

westermann



Ein Weg durch das Schuljahr mit Flex und Flo

Stoffverteiler zum Kerncurriculum Niedersachsen 2025

Flex und Flo Mathematik

zu den Themenheften als Verbrauchsmaterial

2

Schriftzug: GINGCO.NET Werbeagentur, Braunschweig

| Prozessbezogene Kompetenzen | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Inhalte der Themenhefte | Seiten | Tests* | Ergänzende Materialien*** |
|--|---|-------------------------|--------|--------|--|
| Eingangsdiagnostik (ca. 45 Minuten) | | | | | |
| Erhebung der Lernausgangslage** | <ul style="list-style-type: none"> ○ Vorwärts- und Rückwärtszählen bis 20 (Aufgaben 1, 2) ○ Additive Ergänzungsaufgaben zur 10 (Aufgabe 3) ○ Additive Zerlegungen im Zahlenraum bis 10 (Aufgabe 4) ○ Halbieren (Aufgabe 5) ○ Analogieaufgaben zur Addition (Aufgabe 6) ○ Analogieaufgaben zur Subtraktion (Aufgabe 7) ○ Additionsaufgaben bis 20 mit Zehnerübergang (Aufgabe 8) ○ Subtraktionsaufgaben bis 20 mit Zehnerübergang (Aufgabe 9) ○ Orientierung links/rechts (Aufgabe 10) ○ Geometrische Körper unterscheiden und benennen (Aufgabe 11) ○ Geometrische Grundformen unterscheiden und benennen (Aufgabe 12) ○ Sachrechnen (Aufgabe 13) | | | | <ul style="list-style-type: none"> ○ Förder-Kopiervorlagen 1: Fö 50 – Fö 113 |

Addieren und Subtrahieren, Seiten 4 – 9: Wiederholung und Vertiefung

Geometrie, Seiten 4 – 9: Wahrnehmung / Lagebeziehungen

(ca. 3 Wochen)

**Problemlösen
Kommunizieren
Argumentieren
Modellieren
Darstellen
Arbeiten mit
mathematischen
Objekten und
Werkzeugen**

Zahlen und Operationen

- Die Kernaufgaben des kleinen Einspluseins gedächtnismäßig beherrschen und deren Umkehrungen sowie die Ergebnisse der Nachbaraufgaben sicher ableiten
- Verschiedene Rechenwege kennen und nutzen, um sinnvolle Lösungsstrategien (Analogien, verdoppeln/halbieren, Nachbaraufgaben, schrittweises Rechnen über den Zehner) anzuwenden
- Operative Zusammenhänge erkennen/nutzen (Aufgabenfamilien, Rechenzüge)
- Flexibel Rechnen und Rechenvorteile nutzen
- Eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sachgerecht sowie Objekte (z.B. Zahldarstellungen, Tabellen, Rechenmauern) sicher und flexibel verwenden

arithmetische Muster und Strukturen

- Strukturen in arithmetischen Mustern erkennen und nutzen
- Bildungsregeln entdecken und beschreiben

Raum und Form

- Formen in einem Gesamtkontext bewusst wahrnehmen
- Lagebeziehungen von Objekten beschreiben und eingeführte mathematische Fachbegriffe sachgerecht verwenden

geometrische Muster und Strukturen

- Bildungsregeln beschreiben
- Strukturen in geometrischen Mustern erkennen und fortsetzen

- o Wiederholung und Vertiefung

4 – 9

R 1

- o Wimmelbild
- o Wahrnehmung
- o Orientierung
- o Links, rechts, oben oder unten
- o Orientierung – Raum-Lage-Beziehung

4, 5

6

7

8

9

G 1

- o **Trainingsheft 2:**
S. 4 – 8, 50 – 51
- o **Interaktive Übungen 2**
- o **Kopiervorlagen:**
U 6 – U 7, U 20 – U 22, U 25
- o **Kopiervorlagen 2:**
KV 1, KV 67
- o **Entdeckerkartei 2:**
Aufgabe 1 A – D, Aufgabe 2 A – E, Aufgabe 15 A – E, Aufgabe 16 A – E
- o **Forder-Kopiervorlagen 2:**
Fo 1 – Fo 2, Fo 28 – Fo 29a/b
- o **Förder-Kopiervorlagen 2:**
Fö 1 – Fö 6, Fö 90 – Fö 91
- o **Digitale Tafelbilder:**
1, 13, 33

Addieren und Subtrahieren, Seiten 10 – 22: Erweiterung des Zahlenraums bis 100 (ca. 3 Wochen)

| | | | | |
|---|--|---|-----|---|
| Kommunizieren Argumentieren Darstellen Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen | Zahlen und Operationen <ul style="list-style-type: none"> - Zehnerbündelung als Konstruktionsprinzip der Zahlen bis 100 erkennen, erklären und nutzen - Zahlen bis 100 unter verschiedenen Zahlaspekten (Kardinal, Ordinal) auffassen - Sich durch flexibles Zählen im Zahlenraum orientieren - Zahlen bis 100 unter Anwendung des Bündelungsprinzips und der Stellenschreibweise auf verschiedene Weise darstellen, zueinander in Beziehung setzen und flexibel wechseln zwischen den Darstellungen - Einsichten in die Analogie (Zusammenhänge zum Zahlenraum 20 erkennen) auf den Zahlenraum bis 100 übertragen und nutzen - Sprech- und Schreibweisen sowie andere Darstellungen von Zahlen, die die Struktur des Zehnersystems repräsentieren, vernetzen - Strukturen in einfachen Zahlenfolgen erkennen und fortsetzen - Eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sachgerecht sowie Objekte (z.B. Zahldarstellungen, Tabellen, Hundertertafel) sicher und flexibel verwenden arithmetische Muster und Strukturen <ul style="list-style-type: none"> - Zahlen durch strukturierte Darstellungen (Hundertertafel) veranschaulichen, Darstellungen interpretieren | <ul style="list-style-type: none"> ○ Zehnerzahlen bis 100 10 ○ Rechnen mit Zehnerzahlen 11 ○ Bündeln 12 – 13 ○ Zahlen bis 100 14 – 16 ○ Hunderterfeld 17 ○ Stellentafel 18 – 19 ○ Hundertertafel 20, 21 ○ Ausschnitte aus der Hundertertafel 22 | R 2 | <ul style="list-style-type: none"> ○ Trainingsheft 2: S. 9 – 13 ○ Interaktive Übungen 2 ○ Kopiervorlagen: U 6, U 10 – U 16, U 27, W 1a ○ Kopiervorlagen 2: KV 2 – KV 9 ○ Förder-Kopiervorlagen 2: Fo 3b ○ Förder-Kopiervorlagen 2: Fö 7 – Fö 19 ○ Digitale Tafelbilder: 2 – 9 ○ Erklärvideo (S. 12) |
|---|--|---|-----|---|

