

Unterrichtsschwerpunkte	Anforderungen des Rahmenlehrplans	Prozessbezogene Kompetenzen	Medien/Überprüfungsmöglichkeiten
<b>Kapitel 1: Zahlen bis 10    Seiten 4 – 23</b>			
<p>Zahlen bis 10 kennen und schreiben</p> <p>Zahlvorstellung entwickeln</p> <p>Anzahlen mit verschiedenen Sinnen erfassen, Mengen erfassen, Zahlen vergleichen</p> <p>Zahlzerlegung, Kraft der Fünf Zerlegungsgeschichten, mit der „Schüttelbox“ arbeiten</p> <p>Orientierung im Zahlenraum bis 10, Vorgänger und Nachfolger</p> <p>Wahrnehmung schulen</p> <p>Lagebeziehungen erfassen (rechts – links)</p>	<p><b>Zahlen und Operationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen unter den verschiedenen Zahlaspekten auffassen und darstellen</li> <li>• Zahlen lesen und schreiben</li> <li>• Zahlenbilder entwerfen</li> <li>• sicher in Einer-, Zweier-, Fünfer-, Zehner- und anderen Schritten vor- und rückwärts zählen</li> <li>• vergleichen, ordnen und schätzen</li> </ul> <p><u>Inhalte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlenraum bis 100</li> <li>• Ziffer, Zahl</li> <li>• Zerlegungen und Ergänzungen</li> <li>• Vorgänger, Nachfolger, Liegt-zwischen-Beziehung ist gleich, ist größer als, ist kleiner als und ihre Relationszeichen</li> </ul> <p><b>Form und Veränderung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lagebeziehungen in der Ebene und im Raum erfassen</li> <li>• räumliche oder ebene Veränderungsprozesse ausführen und beschreiben</li> </ul> <p><u>Inhalte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• links – rechts</li> <li>• <i>Labyrinth, Färbungsprobleme</i></li> <li>• <i>Wahrnehmungsspiele</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemlösen</li> <li>• Modellieren</li> <li>• Argumentieren</li> <li>• Kommunizieren</li> <li>• Darstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsheft S. 1-18</li> <li>• Lernsoftware 111-115, 121, 122, 124, 131, 132, 141, 142, 212, 213, 722, 723</li> <li>• Kopiervorlagen 7, 8, 11-14, 23-33, 35, 37-39, 46, 51-54, 163-168, 178-180, 182</li> <li>• Rechentrainer S. 4-10, 12, 14, 15</li> <li>• Diagnosetests:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ D1 nach S. 9</li> <li>○ D2 nach S. 21</li> <li>○ D3 nach S. 23</li> </ul> </li> </ul>

Unterrichtsschwerpunkte	Anforderungen des Rahmenlehrplans	Prozessbezogene Kompetenzen	Medien/ Überprüfungsmöglichkeiten
<b>Kapitel 2: Körper    Seiten 24 – 25</b>			
<p>Körper kennen lernen und unterscheiden</p> <p>Bauen und Zählen</p>	<p><b>Zahlen und Operationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen unter den verschiedenen Zahlaspekten auffassen und darstellen</li> <li>• Zahlen lesen und schreiben</li> </ul> <p><u>Inhalte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlenraum bis 100</li> </ul> <p><b>Form und Veränderung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ausgewählte Körper benennen und darstellen</li> </ul> <p><u>Inhalte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Objekte aus der Umwelt</i></li> <li>• Kugel, Würfel, Quader</li> <li>• Darstellungen von Körpern aus verschiedenen Materialien und auf unterschiedliche Art und Weise</li> <li>• Würfelbauten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentieren</li> <li>• Kommunizieren</li> <li>• Darstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsheft S. 19</li> <li>• Diagnosetest D4 nach S. 25</li> <li>• Lernerfolgskontrolle 1 nach S.25</li> </ul>
<b>Kapitel 3: Addieren    Seiten 26 – 35</b>			
<p>Addition als Rechenoperation kennen lernen</p> <p>Addieren in Sachsituation, Additionsgeschichten</p> <p>Addieren mit „Rechenschiffen“</p> <p>Aufgabe und Tauschaufgabe, Grundaufgaben</p> <p>Ergänzen</p> <p>Zahlenmauern</p>	<p><b>Zahlen und Operationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aus Handlungen und Sachverhalten Operationen herauslösen und zu Gleichungen führen</li> <li>• zu Gleichungen Handlungen ausführen und Sachverhalte darstellen</li> <li>• im Zahlenraum bis 100 sicher addieren, Rechenvorteile nutzen</li> </ul> <p><u>Inhalte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Addition</li> <li>• Grundaufgaben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemlösen</li> <li>• Modellieren</li> <li>• Argumentieren</li> <li>• Kommunizieren</li> <li>• Darstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsheft S. 20-26</li> <li>• Lernsoftware 221, 223, 224, 231, 232, 241, 242, 251, 252</li> <li>• Kopiervorlagen 60, 61, 66, 67, 88, 189</li> <li>• Rechentrainer S. 13, 16-20</li> <li>• Diagnosetests:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ D5 nach S. 30</li> <li>○ D6 nach S. 35</li> </ul> </li> </ul>

