeinde Europas mit Ökozertifikat: Varese Ligure (Italien) (ab Klassenstufe 8) 4 10

*Maik Wienecke*  
Ein „Hochseehafen“ ohne Meer (ab Klassenstufe 9) 4 16

*Hans Palings*  
Flevoland: die „jüngste“ Region der EU (ab Klassenstufe 9) 4 22

*Armin Huber*  
Habiter ici – travailler là-bas (Sekundarstufe II) 5 32

*Leif O. Mönter*  
Milch, Macht und Märkte. Wie EU-Subventionen sich in Afrika auswirken können (Klassenstufe 10) 9 16

*Christoph Kerscht*  
Agrarsubventionen schaffen Armut. Export von EU-Milch zerstört lokale Milchproduzenten. Das Beispiel Burkina Faso (ab Klassenstufe 8) 12 38

*Matthias Bahr und Armin Paasch*  
Ein Huhn geht auf Reisen. Wie Geflügelexporte in Westafrika Hunger schaffen (ab Klassenstufe 9) 12 44

**Land- und Forstwirtschaft, Fischerei**

*Dieter Haupt*  
Agriculture in the High Plains of Texas (Sekundarstufe II) 5 21

**Bergbau, Industrie, Verkehr, Energie**

*Karin Krause*  
Rhein-Neckar – Metropolregion im Aufwind? 1 30

*Paul Lindner*  
Globalisierung im Mittelstand 1 35

*Ana Firmino und Anke Uhlenwinkel*  
Die ambivalente Entwicklung einer Region durch eine Autobahn (ab Klassenstufe 10) 4 33

*Armin Huber*  
Habiter ici – travailler là-bas (Sekundarstufe II) 5 32

*Ulrich Brameier*  
Rohstoffe für Deutschland (Praxis Blatt) 7-8 55

*Ute Janke*  
Verkehr in London (Klassenstufe 5-7) 7-8 12

*Astrid Seckelmann und Hartmut Poth*  
Wenn Gold nicht glänzt: Ressourcenabbau, Entwicklung und politische Konflikte (mit Folie) (Sekundarstufe II) 9 26

*Hans-Jürgen Albers*  
Energie: Immer wichtiger – immer knapper – immer teurer (Klassenstufe 9) 9 42

*Timo Frambach*  
Johannesburg – Verkehrsinfarkt zur Fußball-Weltmeisterschaft? Zur Situation des Nahverkehrs in der Millionenmetropole (Sekundarstufe I) 12 49

**Tourismus**

*Reiner Sievers*  
Sylt – touristische Nutzung in Zeiten des Klimawandels 1 14

*Katrin Viehrig und Daniel Volz*  
Tourismus in Kenia. Chancen und Probleme im Spannungsfeld komplexer Mensch-Umwelt-Beziehungen (ab Klassenstufe 9) 2 18

*Maik Böing*  
Le tourisme en Espagne – Wie Urlaubs(t)räume gemacht werden (Klassenstufe 9–10) 5 24

**Umwelt und Physische Geographie**

*Sabine Himbert*  
Sahelzone 1 6

*Michael Hägele*  
Verwitterung – Abtragung – Flächenbildung 1 8

*Reiner Sievers*  
Sylt – touristische Nutzung in Zeiten des Klimawandels 1 14

*Karl W. Hoffmann*  
Der Baikalsee – ein großartiges und geheimnisvolles Naturphänomen in Gefahr 1 19

*Annette Coen und Hedi Wenz*  
„Wassernot im Zockerparadies“. Nutzungskonflikte um die Ressource Wasser am Beispiel von Las Vegas 1 26

*Matthias Drieschner*  
Ägypten – Das Toshka Projekt 1 42

*Imke Michel und Ulrich Michel*  
GIS-gestützte Standortanalyse für Photovoltaik-Anlagen. Ein Unterrichtsvorschlag ohne Computer (ab Klassenstufe 11) 2 30

*Mojib Latif*  
Klimawandel (Grundlagen) 3 6

*Tilman Langner*  
Eine CO<sub>2</sub>-Bilanz für unsere Schule (Klassenstufe 7–8) 3 10

*Timo Frambach*  
Strategien für das Leben mit steigenden Pegelständen. Die Beispiele Deutschland und Niederlande (ab Klassenstufe 8) 3 16