Addieren und Subtrahieren, Seiten 23 – 32: Orientierung am Zahlenstrahl / Wandern auf der Hundertertafel (ca. 1 Woche)

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Darstellen Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen</p> | <p>Zahlen und Operationen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zahlen bis 100 unter verschiedenen Zahlaspekten (Kardinal, Ordinal) auffassen - Sich durch flexibles Zählen im Zahlenraum orientieren sowie durch Ordnen und Vergleichen von Zahlen - Strukturierte Zahldarstellungen erkennen, verstehen und nutzen - Orientieren durch Ordnen und Vergleichen von Zahlen im Zahlenraum 100 (kleiner/größer als, Vorgänger, Nachfolger, Nachbarzehner) - Sprech- und Schreibweisen sowie andere Darstellungen von Zahlen, die die Struktur des Zehnersystems repräsentieren, vernetzen - Eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sachgerecht sowie Objekte (z.B. Zahldarstellungen, Tabellen, Zahlenstrahl, Hundertertafel) sicher und flexibel verwenden - Verschiedene Darstellungen von Operationen vernetzen und übertragen (z.B. Zahlenstrahl mit Tabelle verknüpfen, Knobeln mit Zahlzerlegungen) - Additions- und Subtraktionsaufgaben mit ganzen Zehnerzahlen in der Vorstellung lösen - Beziehungen zwischen Zahlen entdecken, beschreiben und nutzen - Wege auf der Hundertertafel in mathematische Gleichungen übersetzen | <ul style="list-style-type: none"> ○ Hundertertafel und Zahlenreihe 23 ○ Zahlenstrahl 24 – 25 ○ Zahlenstrahl – Nachbarzahlen 26 ○ Rechnen mit Zehnerzahlen 27 – 28 ○ Zahlenkarten in drei Rechtecke legen 29 ○ Wandern auf der Hundertertafel 30 – 31 ○ Rechnen an der Hundertertafel 32 | | <ul style="list-style-type: none"> ○ Trainingsheft 2: S. 14 – 17 ○ Interaktive Übungen 2 ○ Kopiervorlagen: U 8a/b, U 15 – U 19, W 1b ○ Kopiervorlagen 2: KV 10 – KV 15 ○ Entdeckerkartei 2: Aufgabe 3 A – H ○ Förder-Kopiervorlagen 2: Fo 4 – Fo 5 ○ Förder-Kopiervorlagen 2: Fö 20 – Fö 27 ○ Digitale Tafelbilder: 10 – 12 |
|---|--|---|--|---|

Addieren und Subtrahieren, Seiten 33 – 37: Addieren und subtrahieren in anderen Zehnern / Rechenzüge (ca. 1 Woche)

| | | | | | |
|---|---|---|--|-----|--|
| <p>Kommunizieren Argumentieren Darstellen Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen</p> | <p>Zahlen und Operationen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sachgerecht sowie Objekte (z.B. Zahldarstellungen, Tabellen, Hundertertafel, Rechenzüge) sicher und flexibel verwenden - Verschiedene Darstellungen von Operationen vernetzen und übertragen (z.B. Hundertertafel als Rechenhilfe nutzen, die dekadische Analogie als Strategie nutzen) - Die Kernaufgaben des kleinen 1+1 gedächtnismäßig wiedergeben, , deren Umkehrungen und die Ergebnisse von Nachbaraufgaben sicher ableiten - Additions- und Subtraktionsaufgaben bis 100 mit verschiedenen Rechenstrategien lösen - Operative Zusammenhänge erkennen und zur Lösung problemhaltiger Aufgaben nutzen <p>arithmetische Muster und Strukturen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aufgabenfolgen erkennen, beschreiben und entsprechend der Struktur fortsetzen | <ul style="list-style-type: none"> o Addieren in anderen Zehnern 33 o Subtrahieren in anderen Zehnern 34 o Rechnen rund um die Zehner 35 – 36 o Rechenzüge 37 | | R 3 | <ul style="list-style-type: none"> o Trainingsheft 2: S. 18 – 19 o Interaktive Übungen 2 o Kopiervorlagen: U 19, U 22, W 2b o Kopiervorlagen 2: KV 16 – KV 21 o Förder-Kopiervorlagen 2: Fo 6a/b o Förder-Kopiervorlagen 2: Fö 28 – Fö 30 o Digitale Tafelbilder: 13 o Erfolgskontrolle 1 (Vorschlag BiBox 2 für Lehrerinnen und Lehrer) |
|---|---|---|--|-----|--|

