

Flex und Flora

Deutsch

2



Forder-Kopiervorlagen

Österreichausgabe bearbeitet von

Olivia Eberharth

Claudia Müller-Arnck

Katharina Schweighofer

Daniela Windholz

Ursprünglich erarbeitet von

Ines Handel, Erika Hundt, Saskia Krumwiede, Eva Moßgraber

Flex und Flora 2



**Flex und Flora 2
(vierteilig)**
256 Seiten, A4, vierfärbig
Schulbuch-Nr. 200 347
ISBN 978-3-7100-4518-9



**Flex und Flora 2
Mein Lernwörterheft**
64 Seiten, A4, vierfärbig
Schulbuch-Nr. 200 349
ISBN 978-3-7100-4510-3



**Flex und Flora 2
Mein Lernzielheft**
24 Seiten, 21,7 x 21,0 cm, einfärbig
Schulbuch-Nr. 200 348
ISBN 978-3-7100-4509-7



**Flex und Flora 2
Mein Trainingsheft**
64 Seiten, 21,0 x 14,8 cm, vierfärbig
Schulbuch-Nr. 200 350
ISBN 978-3-7100-4515-8



**Flex und Flora 2
Begleitheft für Lehrerinnen
und Lehrer***
32 Seiten, A4, einfärbig
ISBN 978-3-7100-4511-0



**Flex und Flora 2
BiBox – LehrerInnen-
Einzellizenz****
Ca. 500 Seiten, A4, vierfärbig
WEB-7100-4838



**Flex und Flora 2
Förder-Kopiervorlagen**
150 Seiten, A4, einfärbig
ISBN 978-3-7100-4795-4



**Flex und Flora 2
Förder-Kopiervorlagen**
124 Seiten, A4, einfärbig
ISBN 978-3-7100-4796-1

© Verlag Jugend & Volk GmbH, 1030 Wien
Flex und Flora 2 – Förder-Kopiervorlagen, 978-3-7100-4796-1

*Nur über den Verlag erhältlich!

**Nur über die Website erhältlich!

Alle Informationen und aktuellen Preise finden Sie auf www.westermanngruppe.at

Liebe Lehrerinnen, liebe Lehrer

in Ihrem Unterricht begegnen Sie täglich vielfältig zusammengesetzten, heterogenen Lerngruppen und dabei müssen Sie auf sehr unterschiedliches Vorwissen, verschiedene Lernwege und unterschiedliche Lerntempi reagieren. Bei den Schülerinnen und Schülern sind kognitive Fähigkeiten und Fertigkeiten sowie grundlegende Voraussetzungen als Basis für schulisches Lernen sehr verschieden ausgeprägt. Sie als Lehrkraft stehen vor der Herausforderung, jedem Kind Materialien anzubieten, die zu seinem individuellen Leistungsstand passen.

Die *Flex und Flora*-Forder-Kopiervorlagen sind speziell für leistungsstarke Schülerinnen und Schüler konzipiert worden. Sie ermöglichen eine vertiefende Auseinandersetzung mit den Deutsch-Lerninhalten ohne Inhalte der weiteren Jahrgangsstufen vorwegzunehmen. Die Forder-Kopiervorlagen wurden passend zu den *Flex und Flora*-Themenheften entwickelt.

Aufbau und Aufgabenformate sowie Veranschaulichungen orientieren sich an den Themenheften, sodass den Schülerinnen und Schülern auch hier in hohem Maße selbstständiges Arbeiten möglich ist. Kinder, die über das auf der Themenheftseite geforderte Maß hinaus Anregungen benötigen, erhalten so ein ergänzendes, herausforderndes Angebot.

Selbstverständlich können die *Flex und Flora*-Forder-Kopiervorlagen aber auch lehrwerksunabhängig zum Fordern von leistungsstarken Kindern eingesetzt werden.

Viel Freude und Erfolg beim Einsatz der *Flex und Flora*-Forder-Kopiervorlagen wünscht Ihnen

Ihr *Flex und Flora*-Team

Zeichenerklärung



Male / Zeichne!



Kreuze an!



Ordne zu!



Streiche durch, was nicht passt!



Kreise ein!



Setze Silbenbögen!



Lies! / Schau genau!



Markiere!



Bearbeite die Aufgaben in Partnerarbeit!



