 ISBN 978-3-425-73801-7

Welcome to Camden Market

Thema/Woche	Kommunikative Fertigkeiten; Methodenkompetenz		Sprachliche Mittel	Passende Materialien zum Schulbuch
Welcome to Camden Market **Woche 1**	**Hörverstehen:** Tonaufnahmen verstehen und wesentliche Informationen Details auf einem Bild zuordnen; kurze Aussagen erfassen; ein Lied verstehen und mitsingen; buchstabieren **Leseverstehen:** englische Schilder verstehen; kurze Aussagen von Personen erfassen **Mündliche Sprachproduktion:** ein Bild beschreiben; über die eigene Person und die Lehrwerksfiguren sprechen **Wissen über Kulturen:** Wörter aus dem Englischen in der eigenen Sprache wiederfinden; Camden	**TB** 1–7 **WB** 1–6 **LiF** 1–4 **L&L**	**Wortfelder:** Farben, Zahlen **Grammatische Strukturen**: – *There is / There are* – Unbestimmter Artikel – Personalpronomen – *be*	Klassenarbeitstrainer CM 1: S. 12 – 21 Vocab Practice CM 1: S. 4 – 8

 ISBN 978-3-425-73801-7

Theme 1: New in Camden

Thema/Woche	Kommunikative Fertigkeiten; Methodenkompetenz		Sprachliche Mittel	Passende Materialien zum Schulbuch
Basis: **New friends** **Woche 2–3**	**Hör-/Leseverstehen:** Personenbeschreibung verstehen; **Hörverstehen:** Telefongesprächen folgen und Detail-informationen entnehmen; einem Hörtext Detailinformationen entnehmen; *How to listen:* einem Hörtext folgen **Leseverstehen:** Bilder Wörtern zuordnen; einen Dialog verstehen; passende Sätze zuordnen; *How to work with words:* ein Wortnetz anfertigen, Wörter im Wörterbuch finden, *odd one out;* *How to read:* einer E-Mail Detailinformationen entnehmen **Mündliche Sprachproduktion:** Gehörtes wiedergeben; ein Bild beschreiben; sagen, was jemand mag/besitzt; Personen beschreiben; *How to talk:* Dialog nachspielen; *How to talk:* auswendig gelernte Sprachmuster verwenden **Schriftliche Sprachproduktion:** aufschreiben, was es im eigenen Zimmer und dem anderer Personen gibt; *How to write:* Karte mit Personenbeschreibung anfertigen, Poster über die eigene Person oder eine/n MitS anfertigen **Wissen über Kulturen:** *How to help out:* deutsche Fragen ins Englische übertragen	**Wordbank A:** *Free time* **TB** 1–8 **WB** 1–10 **LiF** 3–5, 14, 16 **Prozesse:** *word web* **Projekte:** *YOUR card,* Interview, Dialog **Produkte:** Karte, Poster	**Wortfelder:** Vorlieben, Freizeitaktivitäten **Grammatische Strukturen:** – Personalpronomen – *be* – *have got* – Fragen mit Fragewort – Possessivbegleiter	Klassenarbeitstrainer CM 1: S. 12 – 21 Vocab Practice CM 1: S. 9 – 13
Basis: **New school** **Woche 4–5**	**Hörverstehen:** einem Dialog Detailinformationen entnehmen; Wörter heraushören; Sätze in einem Hörtext wiederfinden; einen Dialog nachspielen; hören, welche Gegenstände sich im Klassenzimmer befinden **Leseverstehen:** ein Bild beschreiben und Dinge darin wiederfinden; Personenbeschreibungen den entsprechenden Lehrwerksfiguren zuordnen; ein Kreuzworträtsel lösen **Mündliche Sprachproduktion:** ein Spiel: *I spy;* über Dinge im Klassenraum sprechen; über den eigenen Klassenraum sprechen; über die eigene Schultasche sprechen; auswendig gelernte Sprachmuster verwenden **Schriftliche Sprachproduktion:** Bild, Collage, Text über das eigene Wunsch-Klassenzimmer anfertigen **Wissen über Kulturen:** Schulalltag in Großbritannien	**Wordbank B:** *At school* **TB** 9–13 **WB** 11–18 **LiF** 1–2, 4c, 5c, 7, 14 **L&L** **Prozesse:** Liste erstellen **Projekt:** *YOUR dream classroom,* Interview, Dialoge **Produkte:** Bild, Collage, Text **Test yourself** (WB)	**Wortfelder:** Schulsachen, *classroom phrases* **Grammatische Strukturen:** – *There is / There are* – Fragen und Kurzantworten mit *be* und *have got* – Unbestimmter Artikel – Plural	Klassenarbeitstrainer CM 1: S. 12 – 21 Vocab Practice CM 1: S. 14 – 16

