

Jörg Steinleitner
Die Oma-Bande

Detektive mit Spür Schwein

Mit Illustrationen von Daniela Kohl

Arena Verlag
ISBN 978-3-401-60814-3
192 Seiten

Geeignet für die Klassen 2-4

Eine Erarbeitung von
Grit Büsing

Herausgegeben von
Peter Conrady



Hier geht es direkt
zur Website
www.arena-verlag.de

Zum Inhalt

Die Geschwister Sanja und Fritz sind mit ihren Eltern neu ins kleine Dorf Wollsau am See gezogen, direkt neben einen windschiefen Bauernhof. Dort wohnt die 10-jährige Konradine zusammen mit ihrer Oma – und hier geht es im Gegensatz zu ihrem eigenen Zuhause ziemlich chaotisch zu: Die grünen Läden hängen schräg neben den Fenstern, der Rasen ist eine kunterbunte Blumenwiese und im hohen Gras mampfen eine Kuh, ein Pferd und ein Schwein namens Opa zufrieden vor sich hin. Als Fritz' Fahrrad geklaut wird, gründen die drei Kinder kurzerhand eine Bande und machen sich auf Verbrecherjagd. Und zwar zusammen mit Konradines Oma, denn eines ist ja wohl klar: Omas sind stinkemutig und haben schon viele Abenteuer überstanden. Omas kennen ausgefuchste Tricks und können heimlich ermitteln, weil sie nicht auffallen. Jede Detektivbande kann froh sein, wenn sie eine Oma mit an Bord hat!

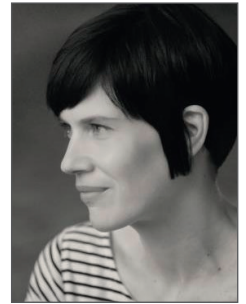
Zum Autor und zur Illustratorin

Jörg Steinleitner wurde 1971 im Allgäu geboren und studierte Germanistik, Geschichte, Jura und Journalismus. Er schreibt Bücher für Kinder und Erwachsene, die er in spannend-lustigen Lesungen präsentiert. Seit 2020 ist Jörg Steinleitner Bürgermeister von Riegsee im Blauen Land, wo er mit seiner Frau und den drei Kindern auf einem alten Bauernhof lebt.
Homepage: <http://www.steinleitner.com/frameset.html>



© Nana Klaass

Daniela Kohl wurde am 21. April 1972 in München geboren. Sie studierte Zeichnen und Gestalten an der Freien Kunstwerkstatt München sowie Kommunikationsdesign an der FH München. Danach arbeitete sie für kurze Zeit in einer Werbeagentur. Seit 2001 lebt sie als freiberufliche Illustratorin und Grafikerin in München.



© Christof Stieger

Didaktische Anregungen

Dieses spannende, fröhliche Abenteuer des erfolgreichen Krimi-Autoren Jörg Steinleitner wird durch coole Illustrationen von Daniela Kohl zum Lesespaß, welcher sich ausgezeichnet als Klassenlektüre eignet. In 17 Kapiteln wird das Abenteuer kindgerecht und lesefreundlich erzählt. Der Umfang der Kapitel lädt zum kurzweiligen Lesen ein. Durch die klare Struktur ist die Lektüre für alle Kinder in den unterschiedlichen Lesetrainingsstufen geeignet. Umgangssprachliche Redewendungen sollten im Lesekreis besprochen werden, damit sichergestellt ist, dass alle Kinder dem Inhalt folgen können. Themen wie z.B. das Begehen von Straftaten und/oder das teilweise leichtsinnige Verhalten von Kindern sollten zum sensiblen Besprechen einladen.

Hilfs- und Differenzierungshilfen



Dieses Symbol begleitet die Schülerinnen und Schüler in ihrem Leseprozess und gibt Hinweise zur Bearbeitung der Arbeitsaufträge!



Hier sammeln die Schülerinnen und Schüler Ideen.