Schreibe in dein Heft



Kontrolliere mit der Wörterliste* oder deinem Wörterbuch!

1

Aufgabennummer im Kreis: einfache Aufgabe

1

Aufgabennummer im Quadrat: anspruchsvollere Aufgabe

1

Aufgabennummer im Gewichtssymbol: schwierige Aufgabe

Inhaltsverzeichnis

Sprache untersuchen

Das ABC: Die richtige Reihenfolge finden.....	Fo1
Das Wörter-ABC schreiben.....	Fo2
Wörter ordnen.....	Fo3
Nach dem zweiten Buchstaben ordnen.....	Fo4a – Fo4b
Selbstlaute erkennen und einsetzen.....	Fo5
Umlaute erkennen.....	Fo6
Umlaute und Zwielaute einsetzen.....	Fo7
Einzahl und Mehrzahl erkennen.....	Fo8
Mehrzahl bilden.....	Fo9
Namenwörter in der Mehrzahl.....	Fo10
Namenwörter nach Begleiter ordnen.....	Fo11
Begleiter: bestimmt und unbestimmt unterscheiden.....	Fo12
Begleiter in Sätzen einsetzen.....	Fo13
Namenwörter zusammensetzen.....	Fo14
Zusammengesetzte Namenwörter.....	Fo15
Satzzeichen bei Fragen und Antworten einfügen.....	Fo16
Satzzeichen in Texten einfügen.....	Fo17
Tunwörter zuordnen.....	Fo18
Tunwörter zuordnen und ergänzen.....	Fo19
Tunwörter verändern sich.....	Fo20
Wiewörter erkennen und zuordnen.....	Fo21
Wiewörter in Texten erkennen und schreiben.....	Fo22
Gegensätze finden.....	Fo23
Wiewörter vergleichen 1-2.....	Fo24 – Fo25
Sätze umstellen.....	Fo26
Satzglieder tauschen.....	Fo27

Richtig schreiben

Mit der Wörterliste arbeiten.....	Fo28
Silbenbögen und schwierige Stellen.....	Fo29
Namenwörter 1-2.....	Fo30 – Fo31
Sätze bilden und schreiben.....	Fo32
Sätze als Sinneinheit erkennen.....	Fo33
Wörter mit St / st erkennen.....	Fo34
Wörter mit Sp / sp erkennen.....	Fo35
Wörter mit Umlauten bilden und ableiten.....	Fo36
ö oder e?.....	Fo37a
äu oder eu?.....	Fo37b
Mit Wortfamilien ableiten.....	Fo38
Wörter nach Silben trennen.....	Fo39
Namenwörter mit ie.....	Fo40
Tunwörter mit ie.....	Fo41
Verlängern üben.....	Fo42
Fehler finden.....	Fo43
Wörter mit doppelten Mitlauten.....	Fo44

Lesen

Stolperwörter finden.....	Fo45
Zwei Texte vergleichen.....	Fo46
Wörter genau lesen.....	Fo47
Lesen und malen.....	Fo48
Leserätsel lösen.....	Fo49
Einen passenden Text zum Bild finden.....	Fo50
Textteile ordnen.....	Fo51 – Fo52
Zwei Texte entflechten.....	Fo53
Passende Textteile auswählen.....	Fo54
Tabellen lesen und verstehen.....	Fo55 – Fo56
Plan und Text vergleichen.....	Fo57
Fragen zum Jahresplan beantworten.....	Fo58
Fragen zu einem Gedicht beantworten.....	Fo59 – Fo60
Sich an einem Text orientieren.....	Fo61
Aussagen in einem Text erkennen.....	Fo62
Einen Text in Abschnitte gliedern.....	Fo63


Inhaltsverzeichnis

Fachbegriffe erkennen	Fo64
Fragen zu einer Geschichte beantworten 1-2	Fo65 – Fo66
Fragen zu einem Märchen beantworten 1-2	Fo67 – Fo68
Leseinteresse wecken	Fo69 – Fo70
Lieblingsbücher	Fo71 – Fo72
Wichtige Wörter betont lesen	Fo73
Mit verteilten Rollen lesen 1-2	Fo74 – Fo75