Addieren und Subtrahieren, Seiten 38 – 51: Addieren und subtrahieren mit Überschreiten / Ungleichungen und Gleichungen (ca. 3 Wochen)

| | | | | | |
|---|---|--|--|------------|--|
| <p>Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Modellieren Darstellen Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen</p> | <p>Zahlen und Operationen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sachgerecht sowie mathematische Objekte (z.B. Zahlen am Rechenstrich verorten, Zahlbeziehungen bildlich am Rechenstrich darstellen) sicher und flexibel verwenden - Verschiedene Darstellungen von Operationen vernetzen und übertragen (z.B. den Rechenstrich zur Darstellung von Lösungswegen nutzen) - Operative Zusammenhänge erkennen und nutzen - Zerlegungsstrategie zur Überschreitung der Zehnergrenzen nutzen - Additions- und Subtraktionsaufgaben bis 100 mit Hilfe von verschiedenen Rechenstrategien lösen (Verschiedene Rechenwege kennenlernen und aufgabenbezogen auswählen) - Texte inhaltlich erfassen und durch Formulierung von Sachaufgaben mathematisieren - Terme und Zahlen zueinander in Beziehung setzen und vergleichen <p>arithmetische Muster und Strukturen</p> <ul style="list-style-type: none"> - In Aufgabenfolgen Gesetzmäßigkeiten erkennen und entsprechend der Struktur fortsetzen - Gleichheit von mathematischen Ausdrücken erkennen, darstellen und nutzen | <ul style="list-style-type: none"> ○ Zahlen am Rechenstrich 38 ○ Aufgaben am Rechenstrich 39 ○ Addieren mit Überschreiten 40 – 41 ○ Subtrahieren mit Überschreiten 42 – 43 ○ Aufgaben am Rechenstrich 44 ○ Ergänzen und vermindern 45 ○ Rechnen in Sachsituationen 46– 47 ○ Ungleichungen und Gleichungen 48 – 49 ○ Rechengitter 50 ○ Übungen mit Ziffernkarten 51 | | <p>R 4</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Trainingsheft 2: S. 20 – 22 ○ Interaktive Übungen 2 ○ Kopiervorlagen: U 6 – U 8a/b, U 15 – U 16, U 20, U 23, W 3a, W 3b, W 6a, W 6b, W 7a ○ Kopiervorlagen 2: KV 22 – KV 25 ○ Entdeckerkartei 2: Aufgabe 4 A – D, Aufgabe 5 A – D, Aufgabe 6 A – F ○ Forder-Kopiervorlagen 2: Fo 8 – Fo 12 ○ Förder-Kopiervorlagen 2: Fö 31 – Fö 44a/b/c ○ Digitale Tafelbilder: 14 – 16, 21, 22 ○ Erklärvideo (S. 40, S. 42) |
|---|---|--|--|------------|--|

Geometrie, Seiten 10 – 16: Körper und Würfelgebäude (ca. 2 Wochen)

| | | | | | |
|---|---|---|--|------------|---|
| <p>Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Darstellen Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen</p> | <p>Raum und Form</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einfache Modelle von geometrischen Körpern aus Knete herstellen - Körper benennen (eingeführte Fachbegriffe sachgerecht verwenden), beschreiben und nach ihren geometrischen Eigenschaften kennen - Körper in der Umwelt wiedererkennen - Ebene Formen den Körpern als Seitenflächen zuordnen - mathematische Objekte (z.B. Darstellung der Baupläne) sicher und flexibel verwenden sowie Darstellungen vernetzen - Würfelgebäude nach vorgegebenem Bauplan bauen und umgekehrt - Zu Abbildungen von Winkelsteingebäuden die Winkelsteingebäude erstellen - Zu Gebäuden aus Winkelsteinen Baupläne erstellen und umgekehrt | <ul style="list-style-type: none"> ○ Körper ○ Bauen und zählen ○ Würfelgebäude und Baupläne ○ Bauen mit Winkelsteinen | <p>10 – 11 12 13 – 14 15 – 16</p> | <p>G 2</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Trainingsheft 2: S. 52 – 54 ○ Interaktive Übungen 2 ○ Kopiervorlagen: U 31, W 17a ○ Kopiervorlagen 2: KV 68 – KV 70 ○ Entdeckerkartei 2: Aufgabe 17 A – G ○ Forder-Kopiervorlagen 2: Fo 30 – Fo 31b/c ○ Förder-Kopiervorlagen 2: Fö 92 – Fö 96 ○ Digitale Tafelbilder: 34 – 35 ○ Erklärvideo (S. 10) ○ Erfolgskontrolle 2 (Vorschlag BiBox 2 für Lehrerinnen und Lehrer) |
|---|---|---|--|------------|---|

Multiplizieren und Dividieren, Seiten 4 – 11: Grundvorstellung der Multiplikation entwickeln (ca. 2 Wochen)

| | | | | | |
|--|---|---|--|------------|---|
| <p>Kommunizieren Argumentieren Modellieren Darstellen Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen</p> | <p>Zahlen und Operationen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multiplikationsaufgaben in alltäglichen Situationen finden und Alltagssprache in formale und symbolische Sprache übersetzen - Über Grundvorstellung der Multiplikation verfügen und auf verschiedenen Ebenen darstellen (E – I – S) - Über Operationsvorstellungen verfügen und bildliche Darstellungen sowie Sachsituationen wie wiederholtes Hinzufügen, Denken in gleich großen Gruppen in Multiplikationsaufgaben übersetzen - Zusammenhänge der Grundrechenarten erkennen und die Operationen miteinander vernetzen (Addition/Multiplikation) - Operationseigenschaften und Rechengesetze erkennen und nutzen (Aufgabe/Tauschaufgabe) - Eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sachgerecht sowie mathematische Objekte (z.B. Hunderterfeld) sicher verwenden <p>arithmetische Muster und Strukturen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multiplikationsaufgaben durch strukturierte Darstellungen (Punktefeld) veranschaulichen | <ul style="list-style-type: none"> ○ Viele Malaufgaben 4 – 5 ○ Malaufgaben und Plusaufgaben 6 – 7 ○ Plusaufgaben und Malaufgaben 8 ○ Eigene Malbilder 9 ○ Plusaufgaben und Malaufgaben 10 ○ Malaufgaben am Hunderterfeld 11 | | <p>R 7</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Trainingsheft 2: S. 34 ○ Interaktive Übungen 2 ○ Kopiervorlagen: U 27, W 10a ○ Kopiervorlagen 2: KV 42, KV 43 ○ Förder-Kopiervorlagen 2: Fö 62 – Fö 65 ○ Digitale Tafelbilder: 25 ○ Erklärvideo (S. 6) |
|--|---|---|--|------------|---|