Practice: **New friends** Flexibel einsetzbar	**Hörverstehen:** *How to listen:* einem Hörtext Detailinformationen entnehmen **Leseverstehen:** *How to read:* Sätze als richtig oder falsch abhaken; fehlende Wörter ergänzen; Sätze in die richtige Reihenfolge bringen; **Leseverstehen/Hörverstehen:** reimende Wörter finden **Mündliche Sprachproduktion:** sich gegenseitig Fragen stellen **Wissen über Kulturen:** *How to help out*: englische Entsprechung für auf Deutsch gestellte Fragen finden	**TB** P1–P8 **WB** E1–E6 **LiF** 2–4, 5a, 6	**Wortfelder:** Vorlieben, Freizeitaktivitäten **Grammatische Strukturen:** – *be* und *have got* – Pers.pron. und Poss.begl.	
Practice: **New school** Flexibel einsetzbar	**Leseverstehen:** Sätze in die richtige Reihenfolge bringen **Mündliche Sprachproduktion:** *sound check* **Schriftliche Sprachproduktion:** eine Wortliste erstellen; darüber schreiben, was sich in einer Schultasche befindet; über die eigene, die Lieblingsschultasche schreiben **Wissen über Kulturen:** *How to help out:* englische Entsprechung für auf Deutsch gestellte Fragen finden	**Wordbank B:** *At school* **TB** P9–P16 **LiF** 1, 2, 5, 7 **Projekt:** *YOUR dream schoolbag*	**Wortfelder:** Schulsachen **Grammatische Strukturen:** – Plural | – *have got* – *There is / There are* – Unbestimmter Artikel	
More: **New friends**	**Hörverstehen:** einen Hörtext einem Bild zuordnen **Leseverstehen:** einer Personenbeschreibung Detailinformationen entnehmen; eine Website verstehen; einen Dialog verstehen und einen Lückentext vervollständigen **Mündliche Sprachproduktion:** die richtigen Sätze finden; *How to talk:* einen Dialog nachspielen oder einen eigenen erfinden; die eigene Meinung äußern **Schriftliche Sprachproduktion:** einen Steckbrief über eine Lehrwerksfigur oder den eigenen besten Freund schreiben; How to write: über sich selbst schreiben	**TB** M1–M3 **WB** M1–M4 **Projekte:** *YOUR best friend,* Dialog **Produkte:** Text, Steckbrief	**Wortfelder:** Vorlieben, Freizeitaktivitäten **Grammatische Strukturen:** – *be* und *have got* – Personalpronomen – Fragen mit Fragewort – Possessivbegleiter	Klassenarbeitstrainer CM 1: S. 20 – 21 Vocab Practice CM 1: S. 17
More: **New school**	**Hörverstehen:** *How to listen:* einem Telefongespräch Detailinformationen entnehmen **Leseverstehen:** eine Internetseite über eine Schule verstehen **Mündliche Sprachproduktion:** über die eigene Schule sprechen | **Schriftliche Sprachproduktion:** *Classroom phrases* auf einem Poster zusammenstellen | **Wissen über Kulturen:** *British schools*	**TB** M4–M7 **WB** M5–M9 **LiF** 14 **Produkte:** Poster	**Wortfelder:** Schulsachen, *classroom phrases* **Grammatische Strukturen:** – *There is / There are*	Klassenarbeitstrainer CM 1: S. 17 – 20 Vocab Practice CM 1: S. 18