Texte verfassen

Reimwörter suchen	Fo76
Wortteile durch Zahlen ersetzen	Fo77
Wörter für Ich-Texte sammeln	Fo78
Eine Packliste erstellen	Fo79
Eine Liste für ein Tier erstellen	Fo80
Argumente zuordnen	Fo81
Jemanden beschreiben	Fo82
Einen Gegenstand beschreiben	Fo83
Etwas beschreiben	Fo84
Ein Wohnhaus beschreiben	Fo85
Die richtige Reihenfolge beachten	Fo86
Eine Geschichte zum Bild schreiben	Fo87
Eine Bildgeschichte schreiben	Fo88
Ein Ende zur Bildgeschichte finden	Fo89
Eine Anleitung ordnen und aufschreiben	Fo90
Eine Bastelanleitung schreiben	Fo91
Eine Postkarte schreiben	Fo92
Einen Antwortbrief schreiben	Fo93
Einen Brief schreiben	Fo94
Eine Einladung schreiben	Fo95
Eine Einladung vervollständigen	Fo96
Eine Einladung zum Filmabend schreiben	Fo97
Satzanfänge verändern	Fo98
Einen Textinhalt ergänzen	Fo99
Einen Text überarbeiten	Fo100
Ein 5-Finger-Gedicht schreiben	Fo101
Ein Selbstlauf-Gedicht schreiben	Fo102
Ein Sinnes-Gedicht schreiben	Fo103
Ideen sammeln und schreiben	Fo104
Eine Fantasiegeschichte schreiben	Fo105
Spuren lesen und deuten	Fo106
Zum Fenster-Bild schreiben	Fo107
Zum Bild Ideen finden und schreiben	Fo108
Eine Geschichte zum Bild fortsetzen	Fo109
Texte schreiben und veröffentlichen	Fo110

Das ABC: Die richtige Reihenfolge finden

1 In jeder Reihe hat sich ein falscher Buchstabe versteckt. Streiche ihn durch.
 Schreibe dann die Reihenfolge richtig auf.

a)

A B H C D E	A B C D E
E F U G H I	
O P Qu V R S	
S T K U V W	

b)

c d m e f g	c d e f g
h a i j k l	
l m n o r p	
b r s t u v	

2 Ergänze die fehlenden Buchstaben von **C** bis **F** und von **S** bis **V**.



a)

C: Computer	S: _____
D: d	_____: _____
_____: _____	_____: _____
F: _____	V: _____

c) Schreibe die Wörter nach dem **ABC** geordnet dazu.

dann ~~Computer~~ trinken unten Familie sieben Erde vier

3 Schreibe die Wörter von Aufgabe **2** geordnet ins Heft: Computer, fährt ...



Das Wörter-ABC schreiben

1 Suche die passenden Anfangsbuchstaben und schreibe sie.



Markiere die Anfangsbuchstaben.



Gemüse



___ovember

___ienstag

___ogel



Yak

___emd

Xylofon

___inute

___lume

___eihnachten



___lügel

___alle



___omputer



___bst

___pfel

___ekunde



___anuar

___wiebel



___gel



___ock

___nte

___-Boot

___apier



___äfer

___ochter

___aterne

Wenn ich im Meer bade, dann begegnet mir manchmal das Qu-Wort.

2 Schreibe die Wörter nach dem **ABC** geordnet ins Heft.



Markiere die Anfangsbuchstaben:

Apfel

Blume



Wörter ordnen

1 a) Schreibe die Anfangsbuchstaben in die Kästchen.









b) Schreibe die Anfangsbuchstaben nach dem **ABC** geordnet auf:

F , _____ , _____ , _____

2 Markiere die Anfangsbuchstaben.



Schreibe die Wörter jeweils nach dem **ABC** geordnet auf.

lernen bringen kommen sitzen malen hören

1. bringen

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

frisch rot dunkel warm lieb gesund

1. dunkel

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Papier Wald Kleid Auge Schere Licht

1. Auge

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

3 Erkläre einem Partnerkind, wie du diese Wörter nach dem **ABC** ordnen kannst.



spielen

singen

sagen

sitzen

Unterschrift Partnerkind

Nach dem zweiten Buchstaben ordnen

- 1 Hier musst du nach dem zweiten Buchstaben ordnen.
- Markiere den zweiten Buchstaben.
- Ordne die Namen nach dem **ABC**.



Tom Timo Tarek

Maria Meral Monika

1.

2.

3.

1.

2.

3.



