



Titel: layout + typographie
Foto: Imago/Sämmer

Liebe Leserin, lieber Leser!

„Methodenlernen differenziert“ ist ein neues Angebot in der Reihe „Praxis Geschichte extra“. Der hier vorliegende erste Band „Frühgeschichte bis Frühmittelalter“ bietet – wie weitere geplante Epochenbände – schülergerechtes Material und konkrete Anleitungen für ein differenziertes Methodenlernen und richtet sich vor allem, aber nicht ausschließlich, an Schülerinnen und Schüler nicht-gymnasialer Schulformen. Die Lernenden üben mit den Arbeitsblättern fachspezifische Arbeitsmethoden ein und erhalten didaktisch-methodisch aufbereitete Materialien und konkrete Handlungsanweisungen sowie umfangreiche Hilfestellung,

um selbstständig zu arbeiten. Dabei werden unterschiedliche Lerntypen, Lerngeschwindigkeiten und auch Einschränkungen (Inklusion) berücksichtigt. Durch die verknüpfende Einbindung von fächerübergreifenden Elementen der Erdkunde und Sozialkunde wird auch der Einsatz im Fach Gesellschaftslehre ermöglicht.

Für Ihren Unterricht alles Gute!

Ihr Florian Cebulla
Redaktion Praxis Geschichte
www.praxisgeschichte.de

Inhalt

„Methodenlernen differenziert“ – Eine Einführung 4	Einheit 11: Demokratie in der Schule (Sozialkunde) 75 Klassensprecherwahl (1 Arbeitsblatt)
Unterrichtshinweise zu den einzelnen Einheiten 7	Einheit 12: Antikes Griechenland (3) 76 Griechische Kolonisation – Text-/Kartenarbeit, Arbeit mit einer Geschichtserzählung (5 Arbeitsblätter)
Einheit 1: Steinzeit (1) 22 „Der Gletschermann“ – Texte vergleichen (4 Arbeitsblätter)	Einheit 13: Migration heute (Sozialkunde/Erdkunde) 81 Warum verlassen Menschen ihre Heimat? – ein Diagramm gestalten, Familiengeschichte untersuchen (7 Arbeitsblätter)
Einheit 2: Steinzeit (2) 26 Archäologen bei der Arbeit – Sachtexte verstehen (5 Arbeitsblätter)	Einheit 14: Römisches Reich (1) 88 Römer und Germanen – eine Textquelle deuten und einordnen (6 Arbeitsblätter)
Einheit 3: Altes Ägypten (1) 31 Der Nil als Lebensader – Kartenarbeit und Schaubild (5 Arbeitsblätter)	Einheit 15: Erinnerungskultur 94 Ein Denkmal für Arminius (2 Arbeitsblätter)
Einheit 4: Ägypten früher und heute (Erdkunde) 36 Die Bedeutung des Nils heute, Transportwege im Wandel – Kartenvergleich (4 Arbeitsblätter)	Einheit 16: Römisches Reich (2) 96 Gladiatoren – ein Bild beschreiben und verstehen (6 Arbeitsblätter)
Einheit 5: Altes Ägypten (2) 40 Die ägyptische Gesellschaft – Schaubilder vergleichen (7 Arbeitsblätter)	Einheit 17: Römisches Reich (3) 102 Die Familie im alten Rom – ein Schaubild erstellen (5 Arbeitsblätter)
Einheit 6: Altes Ägypten (3) 47 Das Tal der Könige/Tutanch-Amun – Text-/Bildarbeit (6 Arbeitsblätter)	Einheit 18: Familie heute (Sozialkunde) 107 Römische Familie und Familie heute – ein Vergleich (1 Arbeitsblatt)
Einheit 7: Ägypten heute (Erdkunde/Sozialkunde) 53 Tourismus wird zum Problem – Text-/Bildarbeit (3 Arbeitsblätter)	Einheit 19: Mein Leben heute (Sozialkunde) 108 Mein eigener Lebensentwurf (4 Arbeitsblätter)
Einheit 8: Mit Rekonstruktionen arbeiten 56 Was sind Rekonstruktionen? – Rekonstruktionen untersuchen – Ergebnisse präsentieren (7 Arbeitsblätter)	Einheit 20: Frühes Mittelalter (1) 112 Reisewege Karls des Großen – Text-/Kartenarbeit (4 Arbeitsblätter)
Einheit 9: Antikes Griechenland (1) 63 Athen als Zentrum des Handels – Textquellenauswertung, Kartenarbeit (7 Arbeitsblätter)	Einheit 21: Karls Reich und Europa heute 116 (Erdkunde/Sozialkunde) Europa heute, der Europäische Karlspreis (2 Arbeitsblätter)
Einheit 10: Antikes Griechenland (2) 70 Demokratie in Athen – ein Verfassungsmodell erklären (6 Arbeitsblätter)	Einheit 22: Frühes Mittelalter (2) 118 Badorfer Keramik – eine Sachquelle untersuchen (4 Arbeitsblätter)
	Impressum 122

Information: Trotz sorgfältiger inhaltlicher Kontrolle wird die Haftung für die Inhalte externer Internetseiten, auf die in diesem Heft hingewiesen wird, ausgeschlossen. Für den Inhalt sind ausschließlich deren Betreiber verantwortlich. Sollten Sie auf kostenpflichtige, illegale oder anstößige Inhalte treffen, so bedauern wir dies ausdrücklich und bitten Sie, uns davon in Kenntnis zu setzen.

www.praxisgeschichte.de