 ISBN 978-3-425-73801-7

Theme 2: A good start

Thema/Woche	Kommunikative Fertigkeiten; Methodenkompetenz		Sprachliche Mittel	Passende Materialien zum Schulbuch
Basis: **In the morning** **Woche 6–7**	**Hörverstehen:** ein Lied zum Thema Waschen verstehen und sich dazu bewegen; ein Lied verstehen und mitsingen | **Hörverstehen/Leseverstehen:** einen Dialog verstehen und mitlesen **Leseverstehen:** einer Bildergeschichte zum Thema Körper Detailinformationen entnehmen **Mündliche Sprachproduktion:** *How to talk:* die Bildergeschichte nachspielen; sich selbst und/oder andere beschreiben; auswendig gelernte Sprachmuster verwenden; über Frühstück sprechen; *How to work with others:* ein Interview zum Thema Frühstück durchführen **Schriftliche Sprachproduktion:** Körper eines Aliens malen; *How to talk:* einen Dialog nachspielen; *How to write:* die Ergebnisse des Interviews zusammenfassen, ein Gedicht schreiben, Interviewfragen beantworten **Wissen über Kulturen:** englisches Frühstück	**Wordbank C:** *The body* **Wordbank D:** *Food and drink* **TB** 1–7 **WB** 1–7 **LiF** 4c, 7–9 **L&L** **Prozesse:** *milling around* **Projekte:** szenische Darstellung, Dialog, Interview: *YOUR breakfast* **Produkte:** Bild, Text, Gedicht, Interview	**Wortfelder:** Körper, Essen und Trinken **Grammatische Strukturen:** – Imperativ – *this / that* – **R:** Personalpronomen – **R:** Possessivbegleiter – **R:** Fragen und Kurzantworten mit *be*	Klassenarbeitstrainer CM 1: S. 31 – 40 Vocab Practice CM 1: S. 19 – 22
Basis: **At school** **Woche 8–9**	**Hörverstehen:** ein Lied zum Thema Zeit verstehen | **Leseverstehen:** einen Text zum Thema Uhrzeit verstehen und Fragen beantworten | **Mündliche Sprachproduktion:** über die Uhrzeit sprechen; abwechselnd Fragen beantworten; ein Bild beschreiben; *How to work with words:* über einen Stundenplan sprechen und unbekannte Wörter nachschlagen; über Schulfächer sprechen **Schriftliche Sprachproduktion:** Dinge aufschreiben, die man zu verschiedenen Tageszeiten tut; über die eigene Klasse sprechen; *How to write:* den eigenen Stundenplan aufschreiben, über den eigenen Schulalltag schreiben **Wissen über Kulturen:** englischer Stundenplan	**Wordbanks E + B:** *Time* + *At school* **TB** 8–17 **WB** 8–14 **LiF** 10–11, 14, 16 **Projekte:** *YOUR timetable, YOUR school day* **Produkte:** Stundenplan, Text **Test yourself** (WB)	**Wortfelder:** Uhrzeit, Wochentage, Ordnungszahlen, Schule **Grammatische Strukturen:** – *Simple present:* Aussagen und Verneinung – **R:** Fragen mit Fragewort	Klassenarbeitstrainer CM 1: S. 35 – 40 Vocab Practice CM 1: S. 23 – 26
Practice: **In the morning** Flexibel einsetzbar	**Hörverstehen:** *sound check* **Leseverstehen:** Sätze vervollständigen; einem Text Detailinformationen entnehmen **Mündliche Sprachproduktion:** darüber sprechen, was man morgens tut; Fragen beantworten **Schriftliche Sprachproduktion:** einen Alien beschreiben; *How to write:* über das eigene Frühstück schreiben; *odd one out;* Sätze vervollständigen **Wissen über Kulturen:** *How to help out:* englische Entsprechung für auf Deutsch gestellte Fragen finden	**Wordbank D:** *Food and drink* **TB** P1–P8 **WB** E1–E6X **LiF** 3, 4c, 6–9 **Projekte:** *YOUR breakfast* **Produkte:** Text	**Wortfelder:** Körper, Essen und Trinken **Grammatische Strukturen:** – Imperativ | – **R:** Plural – **R:** Personalpronomen – **R:** Possessivbegleiter – **R:** Fragen und Kurzantworten mit *be*	

Practice: **At school** Flexibel einsetzbar	**Hörverstehen:** Gehörtes wiedergeben | **Leseverstehen:** Bilder Textausschnitten zuordnen **Leseverstehen/Schriftliche Sprachproduktion:** Wörter richtig zusammensetzen und aufschreiben **Mündliche Sprachproduktion:**: Wörter vorlesen; Fragen beantworten **Schriftliche Sprachproduktion:** Lückentexte ausfüllen | **Wissen über Kulturen:** *How to help out:* ein Hinweisschild in einer Bücherei sinngemäß ins Deutsche übertragen; Frühstück in unterschiedlichen Ländern	**TB** P9–P15 **LiF** 10, 16 **Prozesse:** Wortliste	**Wortfelder:** Schule **Grammatische Strukturen:** – *Simple present:* Aussagen und Verneinung – **R:** Fragen mit Fragewort	
More: **In the morning**	**Hörverstehen:** Aufforderungen verstehen **Leseverstehen:** eine Internetseite verstehen und Fragen beantworten **Mündliche Sprachproduktion:** Fotos zuordnen; über das Lieblingsfrühstück sprechen **Schriftliche Sprachproduktion:** einen Alien beschreiben	**Wordbank C:** *The body* **TB** M1–M3 **WB** M1–M3 **Produkte:** Text	**Wortfelder:** Körper, Essen und Trinken **Grammatische Strukturen:** – Imperativ – **R:** Plural, Personalpronomen	Klassenarbeitstrainer CM 1: S. 31 – 34 Vocab Practice CM 1: S. 27
More: **At school**	**Hörverstehen:** Uhrzeiten heraushören **Leseverstehen:** Personenbeschreibungen verstehen und Fragen beantworten **Mündliche Sprachproduktion:** über den eigenen Tagesablauf sprechen; die eigene Meinung äußern **Schriftliche Sprachproduktion:** über den Tagesablauf einer Lehrwerksfigur schreiben	**TB** M4–M7 **WB** M4–M7 **Prozesse:** *note-taking* **Produkte:** Text	**Wortfelder:** Uhrzeit, Schule **Grammatische Strukturen:** – *Simple present:* Aussagen und Verneinung – **R:** Fragen mit Fragewort	Klassenarbeitstrainer CM 1: S. 35 – 40 Vocab Practice CM 1: S. 28