Nach dem zweiten Buchstaben ordnen

- 1 Hier musst du nach dem zweiten Buchstaben ordnen.
- Markiere den zweiten Buchstaben.
- Ordne die Namen nach dem **ABC**.



Italien Indien Irland

Neuseeland Norwegen
Niederlande

1.

2.

3.

1.

2.

3.

Selbstlaute erkennen und einsetzen

a, e, i, o, u
sind
Selbstlaute.



1 Sprich jedes Wort halblaut. Welche Selbstlaute hörst du?
Schreibe sie in die Silbenbögen.



2 Schreibe die Wörter von Aufgabe 2 auf. Markiere die Selbstlaute.



Wolke, _____

3 Setze die fehlenden Selbstlaute ein.
Markiere alle Selbstlaute.



Der lust i ge S u tz:

Tommis T u nte t u nzt in d e n H e mmel.

Es fehlen die
Selbstlaute a, e und i.



4 Markiere die Selbstlaute.



Wenn du die Selbstlaute veränderst, entstehen neue Wörter.
Schreibe die Wörter auf. Markiere auch hier die Selbstlaute.

Satz

Sitz

Geld

Tante

Buch

Himmel

Hase

Umlaute erkennen

Umlaute sind
ä, ö, ü.



1 Markiere die Umlaute.



hören	älter	größer	flüssig
zählen	kälter	wünschen	schön
härter	blühen	böse	müssen

2 Schreibe die Wörter aus Aufgabe 1 nach Umlauten geordnet in die Tabelle.



Markiere die Umlaute.

Wörter mit ä	Wörter mit ö	Wörter mit ü
	hören	

3 a) Setze die fehlenden Umlaute ä, ö, ü ein.



b) Suche die Reimwörter. Schreibe sie auf.

c) Markiere alle Umlaute.

Der Vogel hat zwei ■
und mein Kleid hängt
auf einem ■.

Kätzchen

H_ä_nde

M__dchen

Plätzchen

W_____

R_____

Flöte

K__pfe

L__we

Kröte

Z_____

M_____

Güte

Fl__gel

B__cher

Blüte

B_____

T_____



4 Suche 5 Wortpaare, bei denen aus einem Selbstlaut ein Umlaut wird:



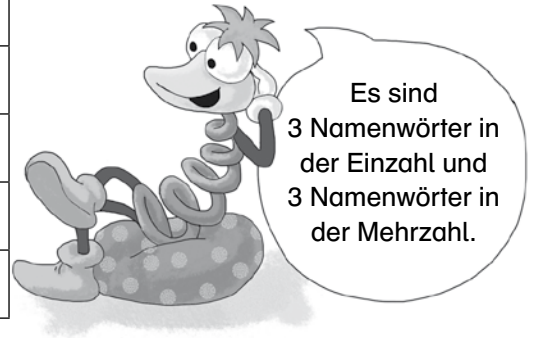
Katze → Kätzchen, Kopf → ...,

Einzahl und Mehrzahl erkennen

1 In jeder Zeile versteckt sich ein Namenwort in der Einzahl oder in der Mehrzahl. Markiere alle Namenwörter.



B	Ä	S	C	H	W	E	S	T	E	R
E	F	Ä	B	Ü	C	H	E	R	E	A
L	P	F	E	R	D	E	V	X	C	G
P	U	P	P	E	R	D	A	B	E	B
K	P	S	T	I	F	T	E	E	M	K
O	A	P	F	E	L	F	I	E	L	I



2 Schreibe die Namenwörter aus Aufgabe **1** in die Tabelle. Ergänze Einzahl oder Mehrzahl.

ein/eine → Einzahl

eine Schwester

viele → Mehrzahl

viele Schwestern

3 Markiere in Aufgabe **2** die Anfangsbuchstaben der Namenwörter.



4 Schreibe die Sätze mit beiden Namenwörtern in der Mehrzahl ins Heft.



- a) Ein Auto fährt auf der Straße.
- c) Eine Biene fliegt auf die Blüte.

- b) Der Vater schreibt einen Brief.
- d) Ein Freund hilft dem Kind.

Mehrzahl bilden

1 Setze **a** und **au** ein und markiere sie.



G **a** ns



B _____ m



Gl _____ s



_____ pfe



N _____ gel



Schr _____ nk



H _____ s



M _____ s

2 Bilde zu den Namenwörtern von Aufgabe 1 die Mehrzahl.



Male jedes Namenwort in einer anderen Farbe an.