Multiplizieren und Dividieren, Seiten 12 – 23: Tauschaufgaben / Einmaleins der 2, 5 und 10 / Grundvorstellung der Division entwickeln (ca. 2 Wochen)

| | | | | | |
|--|--|---|--|-----------------------|---|
| <p>Kommunizieren Argumentieren Darstellen Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen</p> | <p>Zahlen und Operationen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechenoperationen in Kontexten anwenden und Bildliche Darstellungen (Alltagssituationen) in Multiplikationsaufgaben übersetzen - Eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sachgerecht sowie mathematische Objekte (z.B. Hunderterfeld, Quadratmuster) sicher und flexibel verwenden - Beziehungen zwischen Operationen und Aufgaben nutzen und das Verdoppeln sowohl multiplikativ als auch additiv beschreiben - Rechengesetze erkennen und Zusammenhang von Aufgabe und Tauschaufgabe nutzen - Strukturelle Zusammenhänge zwischen der Fünfer- und Zehnerreihe erkennen und nutzen - Die Kernaufgaben des kleinen 1x1 (Einmaleinsreihen der 2, 5 und 10) und ihre Tauschaufgaben gedächtnismäßig wiedergeben, die Ergebnisse von Nachbaraufgaben ableiten - Über Operationsvorstellungen verfügen und verschiedene Darstellungen von Operationen vernetzen (Aufteilen/Verteilen) <p>arithmetische Muster und Strukturen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strukturierte Darstellungen in Multiplikations- und Divisionsaufgaben übersetzen | <ul style="list-style-type: none"> ○ Aufgabe und Tauschaufgabe 12 – 13 ○ Verdoppeln 14 ○ Einmaleins der 2 15 ○ Einmaleins der 5 16 ○ Einmaleins der 10 17 ○ Aufteilen 18 ○ Verteilen 19 ○ Quadratmuster – Quadratzahlen 20 ○ Blitzaufgaben 21 ○ Mit Blitzaufgaben rechnen 22 – 23 | | <p>R 8</p> <p>R 9</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Trainingsheft 2: S. 35 – 39 ○ Interaktive Übungen 2 ○ Kopiervorlagen: U 28, W 10b, W 11a, W 11b, W 12a, W 12b ○ Kopiervorlagen 2: KV 44 – KV 48 ○ Entdeckerkartei 2: Aufgabe 11 A – B ○ Förder-Kopiervorlagen 2: Fö 66 – Fö 73 ○ Digitale Tafelbilder: 26 – 28 ○ Erklärvideo (S. 22) |
|--|--|---|--|-----------------------|---|

Sachrechnen und Größen, Seiten 4 – 9: Unser Geld – Euro und Cent (ca. 1 Woche)

| | | | | |
|--|---|--|-----|---|
| <p>Kommunizieren Argumentieren Darstellen Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen</p> | <p>Größen und Messen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über Größenvorstellungen verfügen - Symbolische und formale Sprache in Alltagssprache übersetzen und umgekehrt - Geldwerte kennen und benennen - Zusammenhang zwischen den unterschiedlichen Standardeinheiten für Geldwerte kennen, im jeweiligen Größenbereich in Beziehung setzen und nutzen - Geldbeträge vergleichen - Eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sachgerecht verwenden sowie mathematische Objekte (z.B. Größen) sicher und flexibel verwenden | <ul style="list-style-type: none"> ○ Unser Geld – Euro und Cent 4 – 5 ○ Unser Geld – Cent 6 ○ Unser Geld – Euro und Cent 7 ○ Unser Geld – Euro 8 ○ Unser Geld – Geldbeträge vergleichen 9 | S 1 | <ul style="list-style-type: none"> ○ Trainingsheft 2: S. 58 – 59 ○ Interaktive Übungen 2 ○ Kopiervorlagen: W 20a ○ Kopiervorlagen 2: KV 77 – KV 79 ○ Entdeckerkartei 2: Aufgabe 19 A – C ○ Forder-Kopiervorlagen 2: Fo 37a/b ○ Förder-Kopiervorlagen 2: Fö 103 – Fö 104 ○ Erfolgskontrolle 3 (Vorschlag BiBox 2 für Lehrerinnen und Lehrer) |
|--|---|--|-----|---|