*Ria Hidajat und André Szymkowiak*  
Auf das Unausweichliche vorbereitet sein. Anpassung an den Klimawandel durch Maßnahmen der Katastrophenvorsorge (Klassenstufe 9–10) 3 22

*Paul Lindner*  
Grönland – Arena des Klimawandels (Sekundarstufe II) 3 28

*William Pollmann*  
Wissenschaftspropädeutisches Arbeiten am Beispiel der globalen Klimaentwicklung (Sekundarstufe II) 3 33

*Hanna Burdack*  
The tropical rain forest – a miracle on poor soils? (ab Klassenstufe 8) 5 14

*Levke Sörensen*  
Desertifikation – eine globale Herausforderung. Ausmaß, Ursachen und Folgen (Grundlagen) 6 4

*Raimund Ditter*  
Ursachen und Folgen der Desertifikation. Das Beispiel Mali (ab Klassenstufe 7) 6 14

*Claas Olehowski und Michelle Haspel*  
„Die Ziege ist schuld!“ (ab Klassenstufe 9) 6 20

*Mathias Ritter und Olaf Bubbenzer*  
Der Merowe-Damm am Nil (ab Klassenstufe 10) 6 26

*Dieter Anhuß*  
Die Sahelzone im Spannungsfeld zwischen Desertifikation und Klimawandel (Sekundarstufe II) 6 32

*Thomas Sterr und Katharina Fricke*  
Desertifikation in Xinjiang, Nordwestchina (Sekundarstufe II) 6 37

*Alexandra Budke*  
Das Problemfeld Wasser in Guadalajara/Mexiko (ab Klassenstufe 10) 7–8 17

*Alexander Siegmund*  
Klima(karten) im Wandel. Arbeit mit Klimaklassifikationen im Unterricht (ab Klassenstufe 9) 9 21

*Peter Gausmann und Thomas Schmitt*  
Achtung, grüne Invasion! Neophyten auf dem Vormarsch (ab Klassenstufe 7) 9 32

*Jürgen Lethmate*  
Entsäuerter Regen mit saurer Wirkung. Praktische Klimaökologie im Schulumfeld (Sekundarstufe II) 9 54

*Jürgen Lethmate*  
Forschungsstand: Ökosystemforschung, ökosystemares Lernen und handlungsökologischer Unterricht (Grundlagen) 10 4

*Mieke Grothues*  
Ökosystem Blumentopf. Ein Modellversuch zu ökosystemaren Zusammenhängen (Klassenstufe 5–6) 10 10

*Stefan Dittmann*  
Tropischer Regenwald: Blumenkohl, Schweizer Käse und kleine Katastrophen (Klassenstufe 7–8) 10 14

*Roland Schröder*  
Bäume als „Zwischenwirte“ bodenversauernder Schadstoffe (Klassenstufe 9–10) 10 18

*Jürgen Lethmate*  
(M)essen für die Nordsee? Eine geographische Fließgewässeruntersuchung (ab Klassenstufe 9–10) 10 24

*Jan-Christoph Schubert*  
Fleischkonsum und Trinkwasserqualität (Sekundarstufe II) 10 30

*Jürgen Lethmate*  
Die ökologische Bedeutung von Tonmineralen 10 42

**Topographie/Orientierung**

*Alexander Siegmund und Simone Naumann*  
GIS in der Schule. Potenziale für den Geographieunterricht heute 2 4

*Jürgen Luga*  
Der Weg ist das Ziel und der Schatz eine Dose (Geocaching) 2 36

<i>Gabriele Gattinger und Margret Simon</i>		
Geometrie im Gelände (Klassenstufe 9–10)	7–8	52
<i>Ingrid Hemmer und Michael Hemmer</i>		
Räumliche Orientierungskompetenz. Struktur, Relevanz und Implementierung eines zentralen Kompetenzbereichs geographischer Bildung (Grundlagen)	11	4
<i>Friedhelm Frank und Gabriele Obermaier</i>		
Die Anfertigung topographischer Skizzen und einfacher Karten (Sekundarstufe I)	11	10
<i>Thomas Lamkemeyer</i>		
Klima in Europa. Auf- und Ausbau räumlicher Orientierungsraster (Klassenstufe 7–8)	11	14
<i>Stefanie Zecha</i>		
Geocaching. Förderung der Orientierungskompetenz mit GPS (Sekundarstufe II)	11	18
<i>Andy Marek</i>		
Kritischer Umgang mit Karten (Sekundarstufe I)	11	21
<i>Steffen Höhnle, Jan Christoph Schubert und Rainer Uphues</i>		
GIS-Projekte im Geographieunterricht (Sekundarstufe II)	11	26
<i>Markus Pingold und Sebastian Feick</i>		
Google Earth konkret. Anregungen zum Unterrichtseinsatz jenseits von Spiel und Intuition (ab Klasse 5)	11	30