 ISBN 978-3-425-73801-7

Theme 3: At home

Thema/Woche	Kommunikative Fertigkeiten; Methodenkompetenz		Sprachliche Mittel	Passende Materialien zum Schulbuch
Basis: **My home** **Woche 10–11**	**Hörverstehen:** ein Lied verstehen und mitsingen; ein Telefongespräch verstehen; heraushören, welche Gegenstände genannt werden **Leseverstehen:** einen Text über Lieblingszimmer verstehen und vervollständigen; einem Blog im Internet Detailinformationen entnehmen; Texte in die richtige Reihenfolge bringen **Mündliche Sprachproduktion:** auswendig gelernte Sprachmuster verwenden; über das eigene Zimmer sprechen; ein Bild beschreiben; Fragen beantworten; ein Rollenspiel durchführen **Schriftliche Sprachproduktion:** *How to write:* über das eigene Lieblingszimmer schreiben; eine Wortliste zur eigenen Umgebung erstellen; ein Bild von der eigenen Traumstraße anfertigen, einen Text über die eigene Traumstraße schreiben	**Wordbank F:** *At home* **TB** 1–11 **WB** 1–10 **LiF** 1, 4c, 5c, 12–13 **Prozesse:** Wortliste erstellen, Rollenspiel **Projekte:** *YOUR area* **Produkte:** Text	**Wortfelder:** Möbel, Räume in Wohnung/Haus, Orte **Grammatische Strukturen:** – Präpositionen – *can* – *There is … / There are …* – **R:** Fragen und Kurzantworten mit *be, have got* – **R:** *There is / There are*	Klassenarbeitstrainer CM 1: S. 50 – 59 Vocab Practice CM 1: S. 29 – 33
Basis: **Jobs at home** **Woche 12–13**	**Hörverstehen:** ein Lied verstehen und die passenden Bilder zeigen; *How to listen:* Hörtexten über Tätigkeiten im Haushalt Detailinformationen entnehmen **Leseverstehen:** einem Dialog Detailinformationen entnehmen; einen Chat verstehen; Sätze vervollständigen **Mündliche Sprachproduktion:** auswendig gelernte Sprachmuster anwenden; *How to work with grammar:* Hypothesen zur Regelbildung testen **Schriftliche Sprachproduktion:** über die eigenen Aufgaben im Haushalt schreiben; ein Kartenspiel anfertigen, Liedstrophen verfassen, über die eigene Familie schreiben **Wissen über Kulturen:** Wie wohnt man in Großbritannien?	**Wordbank F:** *At home* **TB** 12–18 **WB** 11–14 **LiF** 10–11, 14–15, 17 **L&L** **Produkte:** Texte, Kartenspiel, Liedstrophen **Test yourself** (WB)	**Wortfelder:** Möbel, Räume in Wohnung/Haus, Haushaltsaktivitäten **Grammatische Strukturen:** – Häufigkeitsadverbien – Satzstellung – *Simple present:* Fragen und Kurzantworten – Objektpronomen	Klassenarbeitstrainer CM 1: S. 50 – 59 Vocab Practice CM 1: S. 34 – 36
Practice: **My home** Flexibel einsetzbar	**Hörverstehen:** die Aussprache von Wörtern verstehen **Leseverstehen:** Wörter zuordnen **Mündliche Sprachproduktion:** Fragen beantworten **Schriftliche Sprachproduktion:** Sätze vervollständigen; einen Text über ein Zimmer verfassen **Wissen über Kulturen:** *How to help out:* ein Poster sinngemäß auf Deutsch wiedergeben	**Wordbank F:** *At home* **TB** P1–P7 **WB** E1–E5 **LiF** 1, 5, 12 **Produkte:** Text	**Wortfelder:** Möbel, Räume **Grammatische Strukturen:** – Präpositionen – **R:** *There is / There are* – *have got*	

Practice: **Jobs at home** Flexibel einsetzbar	**Hörverstehen:** Wörter heraushören **Leseverstehen:** Lautschrift **Mündliche Sprachproduktion:** Fragen beantworten **Schriftliche Sprachproduktion:** über die eigene Familie schreiben; Fragen aufschreiben **Wissen über Kulturen:** *How to help out:* Warnhinweise sinngemäß auf Deutsch wiedergeben	**TB** P8–P15 **LiF** 10, 15, 17 **Prozesse:** Wortliste erstellen **Produkte:** Text	**Wortfelder:** Haushaltsaktivitäten **Grammatische Strukturen:** – *Simple present* – Satzstellung – Objektpronomen	
More: **My home**	**Hörverstehen:** einem Hörtext Detailinformationen entnehmen; *How to listen:* verstehen, worum es in Gesprächen geht **Leseverstehen:** einen Text über die Bewohner einer Straße verstehen und Fragen beantworten **Mündliche Sprachproduktion:** Fragen zu einem Hörtext beantworten; über Orte sprechen **Schriftliche Sprachproduktion:** auswendig gelernte Sprachmuster verwenden	**TB** M1–M4 **WB** M1–M3 **Prozesse:** *note-taking*	**Wortfelder:** Möbel, Räume, Orte **Grammatische Strukturen:** – Präpositionen – **R:** *There is / There are*	Klassenarbeitstrainer CM 1: S. 50 – 53 Vocab Practice CM 1: S. 37
More: **Jobs at home**	**Hörverstehen:** einem Hörtext Detailinformationen entnehmen **Leseverstehen:** einem Text über ein Mädchen Detailinformationen entnehmen; eine E-Mail verstehen **Mündliche Sprachproduktion:** Fragen beantworten **Schriftliche Sprachproduktion:** ein Poster nach bekannten Mustern erstellen; *How to write:* einen Steckbrief anfertigen; eine E-Mail schreiben	**TB** M5–M8 **WB** M4–M6 **LiF** 16 **Prozesse:** *note-taking* **Produkte:** Poster, Steckbrief, E-Mail	**Wortfelder:** Haushaltsaktivitäten **Grammatische Strukturen:** – Häufigkeitsadverbien – **R:** Fragen mit Fragewort	Klassenarbeitstrainer CM 1: S. 54 – 59 Vocab Practice CM 1: S. 38