Addieren und Subtrahieren, Seiten 52 – 63: Zweistellige Zahlen addieren und subtrahieren (ca. 2 Woche)

| | | | | | |
|---|--|---|--|------------|--|
| <p>Problemlösen Kommunizieren Darstellen Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen</p> | <p>Zahlen und Operationen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sachgerecht verwenden sowie mathematische Objekte (z.B. Rechenstrich, Tabellen, Rechenmauern) sicher und flexibel verwenden - Verschiedene Rechenwege kennen und verschiedene Strategien zur Lösung von Additions- und Subtraktionsaufgaben mit zweistelligen Zahlen ohne Zehnerübergang nutzen - Beziehungen zwischen Operationen und Aufgaben erkennen und den Lösungsweg am Rechenstrich darstellen - Operative Beziehungen als Rechenvorteile nutzen - Die Zerlegungsstrategie bei Additions- und Subtraktionsaufgaben mit Überschreitung sicher anwenden - Verschiedene Strategien flexibel nutzen, dabei operative Beziehungen als Rechenvorteil ausnutzen <p>arithmetische Muster und Strukturen</p> <ul style="list-style-type: none"> - In Aufgabenfolgen Gesetzmäßigkeiten erkennen und entsprechend der Struktur fortsetzen - Strukturen in arithmetischen Mustern erkennen und nutzen - Bildungsregeln von arithmetischen Mustern beschreiben | <ul style="list-style-type: none"> ○ Addieren zweistelliger Zahlen 52 – 53 ○ Subtrahieren zweistelliger Zahlen 54 – 55 ○ Addieren zweistelliger Zahlen 56 – 57 ○ Rechenmauern 58 ○ Rechenzüge 59 ○ Subtrahieren zweistelliger Zahlen 60 – 61 ○ Addieren und subtrahieren mit Trick 62 ○ Aufgabenfamilien 63 | | <p>R 5</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Trainingsheft 2: S. 23 – 30 ○ Interaktive Übungen 2 ○ Kopiervorlagen: U 22, U 24 – U 25, W 5b, W 8a, W 8b ○ Kopiervorlagen 2: KV 26 – KV 39 ○ Entdeckerkartei 2: Aufgabe 6 G – I, Aufgabe 7 A – D, Aufgabe 8 A – F ○ Forder-Kopiervorlagen 2: Fo 16 – Fo 19a/b ○ Förder-Kopiervorlagen 2: Fö 45 – Fö 57 ○ Digitale Tafelbilder: 1, 13, 17 – 21, 23, 24 ○ Erklärvideo (S. 52, S. 54) |
|---|--|---|--|------------|--|

| Sachrechnen und Größen, Seiten 10 – 13: Unser Geld – Einkaufen (ca. 1 Woche) | | | | | |
|---|--|---|--|-----|--|
| Problemlösen Modellieren Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen | Größen und Messen <ul style="list-style-type: none"> - Wissen um Geldwerte in einfachen Sachsituationen einsetzen und zur Klärung von Einkaufssituationen nutzen (Geldbeträge erfassen und darstellen, Rechenoperationen nutzen) - Sprech- und Schreibweisen sowie Darstellungen von Zahlen vernetzen (passende Zerlegungen mit Bezug zu Geldeinheiten) - Eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sachgerecht verwenden sowie mathematische Objekte (z.B. Größen) sicher und flexibel verwenden - Sachsituationen Additions- und Subtraktionsaufgaben zuordnen - Sachaufgaben zu bildlichen Darstellungen, Termen und Gleichungen formulieren | <ul style="list-style-type: none"> ○ Einkaufen – Bezahlen 10 ○ Einkaufen – Rechnen mit Geld 11 ○ Rechnen mit Geld 12 ○ Einkaufen – Preise berechnen 13 ○ Eine Rechengeschichte schreiben | 10 11 12 13 | S 2 | <ul style="list-style-type: none"> ○ Trainingsheft 2: S. 60 – 61 ○ Interaktive Übungen 2 ○ Kopiervorlagen 2: KV 80 – KV 81 ○ Entdeckerkartei 2: Aufgabe 20 A – F ○ Forder-Kopiervorlagen 2: Fo 38a/b ○ Förder-Kopiervorlagen 2: Fö 105 – Fö 106 ○ Digitale Tafelbilder: 38 |
| Geometrie, Seiten 17 – 24: Ansichten / Wege im Gitternetz / Lagebeziehungen / Flächen (ca. 1 Woche) | | | | | |
| Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen | Raum und Form <ul style="list-style-type: none"> - Eingeführte mathematische Fachbegriffe sachgerecht verwenden - Abbildungen in Schrägansicht die Seitenansichten unter Berücksichtigung der Betrachterposition zuordnen - Über Orientierung im Raum verfügen - Wege und Lagebeziehungen unter Verwendung von Begriffen der räumlichen Lage beschreiben - Grundformen der Ebene als Teilfiguren komplexer Gebilde identifizieren - Gedanklich mit geometrischen Objekten hantieren und verschiedene Möglichkeiten des Auslegens finden - Flächen mit vorgegebenen Anzahlen von Plättchen nachlegen | <ul style="list-style-type: none"> ○ Ansichten 17 – 18 ○ Wege im Gitternetz 19 ○ Orientierung – Raum-Lagebeziehungen 20 ○ Flächen 21 ○ Auslegen 22 – 23 ○ Nachlegen 24 | 17 – 18 19 20 21 22 – 23 24 | G 3 | <ul style="list-style-type: none"> ○ Trainingsheft 2: S. 51, 55 – 56 ○ Interaktive Übungen 2 ○ Kopiervorlagen: W 17b, W 18 ○ Kopiervorlagen 2: KV 71 – KV 73 ○ Entdeckerkartei 2: Aufgabe 18 A – E ○ Forder-Kopiervorlagen 2: Fo 32a/b – Fo 33a/b ○ Förder-Kopiervorlagen 2: Fö 97 – Fö 99 ○ Digitale Tafelbilder: 36 – 37 |