Unterrichtsschwerpunkte	Anforderungen des Rahmenlehrplans	Prozessbezogene Kompetenzen	Medien/ Überprüfungsmöglichkeiten
<b>Kapitel 4: Subtrahieren    Seiten 38 – 47</b>			
<p>Subtraktion als Rechenoperation kennen lernen</p> <p>Subtrahieren in Sachsituationen, Subtraktionsgeschichten</p> <p>Subtrahieren mit „Rechenschiffen“</p> <p>Grundaufgaben</p>	<p><b>Zahlen und Operationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aus Handlungen und Sachverhalten Operationen herauslösen und zu Gleichungen führen</li> <li>• zu Gleichungen Handlungen ausführen und Sachverhalte darstellen</li> <li>• im Zahlenraum bis 100 sicher subtrahieren, Rechenvorteile nutzen</li> </ul> <p><u>Inhalte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Subtraktion</li> <li>• Grundaufgaben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemlösen</li> <li>• Modellieren</li> <li>• Argumentieren</li> <li>• Kommunizieren</li> <li>• Darstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsheft S. 27-30</li> <li>• Lernsoftware 311, 312, 321, 322, 331, 332</li> <li>• Kopiervorlagen 74-79, 189A</li> <li>• Rechentrainer S. 22-25</li> <li>• Diagnostetests:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ D7 nach S. 41</li> <li>○ D8 nach S. 47</li> </ul> </li> </ul>
<b>Kapitel 5: Ebene Figuren    Seiten 48 – 53</b>			
<p>Ebene Figuren kennen lernen und unterscheiden</p> <p>Körper und ihre Begrenzungsflächen kennen</p> <p>Geometrische Formen in der Umwelt entdecken</p> <p>Figuren mit Formen nachlegen und auslegen</p> <p>Falten und schneiden</p> <p>Freihandzeichnen</p>	<p><b>Form und Veränderung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ebene Figuren benennen und darstellen</li> <li>• skizzieren, zeichnen, (zer-)legen, zusammensetzen, messen, formen, falten und schneiden</li> </ul> <p><u>Inhalte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Objekte aus der Umwelt</i></li> <li>• Dreieck, Viereck , Rechteck, Quadrat, Kreis</li> <li>• Darstellungen von ebenen Figuren auf unterschiedliche Art und Weise</li> <li>• Freihandzeichnungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemlösen</li> <li>• Argumentieren</li> <li>• Kommunizieren</li> <li>• Darstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsheft S. 31-33</li> <li>• Lernsoftware 711-713</li> <li>• Kopiervorlagen 159-161</li> <li>• Diagnostetest D9 nach S. 53</li> </ul>