Gän-

Nä-

Äp-

Häu-

-se

-fel

-gel

-ser

Bäu-

Schrän-

Mäu-

Glä-

-se

-me

-ke

-ser

3 Schreibe die Namenwörter von Aufgabe 2 auf. Markiere die Umlaute.



viele Gänse, viele

4 Suche dir 3 Namenwörter aus der **Wörterliste**, bei denen die Mehrzahl einen Umlaut hat. Schreibe sie in Einzahl und in Mehrzahl ins Heft.



Ich habe mir **Vogel** ausgesucht:
ein Vogel,
viele Vögel.



Namenwörter in der Mehrzahl

1 Schreibe die Namenwörter auf.



Markiere, woran du die Mehrzahl erkennst.

Enten	Türen	Tiere	Lieder	Autos
Fotos	Geister	Elefanten	Minuten	Hunde
Bilder	Uhren	Tassen	Schafe	Zoos
Menschen	Opas	Bäder	Brote	Raupen

Enten,

2 Schreibe die Namenwörter nach den Endungen geordnet ins Heft.



Markiere die Mehrzahlendungen:

Namenwörter mit

- n:	Enten, ...
- e:	Tiere, ...
- s:	Autos, ...
- en:	Türen, ...
- er:	Lieder, ...

Namenwörter nach Begleiter ordnen

1 Markiere die bestimmten und unbestimmten Begleiter.



ein Tuch die Blume eine Tür
 ein Hund das Heft der Zaun



2 Schreibe die Namenwörter mit bestimmten und unbestimmten Begleitern in die Tabelle.



der, die, das

ein, eine

die Tochter

eine Tochter

- 3**
- a) Schreibe alle Namenwörter mit dem Begleiter **die** von Aufgabe 2 in der Mehrzahl auf. Schreibe ins Heft: die Töchter, die ...
 - b) Schreibe alle Namenwörter mit dem Begleiter **der** von Aufgabe 2 in der Mehrzahl auf. Schreibe ins Heft: die Büsche, die ...
 - c) Schreibe alle Namenwörter mit dem Begleiter **das** von Aufgabe 2 in der Mehrzahl auf. Schreibe ins Heft: die Tücher, die ...

Begleiter: bestimmt und unbestimmt unterscheiden

1 Setze **ein, eine** oder **der, die, das** ein.

_____ Zwerg _____ König _____ Jahr

_____ Zwerg Udo _____ König Leo _____ Jahr 2020

2 Lies den Text langsam und halblaut.



Setze die bestimmten oder unbestimmten Begleiter ein und markiere sie.

Karlotta liest **ein** Buch.

Darin gibt es _____ Hexe Hulda.

Hulda hat _____ Katze.

Hulda sucht _____ Schloss Dreiturm.

Dort wohnt _____ Prinzessin Bella.

Im Zauberwald begegnet ihr _____ Riese.



3 Schreibe die Namenwörter aus Aufgabe **2** geordnet in die Tabelle.

bestimmte Begleiter: der, die, das unbestimmte Begleiter: ein, eine

ein Buch

4 Schreibe die Namenwörter mit den bestimmten Begleitern **der, die, das** von Aufgabe **2** in Einzahl und Mehrzahl.
Schreibe ins Heft: die Hexe, die Hexen, ...



Begleiter in Sätzen einsetzen

1 Lies den Text. Markiere alle Begleiter.



Heute lese ich **ein** Buch. Das Buch heißt **Pippi Langstrumpf**.

Pippi Langstrumpf ist ein starkes Mädchen.

Das Mädchen Pippi hat rote Haare.

Ein Affe ist Pippis Freund. Der Affe heißt Herr Nilsson.



2 Setze unbestimmte und bestimmte Begleiter an den richtigen Stellen ein.



Verbinde.



Markiere alle Begleiter.

ein

Fenster

Dach aus roten Ziegeln

Lampe

Lampe für unser Wohnzimmer

Dach

das

Fenster mit dem bunten Vorhang

Wand

Loch in der Tür zum Stiegenhaus

Loch

Wand mit den gestreiften Tapeten

3 Setze die bestimmten Begleiter und die unbestimmten Begleiter richtig ein.

Im Garten steht **eine** Hecke.