Sachrechnen und Größen, Seiten 14 – 23: Zeit (ca. 2 Wochen)

| | | | | |
|---|---|---|-----|--|
| <p>Kommunizieren Modellieren Darstellen Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen</p> | <p>Größen und Messen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Standardisierte Grundeinheiten der Zeit kennen - Eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sachgerecht und mathematische Objekte (z.B. Größen, Uhrdarstellungen) sicher und flexibel verwenden - Sprech- und Schreibweisen von Zeitangaben verstehen, zueinander in Beziehung setzen und anwenden - Vormittags- und Nachmittagszeit kennen und zueinander in Beziehung setzen - Uhrzeiten an Analog- und Digitaluhren ablesen - Zeitspannen als „Abstand“ von zwei Zeitpunkten berechnen - Beziehungen und Zusammenhänge zwischen den Operationen (Rechenoperationen, Standardeinheiten der Größen, verschiedene Darstellungen) nutzen, um Sachaufgaben zu lösen (z.B. Uhrzeiten ablesen und darstellen, Kalender ablesen und Wochenstruktur nutzen) | <ul style="list-style-type: none"> ○ Zeit 14 ○ Zeit – Uhrzeiten ablesen 15 – 18 ○ Zeit – Zeitspannen 19 – 20 ○ Sachaufgaben 21 ○ Zeit – Jahr, Monat und Tag 22 ○ Zeit – Kalender 23 | S 3 | <ul style="list-style-type: none"> ○ Trainingsheft 2: S. 62 – 65 ○ Interaktive Übungen 2 ○ Kopiervorlagen: U 33, W 20b, W 21a, W 12b, W 22a, W 22b ○ Kopiervorlagen 2: KV 82 – KV 85 ○ Entdeckerkartei 2: Aufgabe 19 D – F ○ Forder-Kopiervorlagen 2: Fo 39a/b – Fo 40a/b ○ Förder-Kopiervorlagen 2: Fö 107 – Fö 111 ○ Digitale Tafelbilder: 39 – 41 ○ Erklärvideo (S. 15) ○ Erfolgskontrolle 4 (Vorschlag BiBox 2 für Lehrerinnen und Lehrer) |
|---|---|---|-----|--|

| Multiplizieren und Dividieren, Seiten 24 – 34: Erarbeitung der Einmaleinsreihen / Zusammenhänge zwischen den Reihen (ca. 3 Wochen) | | | | | |
|--|---|---|------|--|--|
| Kommunizieren Argumentieren Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen | Zahlen und Operationen - Eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sachgerecht verwenden sowie mathematische Objekte (z.B. Tabellen, Hunderterfeld) sicher und flexibel verwenden - Rechengesetze und Operationseigenschaften erkennen und nutzen (Aufgabe/Tauschaufgabe) - Strukturen in den Zahlenfolgen der Einmaleinsreihen erkennen und Zusammenhänge zwischen Einmaleinsreihen erkennen und nutzen Zusammenhänge zwischen Operationen und Aufgaben erkennen und von Blitzaufgaben auf Nachbaraufgaben schließen Muster und Strukturen - Gleichheit von mathematischen Ausdrücken, erkennen darstellen und nutzen - In Aufgabenfolgen Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und entsprechend der Struktur fortsetzen | <ul style="list-style-type: none"> ○ Einmaleins der 4 24 ○ Entdeckungen zu den Einmaleins-Reihen 25 ○ Einmaleins der 3 26 ○ Einmaleins der 6 27 ○ Entdeckungen zu den Einmaleins-Reihen 28 ○ Einmaleins der 8 29 ○ Entdeckungen zu den Einmaleins-Reihen 30 ○ Einmaleins der 9 31 ○ Entdeckungen zu den Einmaleins-Reihen 32 ○ Einmaleins der 7 33 ○ Übungen zum Einmaleins 34 | R 10 | <ul style="list-style-type: none"> ○ Trainingsheft 2: S. 40 – 45 ○ Interaktive Übungen 2 ○ Kopiervorlagen: U15 – U 16, U 27, U 30, W 13a, W 13b, W 16a ○ Kopiervorlagen 2: KV 49 – KV 58 ○ Entdeckerkartei 2: Aufgabe 11 C – D, Aufgabe 12 A – E ○ Forder-Kopiervorlagen 2: Fo 22a/b, Fo 23 ○ Förder-Kopiervorlagen 2: Fö 74 – Fö 79 | |
| Sachrechnen und Größen, Seiten 31 – 36: Sachrechnen (ca. 1 Woche) | | | | | |
| Problemlösen Modellieren Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen | Größen und Messen - Eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sachgerecht verwenden sowie mathematische Objekte (z.B. Größen, Uhrdarstellung) sicher und flexibel verwenden - Zu einfachen Sachsituationen sachgerechte Fragestellungen formulieren - Sachsituationen mathematisieren und lösen - Arithmetische Kenntnisse zur Lösungsfindung anwenden - Das Lösungsschema F - R - A als Bearbeitungshilfe nutzen | <ul style="list-style-type: none"> ○ Sachrechnen mit Größen – Im Zoo 31 ○ Sachrechnen 32 ○ Sachrechnen – Fragen und Antwort 33 ○ Bild, Text, Frage, Lösung, Antwort 34 ○ Sachaufgaben 35 | S 5 | <ul style="list-style-type: none"> ○ Trainingsheft 2: S. 68 – 69 ○ Interaktive Übungen 2 ○ Kopiervorlagen 2: KV 88 – KV 90 ○ Forder-Kopiervorlagen 2: Fo 42 ○ Förder-Kopiervorlagen 2: Fö 115 – Fö 116 | |

Multiplizieren und Dividieren, Seiten 35 – 47: Dividieren (ca. 3 Wochen)