Hier arbeiten die Schülerinnen und Schüler mit einer Partnerin/einem Partner oder tauschen sich über die Ergebnisse im Klassenverband aus.



Hier bearbeiten die Schülerinnen und Schüler die Aufgabe in schriftlicher Form.



Hier erlesen sich die Schülerinnen und Schüler einen Inhalt.

Didaktische Struktur der Unterrichtseinheit

1. Fremdwörterlexikon

Der Autor verwendet in lebendiger Sprache einige Vokabeln, dessen Bedeutung den jungen Leserinnen und Lesern sicher nicht geläufig sind.

Die unbekannten Wörter werden individuell in einer Tabelle gesammelt und im Klassenverband besprochen. Das zusätzliche Bestimmen der Wortart dient der Wiederholung und Übung dieser Fachtermini. Bei Nomen ist es sinnvoll, die Begleiter zu ergänzen.

Einige vorgegebene Wörter dienen als Beispiel und dem besseren Verständnis der Aufgabe.

2. Steckbrief

Um eine der Hauptfiguren Fritz, Sanja, Oma und Konradine während der ganzen Unterrichtsreihe zu begleiten, beschreiben die Schülerinnen und Schüler in Form eines Steckbriefes eine dieser Personen.

Denkenswert wäre das Anfertigen dieses Steckbriefes mit der Gestaltung eines Plakates zu koppeln, um diese würdigend im Klassenzimmer zu präsentieren.

3. Wörterkartei

Einige Wörter werden durch den Autor im Fließtext direkt erklärt (z.B. Seite 59: Hasenbrote).

Die Leserinnen und Leser sammeln diese Begriffe auf Karteikarten. Auf der Vorderseite wird der Begriff notiert; auf der Rückseite die Erklärung.

Die Karten werden in einer Box gesammelt und im Leseraum deponiert. Sie stellen somit ein Nachschlagewerk für alle Interessenten dar. Ein Ritual zu Beginn jeder Stunde könnte das Klären der Begriffe in Form eines Ratespieles sein. Auch Begriffe, die der Autor nicht direkt erklärt, können in Verbindung mit dem Arbeitsauftrag 1 in dieser Kartei ergänzt werden.

4. Geheimnisse

Das Bewahren von Geheimnissen ist ein sensibles Thema. Konradine setzt das Teilen von Geheimnissen einer Freundschaft gleich (Originaltext Seite 58).

Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit den Themen Freundschaft und Geheimnis auseinander, berichten über ihre Erfahrungen und versuchen einen Zusammenhang zwischen den beiden Inhalten zu erstellen.

Zur Ideenfindung dient die Clustermethode. Die mündlichen Hilfsfragen könnten auch als Schreibanlass dienen.

Das vertrauensvolle Umgehen mit diesen Arbeitsergebnissen sollte unbedingt sichergestellt sein.

5. Täterbeschreibung

Die Schülerinnen und Schüler sammeln während des Lesens die Merkmale, welche über den vermutlichen Fahrraddieb bekanntgegeben werden. Anhand dieser Merkliste verfassen sie eine Täterbeschreibung in Form einer Fahndung. Das Beschreiben von Personen stellt eine Kompetenz beim Schreiben im Deutschunterricht dar. Es kommt auf sprachliche Klarheit, Ausdrucksvielfalt und auf die detaillierte Ausführung an. Durch das gezielte Üben von Personenbeschreibungen wird der Wortschatz erweitert, insbesondere im Gebrauch von Adjektiven.

6. Gesunde Ernährung

Gesunde Ernährung sollte ein wichtiges Thema im Alltag der Schülerinnen und Schüler sein. Angelehnt an die scheinbar ungünstige Ernährung der Oma-Bande (Originaltext Seite 65) recherchieren die Leserinnen und Leser über das Thema und überprüfen somit auch ihre eigene Ernährung. Das fächerübergreifende Arbeiten mit dem Sachkunde- bzw. Biologieunterricht wäre wünschenswert.