**Literatur, Medien, Materialien**

Service: Kennzahlen für Deutschland auf NUTS-2-Ebene	4	40
<i>Thomas Bartoschek</i>		
WebGIS für die Schule – Ein Überblick	2	12
<i>Matthias Bahr</i>		
„Klima“ unterrichten. Unterrichtshilfen zum Thema „Klimawandel/Klimaschutz“	3	40

**Praxis Blätter 5/6**

<i>Anne Breit</i>		
Woher das Wasser in einer Oase kommt	10	36
Was ich alles über Oasen in der Sahara weiß	10	37
<i>Robby Krämer</i>		
Eine Kreuzfahrt durch das Mittelmeer	11	38

**Praxis Blätter 7/8**

<i>Ulrich Brameier</i>		
Deutschland – Grenzen	1	47
Deutschland – ein Blick zurück	1	48
Deutschland – Flächennutzung	1	49
Deutschland – Bevölkerung	2	42
Deutschland – Außenhandel	2	43
<i>Timo Frambach</i>		
Folgen des Klimawandels für Europa	3	41
<i>Matthias Bahr</i>		
Der Emissionshandel	3	42
Treibhaus Erde	3	43
<i>Ulrich Brameier</i>		
Europäisches Parlament	4	41
<i>Anke Uhlenwinkel</i>		
„Links“ und „rechts“ in Europa. Keine Lust auf Europa? / Keine Lust auf Politik?	4	42

<i>Ulrich Brameier</i>		
Rohstoffe für Deutschland	7–8	55

**Tipps und Tricks**

Das Wollknäuelspiel: die Regenwaldrodung erfahrbar machen	4	48
Wüstenrätsel	6	46
Gletscher im Klassenzimmer. Modelle im Geographieunterricht der Sek. I (Sekundarstufe I)	10	44

**Report**

<i>Kai Fabian Klimmeck</i>		
China 2008 zwischen Olympia und Tibet. Bericht über ein nicht alltägliches Schulaustauschprojekt	1	54
<i>Matthias Schenkel</i>		
Ein digitales Fenster nach Tirol. Arbeiten mit dem Tirolatlas	2	46
<i>Hermann Ulm</i>		
Den eigenen Wurzeln auf der Spur. Historische Kataster und Katasterkarten im Geographieunterricht	2	46
<i>André Szymkowiak</i>		
Im Unterricht das Klima wandeln	3	48
<i>Hans-Joachim Fuchs und Julian Graf</i>		
Gletscher sehen und verstehen. Didaktische Überlegungen der Mainzer Geographen am Rhône-Gletscher	3	48
<i>Anita Landgraf</i>		
Welches Fähigkeitsselfstkonzept haben Schüler des (bilingualen) Geographieunterrichts?	5	48
<i>Markus Hesse</i>		
London – Weltstadt, Kapitale, Sportstadt	7–8	62
<i>Dieter Böhn und Karl-Heinz Otto</i>		
Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung	9	63
<i>Jürgen Lethmate</i>		
Die ökologische Bedeutung von Tonmineralen	10	42
<i>Erik Braune</i>		
Räumlich denken lernen mit dem Diercke Globus online	11	46
Lernen durch Lehren am Beispiel Ghanas. Konzepte und Medien für den kompetenzorientierten Projektunterricht	12	54

**Didaktische Impulse**

<i>Johannes Häbel und Volker Kaminske</i>		
Lernen durch Lehren – Erfolgsmodell für besseres Sprachverständnis	10	48
<i>Rainer Uphues</i>		
Die globalisierte Welt im Geographieunterricht. Vernetzung der Maßstabsebenen als Strategie für den Umgang mit Komplexität	11	44