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------|---|
| <p>Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Modellieren Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen</p> | <p>Zahlen und Operationen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sachgerecht verwenden sowie mathematische Objekte (z.B. Tabellen, Gleichungen) sicher und flexibel verwenden - Über eine sichere Grundvorstellung der Division verfügen (Aufteilen/Verteilen) - Die Zusammenhänge zwischen Operationen erkennen und nutzen, um die Grundvorstellung der Division auf verschiedenen Ebenen darzustellen (E - I - S) - Vorgänge aus dem Alltag in entsprechende Divisionsaufgaben übersetzen - Die Multiplikation sicher als Umkehroperation zur Lösung von Divisionsaufgaben nutzen - Zu einer Multiplikationsaufgabe sicher die beiden Divisionsaufgaben als Umkehrung angeben - Die Kernaufgaben des kleinen Einmaleins gedächtnismäßig beherrschen und deren Umkehrungen sicher ableiten - Die Restschreibweise kennen lernen und anwenden - Rechenoperationen in Kontexten anwenden und Sachprobleme mit Rückgriff auf Kenntnisse bzgl. der Multiplikation und Division lösen - Kenntnisse bzgl. der Zusammenhänge von Multiplikation und Division zur Lösung problemhaltiger Aufgaben einsetzen - Einfache funktionale Beziehungen in Sachsituationen erkennen und beschreiben | <ul style="list-style-type: none"> - Elefanten-Einmaleins 35 - Aufteilen 36 - Verteilen 37 - Dividieren 38 – 39 - Aufgabenfamilien 40 – 41 - Rechnen in Sachsituationen 42 – 43 - Dividieren mit Rest 44 – 45 - Rechnen in Sachsituationen 46 – 47 | <p align="center">R11</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Trainingsheft 2: S. 46 – 49 ○ Interaktive Übungen 2 ○ Kopiervorlagen: U 28 – U 29, W 14a, W 14b, W 15a, W 15b, W 16b ○ Kopiervorlagen 2: KV 59 – KV 66 ○ Entdeckerkartei 2: Aufgabe 13 A – D, Aufgabe 14 A – F ○ Forder-Kopiervorlagen 2: Fo 24a/b, Fo 27 ○ Förder-Kopiervorlagen 2: Fö 70 – Fö 71, Fö 84 – Fö 88 ○ Digitale Tafelbilder: 27 – 32 ○ Erklärvideo (S. 36/37) ○ Erfolgskontrolle 5 (Vorschlag BiBox 2 für Lehrerinnen und Lehrer) |
|--|--|--|---------------------------|---|

Sachrechnen und Größen, Seiten 24 – 30: Längen (ca. 2 Wochen)

| | | | | |
|---|--|--|------------|---|
| <p>Kommunizieren Argumentieren Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen</p> | <p>Größen und Messen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sachgerecht verwenden - Standardisierte Grundeinheiten der Längen (m, cm) kennen und zu benachbarten Einheiten in Beziehung setzen - Zusammenhang zwischen den Einheiten m und cm erkennen und nutzen - Über Stützpunktvorstellungen verfügen und Repräsentanten von Längen kennen und nutzen - mathematische Objekte und Werkzeuge (z.B. Tabellen, Lineal und Metermaß) als genormte Messgeräte sachgerecht, sicher und flexibel verwenden - das Grundprinzip des Messens verstehen und nutzen - Sachaufgaben mit Längen lösen | <ul style="list-style-type: none"> ○ Längen 24 ○ Längen – Meter und Zentimeter 25 ○ Längen – Messen in Zentimetern 26 ○ Längen – Strecken messen und zeichnen 27 ○ Messen mit Körpermaßen 28 ○ Schätzen und messen 29 ○ Rechnen mit Längen 30 | <p>S 4</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Trainingsheft 2: S. 66 – 67 ○ Interaktive Übungen 2 ○ Kopiervorlagen: U 8a/b, U 35 – U 36, W 23a, W 23b ○ Kopiervorlagen 2: KV 86 – KV 87 ○ Entdeckerkartei 2: Aufgabe 19 G – H ○ Forder-Kopiervorlagen 2: Fo 41a/b ○ Förder-Kopiervorlagen 2: Fö 112 – Fö 114 |
|---|--|--|------------|---|

Addieren und Subtrahieren, Seiten 64 – 71: Unterschied berechnen / Ungleichungen und Gleichungen / Vertiefende Übungen (ca. 2 Wochen)

| | | | | | |
|---|---|---|--|------------|---|
| <p>Problemlösen Kommunizieren Modellieren Darstellen Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen</p> | <p>Zahlen und Operationen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sachgerecht verwenden sowie mathematische Objekte (z.B. Tabellen, Gleichungen, Rechenmauern) sicher und flexibel verwenden - Verschiedene Rechenstrategien kennen und aufgabenbezogen anwenden zur Lösung additiver und subtraktiver Ergänzungsaufgaben - Darstellungen von Operationen vernetzen und eigene Lösungswege am Rechenstrich darstellen - Operative Zusammenhänge für die Auswahl günstiger Rechenstrategien flexibel nutzen - Mit Relationszeichen Zahlen und Terme zueinander richtig in Beziehung setzen <p>arithmetische Muster und Strukturen</p> <ul style="list-style-type: none"> - In Aufgabenfolgen Gesetzmäßigkeiten erkennen und entsprechend der Struktur fortsetzen - Gleichheit von mathematischen Ausdrücken, erkennen darstellen und nutzen | <ul style="list-style-type: none"> ○ Ergänzen und vermindern 64 ○ Unterschied 65 ○ Rechenmauern 66 – 67 ○ Rechnen in Sachsituationen 68 – 69 ○ Rechenzüge 70 ○ Ungleichungen und Gleichungen 71 | | <p>R 6</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Trainingsheft 2: S. 31 – 33 ○ Interaktive Übungen 2 ○ Kopiervorlagen: U 22 – U 24, U 41 ○ Kopiervorlagen 2: KV 40 – KV 41 ○ Entdeckerkartei 2: Aufgabe 5 E – G, Aufgabe 7 E – G, Aufgabe 9 A – D, Aufgabe 10 A – G ○ Förder-Kopiervorlagen 2: Fö 58 – Fö 61 ○ Digitale Tafelbilder: 13, 16, 23, 24 |
|---|---|---|--|------------|---|