Unterrichtsschwerpunkte	Anforderungen des Rahmenlehrplans	Prozessbezogene Kompetenzen	Medien/ Überprüfungsmöglichkeiten
<b>Kapitel 6: Addieren und Subtrahieren    Seiten 54 – 59</b>			
Rechnen am Rechenstrich Aufgabe und Umkehraufgabe Verwandte Aufgaben: Pluminchen und Plumino Tabellen Grundaufgaben der Addition: Die 1 + 1 –Tafel	<b>Zahlen und Operationen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beziehungen zwischen Operationen darstellen</li> <li>• im Zahlenraum bis 100 sicher addieren und subtrahieren, Rechenvorteile nutzen</li> </ul> <u>Inhalte:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusammenhang zwischen Operation und Umkehroperation</li> <li>• Grundaufgaben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemlösen</li> <li>• Argumentieren</li> <li>• Darstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsheft S. 34-37</li> <li>• Kopiervorlage 184</li> <li>• Rechentrainer S. 28, 29</li> <li>• Diagnostest D10 nach S. 57</li> </ul>
<b>Kapitel 7: Geld    Seiten 60 – 63</b>			
Münzen und Scheine als Zahlungsmittel kennen Geldbeträge darstellen und addieren Mit Geldbeträgen rechnen	<b>Zahlen und Operationen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aus Handlungen und Sachverhalten Operationen herauslösen und zu Gleichungen führen</li> <li>• im Zahlenraum bis 100 sicher addieren</li> </ul> <b>Größen und Messen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• für Einheiten einer Größe entsprechende Repräsentanten angeben</li> <li>• mit Größen rechnen</li> </ul> <u>Inhalte:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geldwert: Euro (€), Cent, 1 € = 100 Cent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modellieren</li> <li>• Kommunizieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsheft S.38-40</li> <li>• Lernsoftware 813</li> <li>• Diagnostest D11 nach S. 63</li> </ul>

Unterrichtsschwerpunkte	Anforderungen des Rahmenlehrplans	Prozessbezogene Kompetenzen	Medien/ Überprüfungsmöglichkeiten
<b>Kapitel 8: Zahlen bis 20    Seiten 66 – 75</b>			
Zahlen bis 20 kennen und schreiben Zehnerbündelung Zahlzerlegungen Zahlentreppen Vorgänger und Nachfolger Zahlenstrahl Zahlen vergleichen Ordnungszahlen	<b>Zahlen und Operationen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen unter den verschiedenen Zahlaspekten auffassen und darstellen</li> <li>• Zahlen lesen und schreiben</li> <li>• Zahlenbilder entwerfen</li> <li>• Sicher in Einer-, Zweier- und anderen Schritten vor- und rückwärts zählen</li> <li>• Zahlen vergleichen und ordnen</li> <li>• im Zahlenraum bis 100 sicher addieren und subtrahieren</li> </ul> <u>Inhalte:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlenraum bis 100</li> <li>• Ziffer, Zahl, Zahlenstrahl</li> <li>• Zerlegungen</li> <li>• Vorgänger, Nachfolger, Liegt-zwischen-Beziehung</li> <li>• ist gleich, ist größer als, ist kleiner als und ihre Relationszeichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunizieren</li> <li>• Darstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsheft S. 41-43</li> <li>• Lernsoftware 411, 412, 421-425, 151, 152</li> <li>• Kopiervorlagen 48-50, 58, 59, 63-65, 122, 125, 181</li> <li>• Rechentrainer S. 30-35</li> <li>• Diagnostetests:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ D12 nach S. 72</li> <li>○ D13 nach S. 75</li> </ul> </li> <li>• Lernerfolgskontrolle 2 nach S. 64</li> </ul>
<b>Kapitel 9: Addieren und Subtrahieren bis 20    Seiten 76 – 83</b>			
Zahlen-ABC Grundaufgaben übertragen Aufgabe und Umkehraufgabe Rechenzeichen	<b>Zahlen und Operationen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beziehungen zwischen Operationen darstellen</li> <li>• im Zahlenraum bis 100 sicher addieren und subtrahieren</li> </ul> <u>Inhalte:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusammenhang zwischen Operation und Umkehroperation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemlösen</li> <li>• Argumentieren</li> <li>• Kommunizieren</li> <li>• Darstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsheft S. 44, 45</li> <li>• Lernsoftware 611, 621, 622</li> <li>• Kopiervorlagen 101, 102, 189A</li> <li>• Rechentrainer S. 38, 39, 46, 47</li> <li>• Diagnostetest D14 nach S. 83</li> </ul>

Unterrichtsschwerpunkte	Anforderungen des Rahmenlehrplans	Prozessbezogene Kompetenzen	Medien/Überprüfungsmöglichkeiten
<b>Kapitel 10: Spiegeln    Seiten 84 – 87</b>			
Spiegelbilder erkennen und erzeugen	<p><b>Form und Veränderung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identische und spiegelsymmetrische Bilder erkennen, benennen, vervollständigen und darstellen</li> <li>Beziehung zwischen Original und Bild bei Spiegelungen benennen</li> </ul> <p><u>Inhalte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Spiegelung, Spiegelachse</li> <li><i>Symmetrieachse, ist symmetrisch zu Form, Größe, Lage zur Spiegelachse von Original und Bild, Spiegelbilder</i></li> <li>Figuren mit keiner, einer oder mehreren Symmetrieachse(n)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumentieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arbeitsheft S. 46</li> <li>Kopiervorlagen 169-172</li> </ul>
<b>Kapitel 11: Verdoppeln und Halbieren    Seiten 88 – 91</b>			
Verdoppeln und halbieren Spiegelgeschichten Gerade und ungerade Zahlen	<p><b>Zahlen und Operationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aus Handlungen und Sachverhalten Operationen herauslösen und zu Gleichungen führen</li> <li>im Zahlenraum bis 100 sicher addieren und subtrahieren, Rechenvorteile nutzen</li> </ul> <p><u>Inhalte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Doppeltes, Hälfte, gerade und ungerade Zahlen</li> </ul> <p><b>Form und Veränderung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zahl- und Rechenvorstellungen mithilfe geometrischer Vorstellungen entwickeln</li> </ul> <p><u>Inhalte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>geometrische Veranschaulichung von Zahlen, der Struktur des Zahlraumes, von Rechenoperationen <i>und Rechengesetzen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumentieren</li> <li>Kommunizieren</li> <li>Darstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arbeitsheft S. 47</li> <li>Kopiervorlagen 90, 133</li> <li>Rechentrainer S. 40, 58</li> <li>Diagnostetest D15 nach S. 91</li> </ul>

Unterrichtsschwerpunkte	Anforderungen des Rahmenlehrplans	Prozessbezogene Kompetenzen	Medien/ Überprüfungsmöglichkeiten
<b>Kapitel 12: Längen    Seiten 92 – 93</b>			
Längen vergleichen  Längen messen	<b>Größen und Messen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• für Einheiten einer Größe entsprechende Repräsentanten angeben</li> <li>• Größen schätzen und messen, vergleichen, ordnen</li> <li>• Daten zu Größen auf unterschiedliche Art gewinnen</li> </ul> <u>Inhalte:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Länge: Zentimeter (cm), Meter (m), 1 m = 100 cm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunizieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsheft S. 48</li> </ul>
<b>Kapitel 13: Punkt, Gerade, Strecke    Seiten 94 – 95</b>			
Punkte, Linien und Strecken zeichnen	<b>Form und Veränderung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeichnen, messen</li> </ul> <u>Inhalte:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strecke, Punkt</li> <li>• Darstellungen mit Hilfsmitteln: Lineal</li> </ul> <b>Größen und Messen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Größen messen</li> <li>• Messinstrumente entsprechend der Fragestellung sinnvoll wählen</li> </ul> <u>Inhalte:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Länge: Zentimeter (cm), Meter (m), 1 m = 100 cm</li> <li>• genormte Messinstrumente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnosetest D16 nach S. 95</li> </ul>

Unterrichtsschwerpunkte	Anforderungen des Rahmenlehrplans	Prozessbezogene Kompetenzen	Medien/ Überprüfungsmöglichkeiten
<b>Kapitel 14: Rechnen über die Zehn    Seiten 98 – 109</b>			
Addieren und Subtrahieren über die 10  Rechenkonferenzen  Schrittweises Addieren und Subtrahieren  Vorteilhaftes Rechnen  Grundaufgaben: Pluminchen und Pluminio  Zahlen-ABC, Plusmobil	<p><b>Zahlen und Operationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• im Zahlenraum bis 100 sicher addieren und subtrahieren, Rechenvorteile nutzen</li> <li>• Beziehungen zwischen Operationen darstellen</li> </ul> <p><u>Inhalte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundaufgaben</li> <li>• Strategien des halbschriftlichen Rechnens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemlösen</li> <li>• Argumentieren</li> <li>• Kommunizieren</li> <li>• Darstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsheft S. 49-51</li> <li>• Lernsoftware 511, 512, 521, 522, 631-633</li> <li>• Kopiervorlagen 92, 93, 95, 98, 99, 106, 128, 185, 186, 188</li> <li>• Rechentrainer S. 42-44, 48, 49, 54</li> <li>• Diagnostetests:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ D17 nach S. 101</li> <li>○ D18 nach S. 105</li> </ul> </li> <li>• Lernerfolgskontrolle 3 nach S.96</li> </ul>
<b>Kapitel 15: Sachrechnen    Seiten 110 – 115</b>			
Sachaufgaben bearbeiten  Skizze als Lösungshilfe	<p><b>Zahlen und Operationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aus Handlungen und Sachverhalten Operationen herauslösen und zu Gleichungen führen</li> <li>• zu Gleichungen Handlungen ausführen und Sachverhalte darstellen</li> </ul> <p><b>Größen und Messen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zu Sachsituationen Fragestellungen entwickeln</li> </ul> <p><b>Daten und Zufall</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aus Bildern und Schaubildern Informationen entnehmen und Aussagen dazu treffen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modellieren</li> <li>• Kommunizieren</li> <li>• Darstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsheft S. 52, 53</li> <li>• Lernsoftware 831, 832</li> <li>• Kopiervorlagen 147-149, 151, 152</li> <li>• Diagnostetest D19 nach S. 115</li> </ul>

Unterrichtsschwerpunkte	Anforderungen des Rahmenlehrplans	Prozessbezogene Kompetenzen	Medien/ Überprüfungsmöglichkeiten
<b>Kapitel 16: Rechnen mit Geldbeträgen    Seiten 116 – 119</b>			
Rechnen mit Geldbeträgen  Größeneinheit Cent	<p><b>Zahlen und Operationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aus Handlungen und Sachverhalten Operationen herauslösen und zu Gleichungen führen</li> <li>• im Zahlenraum bis 100 sicher addieren und subtrahieren</li> </ul> <p><b>Größen und Messen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• für Einheiten einer Größe entsprechende Repräsentanten angeben</li> <li>• mit Größen rechnen</li> </ul> <p><u>Inhalte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geldwert: Euro (€), Cent, 1 € = 100 Cent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemlösen</li> <li>• Modellieren</li> <li>• Kommunizieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsheft S. 54-56</li> <li>• Lernsoftware 811, 812, 814</li> <li>• Kopiervorlagen 141-143</li>   <li>• Diagnosetest D20 nach S. 119</li> </ul>
<b>Kapitel 17: Rechnen und Entdecken    Seiten 120 – 125</b>			
Aufgaben zum Entdecken: Entdeckerpäckchen, Rechentürme, Sechserpäckchen  Unterschied  Gleichungen und Ungleichungen	<p><b>Zahlen und Operationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen, ordnen und schätzen</li> <li>• Beziehungen zwischen Operationen darstellen</li> <li>• im Zahlenraum bis 100 sicher addieren und subtrahieren, Rechenvorteile nutzen</li> </ul> <p><u>Inhalte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ist gleich, ist größer als, ist kleiner als und ihre Relationszeichen</li> <li>• Gleichung, Ungleichung</li> <li>• Addition, Subtraktion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemlösen</li> <li>• Argumentieren</li> <li>• Kommunizieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsheft S. 57-59</li> <li>• Kopiervorlagen 84, 108, 134, 187, 189B, 189C</li> <li>• Rechentrainer S. 56, 57, 60-62</li> </ul>

