

THEMENHEFTE

| | |
|---|-----|
| Klausuren (Moderation: Ulrich Brameier) | 1 |
| GIS im Geographieunterricht (Moderation: Sabine Naumann, Alexander Siegmund) | 2 |
| Klimawandel (Moderation: Timo Frambach) | 3 |
| Europäische Regionalpolitik (Moderation: Anke Uhlenwinkel) | 4 |
| Geographie bilingual (Moderation: Christiane Meyer) | 5 |
| Desertifikation (Moderation: Sabine Naumann) | 6 |
| Megastädte Praxis Plus (Moderation: Heiko Schmid) | 7-8 |
| Die Welt im Wandel. Umwelt – Gesellschaft – Kommunikation (Moderation: Karl-Heinz Otto) | 9 |
| Ökosysteme im Unterricht (Moderation: Jürgen Lethmate) | 10 |
| Kompetenzbereich Räumliche Orientierung (Moderation: Michael Hemmer, Ingrid Hemmer) | 11 |
| Afrika. Globales Lernen (Moderation: Matthias Bahr) | 12 |

| | | |
|--|-----|----|
| <i>Simone Naumann und Alexander Siegmund</i> Desertifikation im Unterricht – (k)ein trockenes Thema!? | 6 | 10 |
| <i>Volker Wilhelm</i> Zur Erinnerung: Das Tafelbild lebt! | 7-8 | 56 |
| <i>Gabriele Gättinger und Margret Simon</i> Geometrie im Gelände (Klassenstufe 9–10) | 7-8 | 52 |
| <i>Karl Engelhard, Leif O. Mönter und Karl-Heinz Otto</i> Die Welt im Wandel | 9 | 4 |
| <i>Alexander Siegmund</i> Klima(karten) im Wandel. Arbeit mit Klima- klassifikationen im Unterricht (ab Klassenstufe 9) | 9 | 21 |
| <i>Anke Uhlenwinkel</i> „Ich sehe was, was du nicht siehst“ – Der Wandel der medialen Darstellung (ab Klassenstufe 9) | 9 | 47 |
| <i>Dieter Böhn und Karl-Heinz Otto</i> Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung | 9 | 63 |
| <i>Johannes Häbel und Volker Kaminske</i> Lernen durch Lehren – Erfolgsmodell für besseres Sprachverständnis | 10 | 48 |
| <i>Ingrid Hemmer und Michael Hemmer</i> Räumliche Orientierungskompetenz. Struktur, Relevanz und Implementierung eines zentralen Kompetenzbereichs geographischer Bildung (Grundlagen) | 11 | 4 |
| <i>Christa Henze und Bernd Overwien</i> Afrika im Kontext Globalen Lernens (Grundlagen) | 12 | 4 |

BEILAGEN

| | |
|---|-----|
| CD-ROM „Desertifikationsbekämpfung“ | 6 |
| Folie: Stadtentwicklung von Guangzhou | 7-8 |
| Folie: Die Grasbergmine in West-Papua in Bild und Karte | 9 |
| Kleiner Atlas Das Ruhrgebiet im Wandel | 9 |
| DSW-Datenreport | 10 |
| DSW-Material Millennium-Entwicklungsziele | 12 |