Ein Zusatztipp zu diesem Thema wäre das Erlangen des Ernährungsführerscheins:

<https://www.bzfe.de/schule-und-kita/material-fuer-die-schule/grundschule/der-ernaehrungsfuehrerschein>
(Stand Juni 2025)

Filme zum Thema:

<https://www.planet-schule.de/schwerpunkt/der-etwas-andre-unterricht/ernaehrung-film-100.html>
(Stand Juni 2025)

7. Gitter-Rätsel

Lösung:

K	I	E	S	E	L	S	T	E	I	N	
		H				A	L	F	R	E	D
	F		I			N					
		R		L		J					O
			I		D	A					M
				T		A	G	R	E	T	A
					Z						
	K	O	N	R	A	D	I	N	E		

waagerecht: Greta (Kuh), (Frau Dr.) Kieselstein, Konradine, Alfred (Polizist)

senkrecht: Sanja, Oma

diagonal: Fritz, Hilda (Polizistin)

8. Bildbeschreibung

Um Bildergeschichten schreiben zu können, müssen die Schülerinnen und Schüler zunächst genau hinsehen. Nur wenn die Bilder »gelesen« werden, können Bildbeschreibungen entstehen. Zunächst wird bei dieser Aufgabe der mündliche Sprachgebrauch geübt. Das »Gelesene« muss angewandt werden. Im Anschluss formulieren die Leserinnen und Leser ihre Gedanken kurz und präzise in knappen Sätzen. Diese Übung dient auch der Erweiterung des Wortschatzes.

9. Regeln

Auch eine Bande hat Regeln...

Die Schülerinnen und Schüler stellen Regeln auf, die ihnen am wichtigsten erscheinen, um eine funktionierende Bande aufzustellen. Hierbei begründen sie ihre Meinung. Durch den Austausch im Klassenverband könnte eine Rangliste der gefundenen Regeln aufgestellt werden.

10. Strafe für einen Diebstahl

Der Fahrraddieb bekommt von der Oma-Bande eine »2. Chance«. Die Schülerinnen und Schüler beurteilen die Straftat und überlegen, welche Strafe angemessen wäre. Themen wie Respekt vor fremdem Eigentum, das Begehen von Straftaten und das Beurteilen einer gerechten Strafe sollten besprochen werden.

Anmerkung

Alle Internetseiten wurden am 24. Juli 2025 zuletzt gelesen.

Fremdwörterlexikon

AB1



Beim Lesen wirst du vielleicht unbekannte Wörter finden.



Bearbeite während des Lesens die Tabelle!

Beginne mit der Bearbeitung der vorgegebenen Wörter.



Bestimme die Wortart. Bei Nomen ergänze zusätzlich den passenden Begleiter.



Tipp:

Du willst dich über Wortarten informieren? Schau hier nach:

<https://www.grundschulkoenig.de/deutsch/3-klasse/wortarten/>

Unbekanntes Wort	Gefunden auf Seite...	Erklärung/ Übersetzung	Wortart
nigelnagelneu	6	ganz neu	Adjektiv
Fensterläden	7	Vorrichtung zum Schließen von Fenstern	Nomen, Begleiter: der
barfuß	8		
omamäßig	9		

Unbekanntes Wort	Gefunden auf Seite...	Erklärung/ Übersetzung	Wortart



Erkläre im Anschluss einer Lernpartnerin oder einem Lernpartner einige deiner ausgewählten Begriffe.



Steckbrief

AB2



Du lernst verschiedene Figuren kennen: Fritz, Sanja, Oma, Konradine



Erstelle einen Steckbrief zu einer dieser Figuren, indem du viele Informationen sammelst.

Wichtige Informationen könnten sein:

- Name
- Alter
- Aussehen
- Charaktereigenschaften

Die Form des Steckbriefes bestimmst du!



Stelle deine Ergebnisse deinen Mitschülerinnen und Mitschülern vor!



Tipp:

Wenn du mehr über das Erstellen eines Steckbriefes erfahren möchtest, kannst du hier nachlesen:

<https://www.grundschulkoenig.de/presentation/steckbrief/>





In deinem Buch werden einige Begriffe vom Autor sofort erklärt.
z.B. auf Seite 59: HASENBROT



Schreibe während des Lesens wichtige Begriffe auf Karteikarten
und formuliere auf der Rückseite die Erklärung.
Finde mindestens sechs weitere Begriffe und arbeite weiterhin
mit diesen Karten.



Sammele die Karteikarten in einer Box und stell diese als Nachschlagewerk in
der Klasse auf. Gern kannst du auch deine Tabelle aus Aufgabe 1 verwenden!



Tipp:

Die nun entstandene Kartei bietet dir die Möglichkeit eines Frage-Antwort-
Spieles. Die Spielregeln kannst du selbst entwickeln.



Geheimnisse und Freundschaft

AB4



Auf Seite 58 stellt Konradine fest, dass das Teilen von Geheimnissen bedeutet, dass man jetzt befreundet ist...



Erstelle ein Cluster zu den Begriffen **Freundschaft** und **Geheimnis**! Schreibe an die Pfeile all deine Gedanken auf! Gern kannst du noch weitere Pfeile ergänzen!





Lies deine Ideen deiner Klasse vor und diskutiert darüber!
Folgende Fragen können dabei hilfreich sein:

1. Was bedeutet dir Freundschaft?
2. Sind Geheimnisse gut?
3. Teilt man nur mit Freunden seine Geheimnisse?
4. Sind Geheimnisse gefährlich?
5. Welche Eigenschaften hat ein Freund/eine Freundin?



Tipp:

Du bist dir unsicher, wie ein Cluster funktioniert? Hier bekommst du Hilfe:
<https://www.helles-koepfchen.de/?suche=clustering>



Täterbeschreibung

AB5



Achte beim Lesen auf die Hinweise, die du zum Auffinden des Fahrraddiebes bekommst.



1. Plane eine Suchanzeige! Verfasse dazu einen Schreibplan, indem du alle Hinweise notierst, die du im Buch erhältst!

Nutze dazu nachfolgende Tabelle. Ein Beispiel gibt dir einen Tipp.

Buchseite	Hinweis
Seite 68	Erwachsenenschuh; der Täter ist kein Kind...



2. Hilf der Polizei bei der Fahndung nach dem Täter! Formuliere einen Aufruf an die Bevölkerung, indem du um Hilfe bei der Suche bittest. Beschreibe den Täter in deinem Text ganz genau. Nutze dabei vor allem Adjektive, um deine Beschreibung noch genauer zu gestalten.

Folgende Regeln sollen dir helfen:



- Ich habe eine passende Überschrift geschrieben.
- Ich habe aufgeschrieben, was passiert ist.
- Ich habe den Dieb möglichst genau beschrieben.
- Ich habe alle Hinweise aus dem Buch notiert!
- Ich habe meinen Namen und meine Adresse genannt!



Stelle deine Suchanzeige deiner Klasse vor!



Tipp:

Adjektive sind Wie-Wörter, die die Person ganz genau beschreiben können.

Die Oma-Bande ernährt sich von Zwieback, Schokolade, Erdbeeren und der Trinkschokolade »Kaba« ... Lies noch einmal auf Seite 65 nach!



Überlege, ob all die Dinge gesund sind?



1. Kreuze in der Tabelle all die Lebensmittel und Getränke an, die du magst.

Döner	Currywurst	Vollkornbrötchen	Brot
Kekse	Weintrauben	Eistee	Käse
Möhren	Orangensaft	Fisch	Kuchen
Chicken Nuggets	Bonbon	Wasser	Milch
Gurke	Schokolade	Banane	Bratwurst
Nudeln	Pizza	Toast	Marmelade
Spinat	Kräutertee	Chips	Burger
Nougatcreme	Ei	Limonade	Kartoffeln
Marmelade	Tomate	Cornflakes	Pommes
Reis	Eis	Cola	Apfel





2. Schreibe deine Auswahl auf:

AB6

.....