Unterrichtsschwerpunkte	Anforderungen des Rahmenlehrplans	Prozessbezogene Kompetenzen	Medien/ Überprüfungsmöglichkeiten
<b>Kapitel 18: Daten, Wahrscheinlichkeit und Kombinieren    Seiten 126 – 129</b>			
Strichlisten Schaubilder Wahrscheinlichkeit Kombinieren	<b>Daten und Zufall</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daten erfassen, aufbereiten und darstellen</li> <li>• aus Bildern, Schaubildern und Diagrammen Informationen entnehmen und Aussagen dazu treffen</li> <li>• in Vorgängen der eigenen Erfahrungswelt zufällige Ereignisse finden</li> <li>• den Ereignissen Begriffe zuordnen</li> <li>• einfache kombinatorische Aufgaben lösen</li> </ul> <u>Inhalte:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strichliste</li> <li>• Verständnis von Wahrscheinlichkeit: ist möglich (aber nicht sicher), ist sicher, ist unmöglich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemlösen</li> <li>• Modellieren</li> <li>• Argumentieren</li> <li>• Kommunizieren</li> <li>• Darstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsheft S. 60</li> </ul>
<b>Kapitel 19: Zeit    Seiten 132 – 133</b>			
Jahreszeiten und Monate Kalender	<b>Größen und Messen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verständnis für Zeitpunkt und Zeitspanne entwickeln</li> </ul> <u>Inhalte:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalender</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunizieren</li> <li>• Darstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsheft S. 61</li> <li>• Diagnostest D21 nach S.133</li> <li>• Lernerfolgskontrolle 4 nach S. 133</li> </ul>

Unterrichtsschwerpunkte	Anforderungen des Rahmenlehrplans	Prozessbezogene Kompetenzen	Medien/ Überprüfungsmöglichkeiten
<b>Kapitel 20: Zahlen bis 100    Seiten 134 – 137</b>			
<p>Sich im Zahlenraum bis 100 orientieren</p> <p>Zahlvergleiche, Zahlzerlegungen, Zahlenstrahl</p> <p>Gleichungen und Ungleichungen</p> <p>Vorgänger und Nachfolger</p> <p>Umkehraufgabe</p>	<p><b>Zahlen und Operationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen unter den verschiedenen Zahlaspekten auffassen und darstellen</li> <li>• Zahlen lesen und schreiben</li> <li>• Zahlen vergleichen und ordnen</li> <li>• im Zahlenraum bis 100 sicher addieren und subtrahieren, Rechenvorteile nutzen</li> </ul> <p><u>Inhalte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlenraum bis 100</li> <li>• Zahlenstrahl</li> <li>• Zerlegungen</li> <li>• Bündelungen und Entbündelungen</li> <li>• Vorgänger, Nachfolger, Liegt-zwischen-Beziehung</li> <li>• ist gleich, ist größer als, ist kleiner als und ihre Relationszeichen</li> <li>• Gleichung, Ungleichung</li> <li>• Addition, Subtraktion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunizieren</li> <li>• Darstellen</li> </ul>	
<b>Kapitel 21: Bausteine des Wissens    Seiten 138 – 140</b>			
<p>Übersicht der Lerninhalte des Schuljahres</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsheft S. 62-64</li> </ul>