 ISBN 978-3-425-73801-7

Theme 4: Free time

Thema/Woche	Kommunikative Fertigkeiten; Methodenkompetenz		Sprachliche Mittel	Passende Materialien zum Schulbuch
Basis: **Activities** **Woche 14–15**	**Hörverstehen:** das Thema eines Gesprächs verstehen; einem Dialog Detailinformationen entnehmen **Leseverstehen:** einer Internetseite Detailinformationen entnehmen; Texte auf einer Pinnwand verstehen **Mündliche Sprachproduktion:** über Hobbys sprechen; auswendig gelernte Sprachmuster verwenden; ein Bild beschreiben; über die eigenen Vorlieben sprechen; die eigene Meinung äußern; *How to give a talk:* einen Kurzvortrag über die eigene Freizeitgestaltung vorbereiten und halten **Schriftliche Sprachproduktion:** eine Liste über Hobbys anfertigen; einen Text für eine Internetseite verfassen	**Wordbank A:** *free time* **TB** 1–8 **WB** 1–10 **LiF** 16, 18 **Prozesse:**: Wortliste erstellen, *note-taking* **Projekte:** *YOUR free time* **Produkte:** Liste, Text, Kurzvortrag	**Wortfeld:** Freizeitaktivitäten **Grammatische Strukturen:** – die *ing*-Form des Verbs (Gerundium) – **R:** Fragen mit Fragewort	Klassenarbeitstrainer CM 1: S. 69 – 77 Vocab Practice CM 1: S. 39 – 41
Basis: **Animals** **Woche 16–17**	**Hörverstehen:** einer Radiowerbung Detailinformationen entnehmen **Hörsehverstehen:** einem Filmausschnitt Detailinformationen entnehmen **Leseverstehen:** einen Dialog verstehen und Fragen beantworten; einer Bildergeschichte Detailinformationen entnehmen **Mündliche Sprachproduktion:** ein Bild beschreiben; die eigene Meinung äußern; über Tiere sprechen; Vermutungen über eine Bildergeschichte anstellen; *How to give a talk:* einen Kurzvortrag über das eigene Lieblingstier vorbereiten und halten **Schriftliche Sprachproduktion**: *think – pair – share*; ein Wortnetz anfertigen; ein Quiz über Tiere gestalten **Wissen über Kulturen:** ein Eisbär in der Themse; die englische Entsprechung für deutsche Sätze finden	**Wordbank I:** *Animals* **TB** 9–19 **WB** 11–14 **LiF** 13c **L&L** **Prozesse:** Wortliste erstellen; Wortnetz; *think – pair – share* **Produkte:** Kurzvortrag **Test yourself** (WB)	**Wortfeld:** Tiere **Grammatische Strukturen:** – **R:** Plural – **R:** *can* – **R:** *Simple present*	Klassenarbeitstrainer CM 1: S. 74 – 78 Vocab Practice CM 1: S. 42 – 44
Practice: **Activities** Flexibel einsetzbar	**Hörverstehen:** *sound check* **Mündliche Sprachproduktion:** Fragen beantworten; Bilder beschreiben; auswendig gelernte Sprachmuster verwenden **Wissen über Kulturen:** *How to help out:* Fragen zu einem englischen Aushang auf Deutsch beantworten	**TB** P1–P8 **LiF** 5c, 15–16, 18 **Prozesse:** Wortliste erstellen	**Wortfeld:** Freizeitaktivitäten **Grammatische Strukturen:** – die *ing*-Form des Verbs (Gerundium) – **R:** *have got* – **R:** *Simple present*	

Practice: Animals Flexibel einsetzbar	**Hörverstehen:** *sound check* **Mündliche Sprachproduktion:** auswendig gelernte Sprachmuster verwenden; Fragen beantworten; Bilder beschreiben; einen Dialog szenisch darstellen **Schriftliche Sprachproduktion:** eine *wordbank* erstellen; Wörter sortieren **Wissen über Kulturen:** *How to help out:* Informationen auf einem Hinweisschild im Zoo sinngemäß auf Deutsch wiedergeben	**TB** P9–P15 **WB** E1–E6 **LiF** 7, 13a–c **Prozesse:** *YOUR wordbank* **Produkte:** Dialog	**Wortfeld:** Tiere **Grammatische Strukturen:** – **R:** Plural – **R:** *can*	
More: Activities	**Hörverstehen:** Gesprächen Detailinformationen entnehmen **Leseverstehen:** eine Internetseite verstehen **Mündliche Sprachproduktion:** Fotos beschreiben; ein Rollenspiel durchführen; die eigene Meinung äußern; über die eigenen Wunschhobbys sprechen **Schriftliche Sprachproduktion:** *How to write:* einen Steckbrief für eine Internetseite verfassen; auswendig gelernte Sprachmuster verwenden	**TB** M1–M5 **WB** M1–M4 **Prozesse:** *note-making* **Projekte:** Rollenspiel **Produkte:** Steckbrief	**Wortfeld:** Freizeitaktivitäten **Grammatische Strukturen:** – die *ing*-Form des Verbs (Gerundium)	Klassenarbeitstrainer CM 1: S. 69 – 73 Vocab Practice CM 1: S. 45
More: Animals	**Hörverstehen:** einem Dialog Detailinformationen entnehmen **Leseverstehen:** Auszüge aus Fabeln verstehen **Mündliche Sprachproduktion:** ein Rollenspiel durchführen; über verschiedenen Tiere und Fabeln sprechen; die eigene Meinung äußern; eine Fabel nacherzählen; *How to give a talk:* einen Kurzvortrag über die Pflege von Tieren vorbereiten und halten **Schriftliche Sprachproduktion:** über ein Fantasietier schreiben; ein Poster über ein Tier gestalten	**Wordbank I:** *Animals* **TB** M6–M9 **WB** M5–M8 **Projekte:** Rollenspiel **Produkte:** Text, Poster	**Wortfeld:** Tiere **Grammatische Strukturen:** – **R:** *can* – **R:** Imperativ	Klassenarbeitstrainer CM 1: S. 74 – 78 Vocab Practice CM 1: S. 46

 ISBN 978-3-425-73801-7

Theme 5: A birthday party

Thema/Woche	Kommunikative Fertigkeiten; Methodenkompetenz		Sprachliche Mittel	Passende Materialien zum Schulbuch
Basis: **Preparations** **Woche 18–19**	**Hörverstehen:** ein Lied verstehen und mitsingen; einem Gespräch Detailinformationen entnehmen; Personen heraushören **Hörsehverstehen:** einen Filmausschnitt verstehen **Leseverstehen:** einen Dialog verstehen; einem Familienstammbaum Detailinformationen entnehmen; **Mündliche und schriftliche Sprachproduktion:** *How to work with others:* einen Geburtstagskalender für die Klasse erstellen; ein Wortnetz zum Thema Geburtstag anfertigen | **Mündliche Sprachproduktion:** auswendig gelernte Sprachmuster verwenden; *think – pair – share; How to talk:* Dialog nachspielen; Dialog zum Thema Einkaufen vorbereiten und vortragen; Rollenspiel vorbereiten und durchführen | **Schriftliche Sprachproduktion:** Familienstammbaum anfertigen; Einladungskarte gestalten; Preisschilder gestalten; Wortkarten erstellen **Wissen über Kulturen:** Britisches Geld; *How to help out:* eine Einladungskarte sinngemäß ins Deutsche übertragen; Fragen ins Englische übertragen	**Wordbank E:** *Time* **Wordbank J:** *Shopping* **TB** 1–10 **WB** 1–9 **LiF** 14, 16, 19 **L&L** **Prozesse:** Wortnetz; *milling around; think – pair – share,* Wortkarten **Projekte:** *YOUR market,* Rollenspiel **Produkte:** Geburtstagskalender, Familienstammbaum, Dialoge	**Wortfelder:** Monate, Ordnungszahlen, Familie, Essen und Trinken, Einkaufen **Grammatische Strukturen:** – Genitiv – **R:** Fragen mit Fragewort	Klassenarbeitstrainer CM 1: S. 88 – 93 Vocab Practice CM 1: S. 47 – 49
Basis: **The party** **Woche 20–21**	**Hörverstehen:** einen Hörtext verstehen; *How to listen:* ein Telefongespräch verstehen und Fragen beantworten **Leseverstehen:** einem Dialog Detailinformationen entnehmen **Mündliche Sprachproduktion:** Fragen zu Bildern stellen; *How to talk:* eine Szene von einer Party nachspielen **Schriftliche Sprachproduktion:** *How to work with grammar:* Hypothesen zur Regelbildung testen; Rezepte gestalten, eine Party beschreiben **Wissen über Kulturen:** Fragen ins Englische übertragen	**TB** 11–16 **WB** 10–15 **LiF** 20a–20b **Produkte:** Text, Dialog **Test yourself** (WB)	**Wortfelder:** Geburtstag, Familie, Essen und Trinken **Grammatische Strukturen:** – *Present progressive*	Klassenarbeitstrainer CM 1: S. 90 – 97 Vocab Practice CM 1: S. 50 – 52
Practice: **Preparations** Flexibel einsetzbar	**Hörverstehen:** *How to listen:* Detailinformationen heraushören **Leseverstehen:** *How to read:* Blogeinträgen Detailinformationen entnehmen **Mündliche Sprachproduktion:** einen Zungenbrecher aussprechen **Schriftliche Sprachproduktion:** Zahlen und Daten aufschreiben; *How to write:* über den eigenen Geburtstag schreiben **Wissen über Kulturen:** *How to help out:* bei einem Gespräch als Sprachmittler fungieren, ein Rezept sinngemäß ins Deutsche übertragen	**TB** P1–P6 **WB** E1–E2 **Prozesse:** Wortlisten zur Aussprache	**Wortfelder:** Geburtstag, Familie **Grammatische Strukturen:** – Genitiv	