Sachrechnen und Größen, Seiten 37 – 39: Sachrechnen – Kombinatorik / Daten und Zufall (ca. 1 Woche)

| | | | | | |
|---|---|---|-------------------------|------------|--|
| <p>Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Darstellen Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen</p> | <p>Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sachgerecht verwenden sowie mathematische Objekte (z.B. Tabellen, Diagramme) sicher und flexibel verwenden - In zwei- und dreistufigen kombinatorischen Aufgabenstellungen verschiedene/alle Kombinationen zeichnerisch bzw. rechnerisch finden und zunehmend die Lösungen strukturieren - Die Begriffe sicher, möglich und unmöglich Alltagsereignissen zuordnen - Vermutungen über die Eintrittswahrscheinlichkeit verschiedener Ereignisse anstellen und rational begründen - Daten in Diagrammform (Streifendiagramm) darstellen - Streifendiagrammen die relevanten Informationen entnehmen - Erste Schlussfolgerungen aus entnommenen Informationen ziehen - Stellen Fragen zu Häufigkeiten und sammeln dazu Daten | <ul style="list-style-type: none"> ○ Sachrechnen – Kombinieren ○ Sachrechnen – Daten und Zufall | <p>37</p> <p>38, 39</p> | <p>S 6</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Trainingsheft 2: S. 70 – 71 ○ Interaktive Übungen 2 ○ Kopiervorlagen: W 24 ○ Kopiervorlagen 2: KV 91 – KV 92 ○ Förder-Kopiervorlagen 2: Fo 44b, Fo 45a/b/c ○ Förder-Kopiervorlagen 2: Fö 117 – Fö 120 ○ Digitale Tafelbilder: 42 – 44 |
|---|---|---|-------------------------|------------|--|

Geometrie, Seiten 25 – 31: Muster / Zeichnen / Symmetrische Figuren / Geobrett (ca. 2 Wochen)

| | | | | |
|--|--|---|------------|--|
| <p>Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen</p> | <p>Raum und Form</p> <ul style="list-style-type: none"> - Freihandzeichnungen von ebenen Figuren anfertigen - Eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sachgerecht verwenden sowie mathematische Objekte (z.B. Spiegelachsen) und Werkzeuge (Lineal) sicher und flexibel verwenden - Das Lineal als Hilfsmittel zum Zeichnen von Strecken nutzen - Gedanklich operieren und Faltanweisungen verstehen und umsetzen - Figuren auf Achsensymmetrie untersuchen und achsensymmetrische Figuren in der Umwelt entdecken - Den Spiegel sachgerecht zur Überprüfung von Figuren auf ihre achsensymmetrischen Eigenschaften nutzen - Einfache Muster achsensymmetrisch ergänzen - In symmetrischen Figuren die Spiegelachsen sicher kennzeichnen - Ebene Figuren auf dem Geobrett herstellen <p>geometrische Muster und Strukturen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geometrische Muster erkennen und entsprechend der Struktur fortsetzen | <ul style="list-style-type: none"> ○ Muster und Freihandzeichnungen 25 ○ Zeichnen mit dem Lineal 26 ○ Falten 27 ○ Symmetrische Figuren 28 – 29 ○ Symmetrische Muster 30 ○ Geobrett 31 | <p>G 4</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Trainingsheft 2: S. 57 ○ Interaktive Übungen 2 ○ Kopiervorlagen: U 32, W 19a ○ Kopiervorlagen 2: KV 74 – KV 76 ○ Förder-Kopiervorlagen 2: Fo 34 – Fo 36a/b ○ Förder-Kopiervorlagen 2: Fö 100 – Fö 102 ○ Erfolgskontrolle 6 (Vorschlag BiBox 2 für Lehrerinnen und Lehrer) |
|--|--|---|------------|--|

Der gesamte Unterrichtsstoff für das zweite Schuljahr ist auf insgesamt 38 Schulwochen verteilt worden. Die verbleibende Zeit (etwa eine Schulwoche) kann genutzt werden, um einzelne Bereiche intensiver zu behandeln oder zusätzlich zu vertiefen.

* Die Diagnosetests finden Sie im **Flex und Flo** Diagnoseheft 2 (ISBN 978-3-14-118149-4)

** Die Eingangsdiagnostik finden Sie in der Handreichung 2 (ISBN 978-3-14-118111-1) bzw. in der BiBox 2 für Lehrerinnen und Lehrer (WEB-14-118123)

*** Die exemplarischen Klassenarbeiten finden Sie in der BiBox 2 für Lehrerinnen und Lehrer (WEB-14-118123)

**** Bei den ergänzenden Materialien sind folgende **Flex und Flo** Materialien für das 2. Schuljahr angegeben:

Trainingsheft 2 (ISBN 978-3-14-118162-3)

Interaktive Übungen 2 (WEB-14-118480)

Kopiervorlagen aus der Handreichung 2 (ISBN 978-3-14-118111-1)
bzw. in der BiBox 2 für Lehrerinnen und Lehrer (WEB-14-118123)

Kopiervorlagen 2 (ISBN 978-3-14-118152-4) bzw. in der BiBox 2 für
Lehrerinnen und Lehrer (WEB-14-118123)

Entdeckerkartei 2 (ISBN 978-3-14-118161-6)

Forder-Kopiervorlagen 2 (ISBN 978-3-14-118156-2)

Förder-Kopiervorlagen 2 (ISBN 978-3-14-118154-8)

Digitale Tafelbilder als Bestandteil der BiBox 2 für Lehrerinnen und
Lehrer (WEB-14-118123)

Erklärvideos als Bestandteil der BiBox 2 für Schülerinnen und Schüler
(WEB-14-118122)

und der BiBox 2 für Lehrerinnen und Lehrer (WEB-14-118123)