Mama freut sich, dass **die** Hecke so groß ist.

Daneben wächst _____ Rose.

Es ist _____ Rose mit den gelben Blüten.

Mama hat _____ Beet umgegraben.

Es ist _____ Beet für den Salat.



4 Schreibe 3 weitere Beispiele wie in Aufgabe **2** ins Heft.

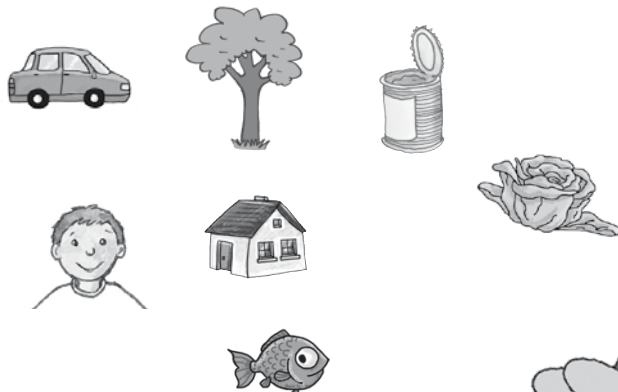
Namenwörter zusammensetzen

1 Setze die Namenwörter zusammen. Verbinde und schreibe auf.



Apfel	Tür	→	Apfelbaum
Haus	Strumpf	→	
Finger	Baum	→	
Knie	Ballon	→	
Luft	Hut	→	

2 Bilde zusammengesetzte Namenwörter. Schreibe sie ins Heft.



Es gibt verschiedene Möglichkeiten, die Wörter zusammensetzen. Du kannst auch Quatschwörter bilden: **Baumsalat**.



3 Schreibe die Mehrzahl.

ein/eine → Einzahl

viele → Mehrzahl

- ein Brieffreund
- eine Gartenbank
- eine Eisblume
- ein Handschuh
- eine Glasflasche

viele Brieffreunde

Zusammengesetzte Namenwörter

1 Trenne das lange Wort in zwei Wörter.

die Schuhschachtel	→	der Schuh + die Schachtel
das Marmeladenbrot	→	
die Handyhülle	→	
das Wasserglas	→	
die Papierschere	→	
die Tortenform	→	
der Topfkuchen	→	

2 Finde zusammengesetzte Namenwörter.
Setze die passenden Wörter in den Text ein.

Blume	Garten	Brot	Luft
Ballon	Butter	Bank	Eis

Wir lassen einen _____ steigen.

Unter diesem Busch steht eine neue _____.

Die _____ am Fenster schaut sehr schön

aus. Zum Frühstück isst Emil ein gutes _____.

3 Schreibe die Sätze von Aufgabe **2** ins Heft.



Satzzeichen bei Fragen und Antworten einfügen

1 Setze die richtigen Satzzeichen ein und markiere sie.



Wie alt sind die Löwenbabys ?

Sie sind 4 Wochen alt _____

Was fressen Löwenbabys _____

Sie trinken noch Milch _____

Wie gefährlich sind Löwenbabys _____

Sie können schon kratzen _____

2 Schreibe die passenden Fragen zu den Antworten.



Setze die Satzzeichen ein und markiere sie.

Wie	Was	Wo	Wie viel	Was
-----	-----	----	----------	-----



Wie alt _____?



Elefanten werden bis zu 70 Jahre alt _____





Sie fressen Gräser, Äste, Früchte und Baumrinde _____





Sie leben in Afrika und Indien _____





Bei der Geburt wiegt ein Elefantenbaby 100 Kilogramm _____





Elefanten baden gern und wälzen sich im Schlamm _____

Satzzeichen in Texten einfügen

1 Setze die passenden Satzzeichen ein und markiere sie.



Ina ruft: „Winnie ____!“

Peter fragt: „Wo ist Winnie _____“

Ina ruft: „Keine Ahnung _____“

Peter fragt: „Wollen wir sie suchen _____“

Ina sagt: „Ja, dann lass uns losgehen _____“

Wenn ich etwas rufe, setze ich ein Rufzeichen.



2 Lies den Text halblaut und setze die fehlenden Satzzeichen ein.



Markiere sie.

Ina und Peter bleiben allein zu Hause ____!