Practice: **The party** Flexibel einsetzbar	**Hörverstehen:** *sound check* **Leseverstehen:** Wörter im *Theme* finden **Mündliche Sprachproduktion:** Fragen stellen und beantworten; kurze Dialoge gestalten **Schriftliche Sprachproduktion:** *How to write:* ein Bild beschreiben; *How to work with grammar:* bekannte Muster verwenden	**TB** P7–P13 **WB** E3–E4 **LiF** 20 **Produkte:** Dialoge	**Wortfeld:** Essen und Trinken **Grammatische Strukturen:** – *Present progressive*	
More: **Preparations**	**Hörverstehen:** ein Gespräch verstehen **Leseverstehen:** Dialogen Detailinformationen entnehmen **Mündliche Sprachproduktion:** über die eigenen Traditionen zu Geburtstagen sprechen; ein Telefongespräch nachspielen; die eigene Meinung äußern; *How to talk:* Dialog zum Thema Einkaufen gestalten und vortragen **Schriftliche Sprachproduktion:** *How to write:* über den eigenen Geburtstag schreiben **Wissen über Kulturen:** Geburtstagstraditionen in anderen Ländern; Sätze sinngemäß ins Englische übertragen	**Wordbank J:** *Shopping* **TB** M1–M4 **WB** M1–M4 **Prozesse:** Rollenkarten **Produkte:** Dialog, Text	**Wortfelder:** Geburtstag, Einkaufen **Grammatische Strukturen:** – **R:** Fragen mit Fragewort	Klassenarbeitstrainer CM 1: S. 92 – 93 Vocab Practice CM 1: S. 53
More: **The party**	**Hörverstehen:** einem Hörtext Detailinformationen entnehmen; *How to listen:* Fragen beantworten **Leseverstehen:** *How to read:* Vermutungen über eine Geschichte anstellen und überprüfen **Mündliche Sprachproduktion:** die eigene Meinung äußern; auswendig gelernte Sprachmuster anwenden **Schriftliche Sprachproduktion:** *How to write:* über die Geburtstagsparty einer Lehrwerksfigur schreiben	**TB** M5–M8 **WB** M5–M7 **Prozesse:** *note-taking* **Produkte:** Texte	**Wortfeld:** Geburtstag **Grammatische Strukturen:** – *Present progressive*	Klassenarbeitstrainer CM 1: S. 92 – 97 Vocab Practice CM 1: S. 54

 ISBN 978-3-425-73801-7

Theme 6: Holidays

Thema/Woche	Kommunikative Fertigkeiten; Methodenkompetenz		Sprachliche Mittel	Passende Materialien zum Schulbuch
Basis: **Holiday plans** **Woche 22–23**	**Hörverstehen:** einem Hörtext über eine Lehrwerksfigur Einzelinformationen entnehmen **Leseverstehen:** kurze Texte zum Thema Ferien verstehen; einem Dialog Detailinformationen entnehmen; *How to read:* einzelne Wörter heraussuchen; *How to work with words:* Lautschrift **Mündliche Sprachproduktion:** darüber sprechen, was man in den Ferien macht; über die eigene Lieblings-beschäftigung sprechen; über Kleidung sprechen; Vermutungen zu einem Dialog anstellen **Schriftliche Sprachproduktion:** *How to work with grammar:* bekannte Muster verwenden; ein Kreuzworträtsel, ein Wortnetz erstellen, über einen gelungenen Tag schreiben **Wissen über Kulturen:** englische Entsprechungen finden	**Wordbank H:** *Weather* **Wordbank K:** *Clothes* **Wordbank G:** *Places* **TB** 1–7 **WB** 1–9 **LiF** 21–23 **Prozesse:** *double circle* **Produkte:** Kreuzworträtsel, Wortnetz, Text	**Wortfelder:** Ferien, Urlaubsaktivitäten, Wetter, Kleidung **Grammatische Strukturen:** – *Simple past*	Klassenarbeitstrainer CM 1: S. 107 – 113 Vocab Practice CM 1: S. 55 – 59
Basis: **Places to go** **Woche 24–25**	**Hörverstehen:** Gesprächen Detailinformationen entnehmen **Leseverstehen:** den Inhalt von Postern verstehen; Bildern Detailinformationen entnehmen **Mündliche Sprachproduktion:** darüber sprechen, wohin man gerne reisen würde; die eigene Meinung äußern; *How to work with others:* über Freizeitaktivitäten sprechen; Bilder beschreiben **Schriftliche Sprachproduktion:** Informationen aus Texten in einer Liste zusammenstellen; eine Collage, ein Poster zum Thema Ferien anfertigen, über die eigenen Ferien schreiben **Wissen über Kulturen:** Ferien auf britische Art	**Wordbank I:** *Animals* **TB** 8–15 **WB** 10–16 **LiF** 9, 20a, 21–25 **L&L** **Prozesse:** Wortliste erstellen, *note-making* **Produkte:** Collage, Poster, Text **Test yourself** (WB)	**Wortfelder:** Freizeitaktivitäten, Tiere **Grammatische Strukturen:** – *Simple past* – *this / that, these / those* – **R:** *Present progressive* – **R:** Objektpronomen	Klassenarbeitstrainer CM 1: S. 110 – 116 Vocab Practice CM 1: S. 60 – 62
Practice: **Holiday plans** Flexibel einsetzbar	**Hörverstehen:** kurzen Texten über Kleidung Detailinformationen entnehmen **Leseverstehen:** *odd one out* **Mündliche Sprachproduktion:** Zungenbrecher aussprechen **Schriftliche Sprachproduktion:** einen Text zu Ende schreiben **Wissen über Kulturen:** *How to help out:* einen Wetterbericht sinngemäß auf Deutsch wiedergeben	**TB** P1–P7 **WB** E1–E6 **LiF** 21–23	**Wortfelder:** Wetter, Kleidung Grammatische Strukturen: – *Simple past*	
Practice: **Places to go** Flexibel einsetzbar	**Hörverstehen:** *sound check; How to listen:* heraushören, wo sich eine Person befindet **Leseverstehen:** Wörter erkennen; *How to read:* Sätze zuordnen **Mündliche Sprachproduktion:** Informationen über Lehrwerksfiguren zusammentragen; Fragen beantworten **Schriftliche Sprachproduktion:** *How to write*: einen kurzen Text über die eigenen Ferien verfassen; *How to work with words: odd one out*	**TB** P8–P14 **LiF** 9, 17, 25	**Wortfeld:** Freizeitaktivitäten **Grammatische Strukturen:** – Objektpronomen – *this / that* – *Simple past*	

	Wissen über Kulturen: *How to help out:* den Inhalt eines Posters über eine Kletterhalle sinngemäß ins Deutsche übertragen; *How to help out:* Sätze den englischen Entsprechungen zuordnen			
More: **Holiday plans**	**Hörverstehen:** einem Gespräch Detailinformationen entnehmen; Wetterberichte verstehen **Leseverstehen:** einem Dialog Detailinformationen entnehmen **Mündliche Sprachproduktion:** Vermutungen über ein Gespräch anstellen; über die liebsten Reiseziele sprechen; *How to talk:* einen Dialog vorbereiten und durchführen; ein Rollenspiel vorbereiten und vortragen **Schriftliche Sprachproduktion:** eine Bildergeschichte als Text schreiben **Wissen über Kulturen:** Sätze den englischen Entsprechungen zuordnen	**TB** M1–M3 **WB** M1–M11 **LiF** 23 **Projekte:** Dialog, Rollenspiel **Produkte:** Text	**Wortfelder:** Urlaubsaktivitäten, Wetter **Grammatische Strukturen:** – *Simple past:* unregelmäßige Formen	Klassenarbeitstrainer CM 1: S. 107 – 111 Vocab Practice CM 1: S. 63
More: **Places to go**	**Hörverstehen:** Hörtexten Detailinformationen entnehmen **Leseverstehen:** einem Poster Detailinformationen entnehmen **Mündliche Sprachproduktion:** über die eigene Freizeit sprechen; *How to talk:* einen Dialog vorbereiten und durchführen; die eigene Meinung äußern; *How to talk:* bekannte Sprachmuster verwenden **Schriftliche Sprachproduktion:** Gehörtes in eine Liste sortieren	**TB** M4–M7 **Prozesse:** Liste **Projekte:** Dialog	**Wortfelder:** Freizeitaktivitäten, Tiere **Grammatische Strukturen:** – *Simple past:* unregelmäßige Formen	Klassenarbeitstrainer CM 1: S. 110 – 114 Vocab Practice CM 1: S. 64