.....

.....



3. Markiere die Dinge mit einem farbigen Stift, die eher *ungesund* sind.

4. Begründe deine Wahl!

.....

.....

.....



5. Überlege, welche Lebensmittel du essen solltest, um dich gesund zu ernähren. Schreibe mindestens 10 davon auf:

.....

.....

.....



Tipp:

Hier findest du Hilfe zu diesem Thema:

<https://www.grundschulkoenig.de/hsu-sachkunde/koerper-und-gesundheit/ernaehrung/ernaehrungspyramide/>



Tausche dich mit deinen Mitschülerinnen und Mitschülern aus.



Gitter-Rätsel

AB7



In diesem Gitter-Rätsel findest du verschiedene Figuren (waagrecht, senkrecht und diagonal), die du in deinem Buch kennenlernen konntest. Auch Nachnamen sind möglich.

Finde die acht Namen und schreibe sie auf!

B	H	E	R	E	U	O	P	K	J	G	N
K	I	E	S	E	L	S	T	E	I	N	D
C	S	H	A	E	Q	A	L	F	R	E	D
M	F	F	I	V	S	N	Z	T	E	R	D
S	W	R	A	L	A	J	D	E	R	Z	O
C	H	S	I	W	D	A	T	R	E	T	M
S	C	H	E	T	T	A	G	R	E	T	A
E	R	A	E	R	Z	K	L	H	T	O	T
F	K	O	N	R	A	D	I	N	E	G	D

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

Bildbeschreibung

AB8



Betrachte die Bilder aus deinem Buch auf Seite 127 ganz genau.
Was siehst du? Besprich es in deiner Klasse!



Beschreibe nun die einzelnen Bilder mit je drei oder vier Sätzen.



.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Tipp:

Das könnten Hilfsfragen für deine Arbeit sein:

- Was ist im Bild dargestellt? Wen erkennst du?
- Welche Situation zeigt das Bild?
- Wie ist das Bild aufgebaut? Was ist im Vordergrund, was im Hintergrund zu sehen? Welche Farben werden benutzt?
- Welche Atmosphäre, Stimmung erzeugt das Bild?





Auch eine Bande arbeitet nach Regeln! Auf Seite 108 kannst du die wichtigste Bandenregel lesen:

»Eine Bande darf **NIEMALS** was verpennen!«

Überlege dir drei weitere wichtige Regeln, die die Oma-Bande befolgen sollte.



Schreibe die Regeln auf und begründe, warum sie für dich wichtig sind:

Regel 1:

Sie ist wichtig, weil... ..

Regel 2:

Sie ist wichtig, weil... ..

Regel 3:

Sie ist wichtig, weil... ..



Sammele in der Klasse die Regeln und erstelle eine Rangliste der wichtigsten fünf Regeln!



Strafe für einen Diebstahl

AB10



Der Fahrraddieb ist gefunden!



Lies noch einmal ab Seite 178 genau nach.



Notiere die Strafe, die die Oma-Bande dem Dieb gibt!

.....

.....

.....

Beantworte nun folgende Fragen:

1. Wie geht man mit dem Eigentum anderer Menschen um?

.....

.....

.....

2. Darf man stehlen, wenn man in Not ist?

.....

.....

.....

3. Hat der Dieb eine gerechte Strafe bekommen? Begründe deine Meinung!

Die Strafe ist gerecht, weil...

.....

.....

Die Strafe ist ungerecht, weil...

.....

.....

4. Welche Strafe hättest du dem Täter gegeben?

.....

.....

.....



Diskutiere die Ergebnisse in der Lerngruppe!