Ihre Eltern gehen ins Kino _____

Plötzlich hört Ina ein Geräusch _____

Ina fragt erschrocken: „Was ist das _____“

Peter ruft: „Keine Ahnung _____“

Kurze Zeit später hören die Kinder ein Poltern in der Küche _____

Peter weint: „Das ist bestimmt ein Einbrecher _____.“

Ina fasst all ihren Mut zusammen _____

Sie fragt ängstlich: „Soll ich nachschauen _____“

Peter will seine Schwester nicht allein lassen _____

Die Kinder schleichen die Treppe hinunter _____

Wen sehen sie in der Küche _____

Peter ruft erleichtert: „Das ist ja Winnie _____“

Da sitzt ihre Katze zwischen Scherben und leckt die Milch auf _____

Ina schimpft laut: „Du kleiner Poltergeist _____“

Die Kinder räumen auf und legen Winnie in ihr Körbchen _____

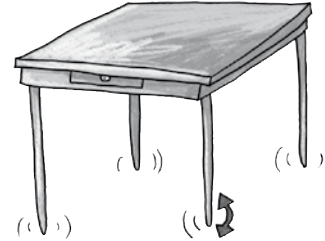
Danach gehen sie beruhigt schlafen _____



Tunwörter zuordnen



- 1** Wozu passen die Tunwörter? Male an.
- Tunwörter, die zu der Ente passen: gelb
 - Tunwörter, die zu der Blume passen: grün
 - Tunwörter, die zu dem Tisch passen: blau



- | | | | | |
|----------|--------|---------|--------|-------|
| duftet | taucht | welkt | quakt | steht |
| schwimmt | blüht | wackelt | knarrt | |



- 2** Schreibe Sätze mit den Wörtern von Aufgabe 1.
Markiere die Tunwörter.

Die Ente schwimmt.

Die Ente

Die Blume

Die Blume

Der Tisch



- 3** Schreibe die Sätze von Aufgabe 2 in der Mehrzahl ins Heft:
Die Enten schwimmen. Die Enten ...



- 4** Was kann eine Katze tun? Was kann ein Auto tun?
Schreibe mindestens 4 Tunwörter auf.



fauchen,



stehen,

Tunwörter zuordnen und ergänzen

1

Schreibe das Tunwort **kochen** mit den passenden Wortbausteinen auf.

Markiere die Wortbausteine am Ende.



ich	koche
du	
er, sie, es	

wir	
ihr	
sie	

2

Markiere alle Tunwörter, die mit der **Zubereitung von Essen** zu tun haben.

Streiche die restlichen Tunwörter durch.



~~schlafen~~ **kochen** rennen kneten rechnen malen würzen
braten schreiben backen reisen rühren wiegen schneiden

3

Setze passende Tunwörter von Aufgabe 2 ein.

Verändere den Wortbaustein am Ende und markiere ihn.



Mia **kocht** eine Suppe.

Ihre Schwester Susi hilft ihr. Mia das Gemüse klein.

Susi die Suppe mit Salz und Pfeffer.

Mia sagt: „Ich die Suppe um, damit nichts anbrennt.“

Nun ist der Kuchen dran! Mia Nusskuchen.

Dafür Mia die Zutaten mit einer

Waage und daraus einen Teig.



Die Tunwörter
musst du am Ende
verändern, damit sie
gut in den Satz
passen.

4

Schreibe weitere Sätze mit den markierten Wörtern
von Aufgabe 2 ins Heft. Mia **kocht** Kartoffeln.



Tunwörter verändern sich

1 Was gehört zusammen? Kreise in verschiedenen Farben ein.



Schreibe mit **ich, du, er, wir** ins Heft.

ich laufe, du läufst, er ..., wir ...

laufe	spricht	backen	darf	lasse
bäckst	läuft	darfst	läufst	spreche
lässt	lassen	sprichst	lässt	darf
dürfen	bäckt	laufen	sprechen	backe

2 Schreibe die Tunwörter in allen Personen auf.



Markiere die Wortbausteine am Ende.

	nehmen	helfen	fallen
ich	nehme		
du			
er, sie, es			
wir			
ihr			
sie			



Die Wortbausteine am Ende und die Selbstlaute im Wortstamm verändern sich.