Siedlung/Stadt

| | | |
|--|-----|----|
| <i>Tilman Krause</i> Stadtentwicklung in Rio de Janeiro (Brasilien) | 1 | 38 |
| <i>Uwe Krause</i> Die erste Gemeinde Europas mit Ökozertifikat: Varese Ligure (Italien) (ab Klassenstufe 8) | 4 | 10 |
| <i>Pamela Thelen</i> Megacities in developing countries – “ticking social time bombs”? Challenges – problems – possible solutions (Klassenstufen 10–11) | 5 | 38 |
| <i>Frauke Kraas</i> Globalisierungs- und Marginalisierungsprozesse in Megastädten (Grundlagen) | 7-8 | 4 |
| <i>Heiko Schmid</i> Megastädte, Weltstädte und Global Cities (Grundlagen) | 7-8 | 9 |
| <i>Ute Janke</i> Megastädte: Ein Thema für den Geographieunterricht! | 7-8 | 10 |
| <i>Ute Janke</i> Verkehr in London (Klassenstufe 5–7) | 7-8 | 12 |
| <i>Alexandra Budke</i> Das Problemfeld Wasser in Guadalajara/Mexiko (ab Klassenstufe 10) | 7-8 | 17 |
| <i>Oliver Mayer</i> Tokio – globale Wirtschaftsmetropole und Risikostandort (ab Klassenstufe 9) | 7-8 | 22 |
| <i>Tabea Bork, Pamela Kilian und Harald Sterly</i> Informalität in Megastädten (ab Klassenstufe 9) | 7-8 | 28 |
| <i>Jürgen Held und Raimund Ditter</i> Von Marginalsiedlungen und Gated Communities (Klassenstufe 9–10) | 7-8 | 34 |

BEITRÄGE

Methodik und Didaktik

| | | |
|---|---|----|
| <i>Ulrich Brameier</i> Erstellung von Klausuren – was zu beachten ist Alexander Siegmund und Simone Naumann | 1 | 4 |
| GIS in der Schule. Potenziale für den Geographieunterricht heute <i>Alexander Siegmund, Kathrin Viehrig und Daniel Volz</i> Mit GIS geographische Erkenntnisse gewinnen. Konzept eines Kompetenzmodells <i>Thomas Bartoschek</i> | 2 | 4 |
| WebGIS für die Schule – Ein Überblick <i>Reinhard Hoffmann und Christiane Meyer</i> | 2 | 12 |
| Bilingualer Geographieunterricht in Deutschland <i>Oliver Meyer</i> | 5 | 4 |
| Content and Language Integrated Learning (CLIL) im Geographieunterricht <i>Anita Landgraf</i> | 5 | 8 |
| Welches Fähigkeitsselfkonzept haben Schüler des (bilingualen) Geographieunterrichts? | 5 | 48 |

Ulrike Gerhard und Eberhard Rothfuß
Armer Süden, reicher Norden? Urbane Disparitäten in einer globalisierten Welt (Sekundarstufe II) 7-8 40

Herbert Birkenfeld
Kleinstädte in Deutschland – auf dem Weg ins 21. Jahrhundert (Sekundarstufe II) 7-8 46

Markus Hesse
London – Weltstadt, Kapitale, Sportstadt (Report) 7-8 62

Julia Rösch
Ursachen globaler Verstädterung. Migration und Bevölkerungsentwicklung (Klassenstufe 8-10) 9 12

Bevölkerung/Sozialgeographie

Lothar Püschel und Björn Richter
Bevölkerungsdisparitäten in China. Ein Unterrichtsbeispiel mit Diercke WebGIS (ab Klasse 9) 2 14

Norbert de Lange und Christian Plass
Einsatz des Kartographiewerkzeugs „kartografix_schule“. Die Darstellung des Altenquotienten der Bundesländer (Klassenstufe 9-10) 2 22

Ulrich Brameier
Deutschland – Bevölkerung (Praxis Blatt) 2 42

Tibor Madlenak
Die Ipel-Brücken – Zeichen europäischer Integration? (ab Klassenstufe 9) 4 28

Armin Huber
Habiter ici – travailler là-bas (Sekundarstufe II) 5 32

Herbert Birkenfeld
Kleinstädte in Deutschland – auf dem Weg ins 21. Jahrhundert (Sekundarstufe II) 7-8 46

Tabea Bork, Pamela Kilian und Harald Sterly
Informalität in Megastädten (ab Klassenstufe 9) 7-8 28

Julia Rösch
Ursachen globaler Verstädterung. Migration und Bevölkerungsentwicklung (Klassenstufe 8-10) 9 12

Karl Engelhard
Südkorea: Identitätswandel durch Globalisierung (Klassenstufe 10) 9 37

Bettina Grounds
Typisch USA. Zur Auseinandersetzung mit stereotyper Raumwahrnehmung im Geographieunterricht 11 34

Johannes Christ und Andreas Eberth
ELIMU KWA WOTE! Zur Bedeutung der Bildung für eine zukunftsfähige Entwicklung Kenias (ab Klassenstufe 9) 12 8

Regina Riepe
Aids bedroht die Zukunft Afrikas (ab Klassenstufe 7) 12 14

Martin Doevenspeck und Gabriele Schrüfer
Ostkongo: Krieg um Ressourcen? Dimensionen eines Konflikts (Sekundarstufe II) 12 20

Jeanette Schade
Ein Kontinent bewegt sich: Afrika und Migration (ab Klassenstufe 9) 12 28

Sabine Tröger
Biodiversität versus kulturelle Diversität. Widerstreit der Interessen am Beispiel eines Nationalparks in Äthiopien (Sekundarstufe II) 12 32

Wirtschaft allgemein/Raumanalyse

Paul Lindner
Globalisierung im Mittelstand 1 35

Karin Krause
Rhein-Neckar – Metropolregion im Aufwind? 1 30

Karl Walter Hoffmann und Lothar Püschel
Von „Bananen“ und „Trauben“ – Disparitäten in der EU. Ein klassisches Unterrichtsthema mit WebGIS erarbeitet (ab Klassenstufe 9) 2 26

Ulrich Brameier
Deutschland – Außenhandel (Praxis Blatt) 2 43

Thomas Weith
Raumentwicklungspolitik und Regionalpolitik. Grundlagen und Praxis 4 4

Uwe Krause
Die erste Gemeinde Europas mit Ökozertifikat: Varese Ligure (Italien) (ab Klassenstufe 8) 4 10

Maik Wienecke
Ein „Hochseehafen“ ohne Meer (ab Klassenstufe 9) 4 16

Hans Palings
Flevoland: die „jüngste“ Region der EU (ab Klassenstufe 9) 4 22

Armin Huber
Habiter ici – travailler là-bas (Sekundarstufe II) 5 32

Leif O. Mönter
Milch, Macht und Märkte. Wie EU-Subventionen sich in Afrika auswirken können (Klassenstufe 10) 9 16

Christoph Kerscht
Agrarsubventionen schaffen Armut. Export von EU-Milch zerstört lokale Milchproduzenten. Das Beispiel Burkina Faso (ab Klassenstufe 8) 12 38

Matthias Bahr und Armin Paasch
Ein Huhn geht auf Reisen. Wie Geflügelexporte in Westafrika Hunger schaffen (ab Klassenstufe 9) 12 44

Land- und Forstwirtschaft, Fischerei

Dieter Haupt
Agriculture in the High Plains of Texas (Sekundarstufe II) 5 21

Bergbau, Industrie, Verkehr, Energie

Karin Krause
Rhein-Neckar – Metropolregion im Aufwind? 1 30

Paul Lindner
Globalisierung im Mittelstand 1 35

Ana Firmino und Anke Uhlenwinkel
Die ambivalente Entwicklung einer Region durch eine Autobahn (ab Klassenstufe 10) 4 33

Armin Huber
Habiter ici – travailler là-bas (Sekundarstufe II) 5 32

Ulrich Brameier
Rohstoffe für Deutschland (Praxis Blatt) 7-8 55

Ute Janke
Verkehr in London (Klassenstufe 5-7) 7-8 12

Astrid Seckelmann und Hartmut Poth
Wenn Gold nicht glänzt: Ressourcenabbau, Entwicklung und politische Konflikte (mit Folie) (Sekundarstufe II) 9 26

Hans-Jürgen Albers
Energie: Immer wichtiger – immer knapper – immer teurer (Klassenstufe 9) 9 42

Timo Frambach
Johannesburg – Verkehrsinfarkt zur Fußball-Weltmeisterschaft? Zur Situation des Nahverkehrs in der Millionenmetropole (Sekundarstufe I) 12 49

Tourismus

Reiner Sievers
Sylt – touristische Nutzung in Zeiten des Klimawandels 1 14

Katrin Viehrig und Daniel Volz
Tourismus in Kenia. Chancen und Probleme im Spannungsfeld komplexer Mensch-Umwelt-Beziehungen (ab Klassenstufe 9) 2 18

Maik Böing
Le tourisme en Espagne – Wie Urlaubs(t)räume gemacht werden (Klassenstufe 9–10) 5 24

Umwelt und Physische Geographie

Sabine Himbert
Sahelzone 1 6

Michael Hägele
Verwitterung – Abtragung – Flächenbildung 1 8

Reiner Sievers
Sylt – touristische Nutzung in Zeiten des Klimawandels 1 14

Karl W. Hoffmann
Der Baikalsee – ein großartiges und geheimnisvolles Naturphänomen in Gefahr 1 19

Annette Coen und Hedi Wenz
„Wassernot im Zockerparadies“. Nutzungskonflikte um die Ressource Wasser am Beispiel von Las Vegas 1 26

Matthias Drieschner
Ägypten – Das Toshka Projekt 1 42

Imke Michel und Ulrich Michel
GIS-gestützte Standortanalyse für Photovoltaik-Anlagen. Ein Unterrichtsvorschlag ohne Computer (ab Klassenstufe 11) 2 30

Mojib Latif
Klimawandel (Grundlagen) 3 6

Tilman Langner
Eine CO₂-Bilanz für unsere Schule (Klassenstufe 7–8) 3 10

Timo Frambach
Strategien für das Leben mit steigenden Pegelständen. Die Beispiele Deutschland und Niederlande (ab Klassenstufe 8) 3 16

Ria Hidajat und André Szymkowiak
Auf das Unausweichliche vorbereitet sein. Anpassung an den Klimawandel durch Maßnahmen der Katastrophenvorsorge (Klassenstufe 9–10) 3 22

Paul Lindner
Grönland – Arena des Klimawandels (Sekundarstufe II) 3 28

William Pollmann
Wissenschaftspropädeutisches Arbeiten am Beispiel der globalen Klimaentwicklung (Sekundarstufe II) 3 33

Hanna Burdack
The tropical rain forest – a miracle on poor soils? (ab Klassenstufe 8) 5 14

Levke Sörensen
Desertifikation – eine globale Herausforderung. Ausmaß, Ursachen und Folgen (Grundlagen) 6 4

Raimund Ditter
Ursachen und Folgen der Desertifikation. Das Beispiel Mali (ab Klassenstufe 7) 6 14

Claas Olehowski und Michelle Haspel
„Die Ziege ist schuld!“ (ab Klassenstufe 9) 6 20

Mathias Ritter und Olaf Bubbenzer
Der Merowe-Damm am Nil (ab Klassenstufe 10) 6 26

Dieter Anhuß
Die Sahelzone im Spannungsfeld zwischen Desertifikation und Klimawandel (Sekundarstufe II) 6 32

Thomas Sterr und Katharina Fricke
Desertifikation in Xinjiang, Nordwestchina (Sekundarstufe II) 6 37

Alexandra Budke
Das Problemfeld Wasser in Guadalajara/Mexiko (ab Klassenstufe 10) 7–8 17

Alexander Siegmund
Klima(karten) im Wandel. Arbeit mit Klimaklassifikationen im Unterricht (ab Klassenstufe 9) 9 21

Peter Gausmann und Thomas Schmitt
Achtung, grüne Invasion! Neophyten auf dem Vormarsch (ab Klassenstufe 7) 9 32

Jürgen Lethmate
Entsäuerter Regen mit saurer Wirkung. Praktische Klimaökologie im Schulumfeld (Sekundarstufe II) 9 54

Jürgen Lethmate
Forschungsstand: Ökosystemforschung, ökosystemares Lernen und handlungsökologischer Unterricht (Grundlagen) 10 4

Mieke Grothues
Ökosystem Blumentopf. Ein Modellversuch zu ökosystemaren Zusammenhängen (Klassenstufe 5–6) 10 10

Stefan Dittmann
Tropischer Regenwald: Blumenkohl, Schweizer Käse und kleine Katastrophen (Klassenstufe 7–8) 10 14

Roland Schröder
Bäume als „Zwischenwirte“ bodenversauernder Schadstoffe (Klassenstufe 9–10) 10 18

Jürgen Lethmate
(M)essen für die Nordsee? Eine geographische Fließgewässeruntersuchung (ab Klassenstufe 9–10) 10 24

Jan-Christoph Schubert
Fleischkonsum und Trinkwasserqualität (Sekundarstufe II) 10 30

Jürgen Lethmate
Die ökologische Bedeutung von Tonmineralen 10 42

Topographie/Orientierung

Alexander Siegmund und Simone Naumann
GIS in der Schule. Potenziale für den Geographieunterricht heute 2 4

Jürgen Luga
Der Weg ist das Ziel und der Schatz eine Dose (Geocaching) 2 36

| | | | |
|--|-----|----|--|
| <i>Gabriele Gattinger und Margret Simon</i> | | | |
| Geometrie im Gelände (Klassenstufe 9–10) | 7–8 | 52 | |
| <i>Ingrid Hemmer und Michael Hemmer</i> | | | |
| Räumliche Orientierungskompetenz. Struktur, Relevanz und Implementierung eines zentralen Kompetenzbereichs geographischer Bildung (Grundlagen) | 11 | 4 | |
| <i>Friedhelm Frank und Gabriele Obermaier</i> | | | |
| Die Anfertigung topographischer Skizzen und einfacher Karten (Sekundarstufe I) | 11 | 10 | |
| <i>Thomas Lamkemeyer</i> | | | |
| Klima in Europa. Auf- und Ausbau räumlicher Orientierungsraster (Klassenstufe 7–8) | 11 | 14 | |
| <i>Stefanie Zecha</i> | | | |
| Geocaching. Förderung der Orientierungskompetenz mit GPS (Sekundarstufe II) | 11 | 18 | |
| <i>Andy Marek</i> | | | |
| Kritischer Umgang mit Karten (Sekundarstufe I) | 11 | 21 | |
| <i>Steffen Höhnle, Jan Christoph Schubert und Rainer Uphues</i> | | | |
| GIS-Projekte im Geographieunterricht (Sekundarstufe II) | 11 | 26 | |
| <i>Markus Pingold und Sebastian Feick</i> | | | |
| Google Earth konkret. Anregungen zum Unterrichtseinsatz jenseits von Spiel und Intuition (ab Klasse 5) | 11 | 30 | |

Literatur, Medien, Materialien

| | | | |
|---|---|----|--|
| Service: Kennzahlen für Deutschland auf NUTS-2-Ebene | 4 | 40 | |
| <i>Thomas Bartoschek</i> | | | |
| WebGIS für die Schule – Ein Überblick | 2 | 12 | |
| <i>Matthias Bahr</i> | | | |
| „Klima“ unterrichten. Unterrichtshilfen zum Thema „Klimawandel/Klimaschutz“ | 3 | 40 | |

Praxis Blätter 5/6

| | | | |
|---|----|----|--|
| <i>Anne Breit</i> | | | |
| Woher das Wasser in einer Oase kommt | 10 | 36 | |
| Was ich alles über Oasen in der Sahara weiß | 10 | 37 | |
| <i>Robby Krämer</i> | | | |
| Eine Kreuzfahrt durch das Mittelmeer | 11 | 38 | |

Praxis Blätter 7/8

| | | | |
|--|---|----|--|
| <i>Ulrich Brameier</i> | | | |
| Deutschland – Grenzen | 1 | 47 | |
| Deutschland – ein Blick zurück | 1 | 48 | |
| Deutschland – Flächennutzung | 1 | 49 | |
| Deutschland – Bevölkerung | 2 | 42 | |
| Deutschland – Außenhandel | 2 | 43 | |
| <i>Timo Frambach</i> | | | |
| Folgen des Klimawandels für Europa | 3 | 41 | |
| <i>Matthias Bahr</i> | | | |
| Der Emissionshandel | 3 | 42 | |
| Treibhaus Erde | 3 | 43 | |
| <i>Ulrich Brameier</i> | | | |
| Europäisches Parlament | 4 | 41 | |
| <i>Anke Uhlenwinkel</i> | | | |
| „Links“ und „rechts“ in Europa. Keine Lust auf Europa? / Keine Lust auf Politik? | 4 | 42 | |

| | | | |
|---------------------------|-----|----|--|
| <i>Ulrich Brameier</i> | | | |
| Rohstoffe für Deutschland | 7–8 | 55 | |

Tipps und Tricks

| | | | |
|--|----|----|--|
| Das Wollknäuelspiel: die Regenwaldrodung erfahrbar machen | 4 | 48 | |
| Wüstenrätsel | 6 | 46 | |
| Gletscher im Klassenzimmer. Modelle im Geographieunterricht der Sek. I (Sekundarstufe I) | 10 | 44 | |

Report

| | | | |
|---|-----|----|--|
| <i>Kai Fabian Klimmeck</i> | | | |
| China 2008 zwischen Olympia und Tibet. Bericht über ein nicht alltägliches Schulaustauschprojekt | 1 | 54 | |
| <i>Matthias Schenkel</i> | | | |
| Ein digitales Fenster nach Tirol. Arbeiten mit dem Tirolatlas | 2 | 46 | |
| <i>Hermann Ulm</i> | | | |
| Den eigenen Wurzeln auf der Spur. Historische Kataster und Katasterkarten im Geographieunterricht | 2 | 46 | |
| <i>André Szymkowiak</i> | | | |
| Im Unterricht das Klima wandeln | 3 | 48 | |
| <i>Hans-Joachim Fuchs und Julian Graf</i> | | | |
| Gletscher sehen und verstehen. Didaktische Überlegungen der Mainzer Geographen am Rhône-Gletscher | 3 | 48 | |
| <i>Anita Landgraf</i> | | | |
| Welches Fähigkeitsselbstkonzept haben Schüler des (bilingualen) Geographieunterrichts? | 5 | 48 | |
| <i>Markus Hesse</i> | | | |
| London – Weltstadt, Kapitale, Sportstadt | 7–8 | 62 | |
| <i>Dieter Böhn und Karl-Heinz Otto</i> | | | |
| Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung | 9 | 63 | |
| <i>Jürgen Lethmate</i> | | | |
| Die ökologische Bedeutung von Tonmineralen | 10 | 42 | |
| <i>Erik Braune</i> | | | |
| Räumlich denken lernen mit dem Diercke Globus online | 11 | 46 | |
| Lernen durch Lehren am Beispiel Ghanas. Konzepte und Medien für den kompetenzorientierten Projektunterricht | 12 | 54 | |

Didaktische Impulse

| | | | |
|--|----|----|--|
| <i>Johannes Häbel und Volker Kaminske</i> | | | |
| Lernen durch Lehren – Erfolgsmodell für besseres Sprachverständnis | 10 | 48 | |
| <i>Rainer Uphues</i> | | | |
| Die globalisierte Welt im Geographieunterricht. Vernetzung der Maßstabsebenen als Strategie für den Umgang mit Komplexität | 11 | 44 | |