Wiewörter erkennen und zuordnen

1 Markiere die Wiewörter.



Seife	flüssig	langweilig	Baum	Polster
traurig	Buch	weich	Frau	groß

2 Zu jedem Wiewort von Aufgabe **1** gehört auch ein Nomenwort.



Schreibe die Wiewörter mit ihren Nomenwörtern auf.

Markiere bei den Wiewörtern die Buchstaben, die sich verändern.

eine flüssige Seife

ein langweiliges

Wenn du das Wiewort **flüssig** in einen Satz einsetzt, verändert es sich am Ende:
Ich nehme eine **flüssige** Seife.



3 Zu jedem Wiewort aus Aufgabe **1** gibt es auch ein gegensätzliches Wiewort.

Schreibe die Gegensatzpaare auf.

flüssig	—	fest
_____	—	_____
_____	—	_____
_____	—	_____
_____	—	_____
_____	—	_____

4 Schreibe Sätze mit den gegensätzlichen Wiewörtern aus Aufgabe **3** ins Heft.



Ich wasche mir die Hände mit flüssiger Seife. Schnee ist festes Wasser.

Wiewörter in Texten erkennen und schreiben

1 Verbinde die Wiewörter mit den passenden Namenwörtern.



saftiger dunkle schiefer gestreifter wilder

Teppich Apfel Nacht Löwe Turm

2 Lies den Text. Markiere die Wiewörter.



An einem **sonnigen** Tag macht Familie Meier einen kleinen Ausflug in den Wald.

Die neugierigen Kinder klettern über lange Hölzer.

Ihre Eltern suchen ein gemütliches Plätzchen.

Dort essen sie saftige Melonen.

Auf dem Waldboden finden die Kinder braune Eicheln, spitze Tannennadeln und trockene Blätter.

Ein lustiges Eichhörnchen springt vor ihnen auf einen Baum.



3 Schreibe die Namenwörter mit bestimmtem Begleiter und ihrem Wiewort von Aufgabe 2 auf. Markiere die Wortbausteine am Ende.



der **sonnige** Tag, der **kleine** Ausflug,

Die Wiewörter
musst du am Ende
verändern.



Gegensätze finden

- 1** Lies den Text halblaut.
Markiere alle Wiewörter.



Im **neuen** Zoo arbeiten fleißige Tierpfleger.

Sie verpflegen die hungrigen Tiere mit warmem Futter.

Auch die hellen Tiergehege werden gepflegt.

Die jungen Tiere freuen sich auf lange Spiele mit ihren lustigen Plegern. Die schnelle Robbe bekommt einen kurzen Kuss auf ihren nassen Kopf.

- 2** Finde zu allen Wiewörtern aus Aufgabe **1** die Gegensätze.
Schreibe die gegensätzlichen Wiewörter auf.

neu - alt,

- 3** Schreibe den Text von Aufgabe **1** mit den gegensätzlichen Wiewörtern ins Heft.
Markiere die Wiewörter.



Im **alten** Zoo arbeiten ...



Wiewörter vergleichen 1



1 Schau dir die Bilder an und vergleiche.
Schreibe die passenden Wiewörter in die Stufen.

~~klein~~ billiger breiter dicker am dicksten kleiner
billig ~~breit~~ ~~dick~~ am billigsten am kleinsten am breitesten

klein noch **kleiner** am kleinsten

billig noch _____

breit noch _____

dick noch _____

© Verlag Jugend & Volk GmbH, 1030 Wien
Flex und Flora 2 – Förder-Kopienvorlagen, 978-3-7100-4796-1

Wiewörter vergleichen 2

1 Ergänze die Sätze.



Der Zwerg ist

Der Hase ist noch



Die Ameise ist am



Die Kerze ist

Die Lampe noch



Die Sonne ist am



Der Bub ist



Das Band ist noch



Der Faden ist am



Die Suppe ist



Das Feuer ist noch



Der Vulkan ist am

2 Schreibe die Sätze ins Heft. Markiere die Wiewörter.



Sätze umstellen

- 1 Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge.
Schreibe darunter einen Fragesatz.

im meinen Wir November . feiern Geburtstag

Frage:

frisst gerne Mein sehr Bananen Hund .

Frage:

im rechnet Die den Buch Kindern mit . Lehrerin

Frage:

Samstag Oma zuhause . bleibt Am meine

Frage:

Im fällt . Schnee viel Jänner oft

Frage:
